УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ВОРКУТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 с УИОП» г. ВОРКУТЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  от 24.05.2024 № 259 |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОЕ ТРУДОВОЕ ЛЕТО»**

Срок реализации: 2024 год

Тип: авторская

Участники: подростки 14-17 лет

(трудоустроенные в трудовые бригады)

Составитель: Стройнова Жанна Николаевна,

Заместитель директора

г. Воркута

2024

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты |
| **Адрес ОУ** | 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, 34А  Тел. (82151) 3-25-89, Е-mail: sch\_40\_vor@edu.rkomi.ru  Сайт ОУ: https://shkola40vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| **Заказчик** | Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» |
| **Разработчик и руководитель программы, контактные данные** | Стройнова Жанна Николаевна, заместитель директора,  Тел. (82151) 3-25-89, сотовый: 8-912-557-13-68  Е-mail: sch\_40\_vor@edu.rkomi.ru |
| **Название программы** | Программа воспитательной деятельности «Моё трудовое лето» |
| **Тематика программы** | Создание благоприятного социально-психологического климата в трудовой бригаде |
| **Специфика программы** | Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности трудовых бригад на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2022-2023 учебного года.  Согласно Постановлению администрации МО ГО "Воркута" от 03.04.2023 № 424  "Об организации временной занятости подростков в каникулярный период 2024 года на территории муниципального образования городского округа "Воркута"", приказу Управления образования от 22.05.2024 № 610 «Об открытии трудовых бригад на базах муниципальных общеобразовательных учреждений подведомственных УпрО в 1 смену, приказу директора школы от 24.05.2024 № 259 «Об организации временной трудовой занятости подростков на базе школы в 1 смену трудовых бригад».  Правом первоочередности зачисления в состав трудовых бригад пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС. |
| **Направление программы** | Программа разработана для комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия, создание благоприятного социально-психологического климата в группе. |
| **Участники программы** | Несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС. |
| **Цель и задачи программы** | Цель программы*:* создание условий для получения и закрепления у несовершеннолетних "группы риска" опыта успешной адаптации и социализации.  Задачи программы:  - создать благоприятный социально-психологический климат в подростковом коллективе;  - обеспечить социально-психологическую поддержку подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;  - способствовать развитию волонтерского движения в подростковой среде. |
| **Критерии эффективности программы** | *Количественные показатели*:  - количество проведенных диагностических мероприятий;  - количество индивидуальных консультаций;  - охват участников волонтерских акций;  - количество волонтерских акций;  - показатели сплоченности коллектива и социально-психологического климата;  -показатели социометрии.  *Качественные показатели:*  - удовлетворенность участников программы;  - желание/нежелание участвовать в программе 2023-2024 года. |
| **Год разработки и реализации** | 2024 |

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Программа воспитательной деятельности «Мое трудовое лето» | 5 |
|  | 2.1. Цели и задачи | 6 |
|  | 2.2. Принципы программы | 6 |
|  | 2.3. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
|  | 2.4. Этапы реализации программы | 10 |
|  | 2.5. Сроки реализации и участники программы | 11 |
|  | 2.6. Механизмы реализации программы | 12 |
|  | 2.7. Структура и содержание программы | 14 |
|  | 2.8. Формы и виды деятельности | 17 |
|  | 2.9. Риски реализации программы и пути решения | 18 |
|  | 2.10. Критерии эффективности реализации программы | 18 |
| 3. | Обеспечение программы | 19 |
|  | 3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы | 19 |
|  | 3.2. Материально-техническое обеспечение | 20 |
|  | 3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности | 20 |
|  | 3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы | 21 |
| 4 | Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий). | 24 |

**1. Пояснительная записка**

Вид программы: комплексная, авторская

Участники программы:несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС.

Описание проблемной ситуации

В 2017 году МОУ "СОШ №40 с УИОП" г. Воркуты стала участником федерального проекта по выравниванию возможностей учащихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях и была определена по всем показателям как школа функционирующая в сложных социальных условиях.

В настоящий момент школа находится под влиянием таких факторов, как:

- социальные и экономические условия ее окружения (окраинный район моно-города, управляемое сжатие города Воркуты, неблагополучный социально-экономический статус большого процента семей, особенности контингента учащихся (высокий процент учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, учащихся "группы риска" по аутоагрессивному и деструктивному поведению и т.д.)

- климатические условия (район Крайнего Севера, длительное лишение солнца, ограничение двигательной активности подростков, снижение межличностного общения из-за неблагоприятных погодных условий, "перенос" общения в социальные сети, развитие зависимости от Интернета и т.д.)

Актуальность программы:

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения подростков. И сегодня это общение необходимо сделать позитивным и благотворным.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное социально-психологическое воздействие, чтобы не просто приобщить ребят к трудовой деятельности, а закрепить им успешный опыт первой трудовой деятельности, вхождения и адаптации в коллективе, а также расширить круг общения подростков через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими сверстниками.

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование – это трудолюбие!» писал Константин Дмитриевич Ушинский.

Практическая значимость:

Психолого-педагогическая программа "Моё незабываемое лето" может быть рекомендована для реализации во временных подростковых коллективах различной направленности (трудовых бригадах, профильных сменах лагерей дневного пребывания, волонтерских отрядах, молодежных общественных объединениях).

Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана во втором полугодии 2023-2024 учебного года, реализована в летний период 2024 года.

**2. Программа воспитательной деятельности "Моё трудовое лето"**

Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия, создание благоприятного социально-психологического климата в группе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ и других зависимостей направлена в первую очередь на формирование у подростков навыков эффективной социальной адаптации.

Суть тренинговых занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции», а также получения и закрепления успешного опыта первой трудовой деятельности.

**2.1. Цель и задачи программы**

Цель программы:создание условий для получения и закрепления у несовершеннолетних "группы риска" опыта успешной адаптации и социализации.

Задачи программы:

- создать благоприятный социально-психологический климат в подростковом коллективе;

- обеспечить социально-психологическую поддержку подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;

- способствовать развитию волонтерского движения в подростковой среде.

**2.2. Принципы программы**

Возрастная адекватность – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Преемственность – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности

Компетентность– проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами

Практическая целесообразность – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации

Комплексность – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;

- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;

- осознание своей зависимости и внушаемости, способности критически мыслить;

- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;

- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Позитивность– развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

Активность – использование интерактивных методов обучения.

В разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии, этический полилог);

-работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);

-использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

**2.3. Планируемые результаты реализации программы**

*Летний труд и отдых – во благо!*

Реализация данной программы в каникулярный период - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой социально-психологической среды, которая смогла бы максимально обеспечить комфортность и безопасность образовательного пространства, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку молодежных объединений и ученического самоуправления.

Эффективность реализации данной программы основывается на следующих аспектах практической деятельности:

- Бригада – для ребенка. Высшим показателем эффективности реализации программы «Моё незабываемое лето» необходимо считать психологически комфортное развитие в ней участников программы;

- Главная ценность и основной объект заботы для руководителя бригады – личность подростка. Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.

- Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Взаимодействие эффективно, если оно системно.

- Подросток не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.

- Главным «инструментом» социализации является коллектив бригады, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

Трудовая бригада содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива – непосредственно бригады, так и создает возможность подростку развить свои навыки общения, умение взаимодействовать в любом коллективе, и перенести этот опыт взаимодействия на последующею учебную и трудовую деятельность. Здесь не просто создаются большие возможности для организации неформального общения ребят: неформальность обстановки позволяет организовать и развивать их самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. И, конечно, трудовая занятость в летний период времени - мощная форма профилактики против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения подростков.

Особенно важно это для дезадаптированных, замкнутых, склонных к аутоагрессивному и депрессивному поведению подростков. Кто такой "трудный" подросток? Ребенок, с которым трудно взрослым – педагогам, родителям, или ребенок, которому трудно? Человек в сложных жизненных обстоятельствах, в сложный момент своего развития и взросления.

Опыт участия в трудовой бригаде дает «трудному» подростку массу возможностей для самореализации - подросток, который не является успешным в учебе, ребенок, который привык быть в классе на вторых ролях, троечник с последней парты – получает шанс показать себя с лучшей стороны. Да, может быть он недостаточно прилежен в учебе, но может показать себя прилежным в труде: аккуратным, ответственным, инициативным, серьезным. Он трудится достойно, и это отмечают сверстники и руководитель бригады, – он хороший работник – у меня получается, я могу – я успешен! Успешен в труде.

В каждой школе в течение учебного года жизнь бурлит интересными делами: конкурсами, праздниками, соревнованиями, различными мероприятиями. Но всегда ли «трудный» подросток в них вовлечен? Он ленив, неорганизован, не умеет работать в команде, не хочет подчиняться, может подвести. Он не хочет и не умеет.

Мероприятия, которые проводятся в рамках работы трудовой бригады – спартакиада, туристический слет, творческие выступления, открытие и закрытие трудовой смены – все это дает возможность проявить себя в неформальной обстановке: неспортивный ребенок участвует в веселых эстафетах, соперничает с такими же, как он сам - соперничает на равных и побеждает!, подросток, никогда не имеющий опыта публичных выступлений выступает перед такими же, как он – и побеждает! Побеждает свою робость, свой страх, свою скованность!

«Трудный» подросток – это ребенок, который еще не нашел свое место в жизни. Не секрет, что у подростков преобладает потребительское отношение к жизни - лень, пассивность, цинизм, неумение ценить и уважать чужой труд. А иногда и пренебрежительное отношение к труду.

Объяснить ребенку, что труд необходим, что, только трудясь, человек становится Человеко– вот задача для неравнодушного, мудрого значимого взрослого.

Лето, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено для того, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Дезадаптированный подросток в трудовой бригаде может стать успешным, авторитетным, лидирующим, как следствие – уверенным в себе. Получая благоприятный опыт общения со сверстниками, с взрослыми, с окружающим миром – найти свое место!

Наивысшим результатом реализации социально-психологической программы должны стать созданные условия для формирования следующих компетенций:

**-** аналитико – деятельностной компетентности по отношению к своему "Я"- овладение подростком через объем знаний и рефлексивное отношение к своему внутреннему миру, навыком анализировать ту или иную ситуацию с морально-нравственной точки зрения, научение самоанализу и умению выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения;

- прогностической компетентности в отношении к своему здоровью и благополучию- умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью и благополучию. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса;

**-** коммуникативной компетентностикак бесконфликтной толерантной модели доброжелательного поведения, обеспечивающей внестрессовое существование окружающих каждого человека;

**2.4. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Вид деятельности |
| 1  подготовительный | Разработка программы | 1. Сбор данных о будущих участниках трудовой бригады  2. Выявление проблемы  3. Постановка цели, задач, путей решения |
| 2  основной | Реализация программных мероприятий | 1. Знакомство с участниками программы, установление доверительных отношений  2. создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе  3. проведение игр, коллективных дел  4. создание ситуации успеха для каждого участника |
| 3  заключительный | Оценка эффективности реализации программы | 1. психолого-педагогическое наблюдение и диагностика |

**2.5. Сроки реализации и участники программы**

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности трудовых бригад на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2022-2023 учебного года.

Календарные сроки реализации программы установлены в соответствии с Постановлением администрации МОГО "Воркута" от 03.04.2024 № 424 "Об организации временной занятости подростков в каникулярный период 2024 года на территории муниципального образования городского округа "Воркута"", приказом Начальника Управления образования МО ГО «Воркута» от 22.05.2024 № 610 «Об открытии трудовых бригад на базах муниципальных общеобразовательных учреждений подведомственных УпрО в 1 смену, приказом директора школы от 24.05.2024 № 259 «Об организации временной трудовой занятости подростков на базе школы в 1 смену трудовых бригад»:

1 смена – с 04.06.24 по 17.06.24 (включительно) численный состав – 45 человек

3 смена – с 11.07.24 по 24.07.24 (включительно) – 25 человек

Продолжительность смены – 14 календарных дней

Численность участников программы также установлена Постановлением от 03.04.2023 № 424

Участники программы: подростки от 14 до 17 лет.

Согласно Постановлению администрации МОГО «Воркута» правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

Так как подростки данных социальных категорий имеют низкий уровень социальной адаптации, недостаточно сформированные коммуникативные способности и навыки позитивного межличностного общения, было принято решение организовать на базе трудовых бригад волонтерские отряды.

Необходимо также отметить проводимые мероприятия, направленные на первичную профилактику алкогольной, наркотической, интернет-зависимостей и правонарушений несовершеннолетних: групповые и индивидуальные консультации, мультимедийные беседы и дискуссии, встречи с субъектами профилактики.

Кроме того, многие мероприятия несут профориентационную нагрузку.

Каждый участник программы «Моё трудовое лето»:

- станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в работе, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;

- будет учиться целеустремленности, упорству – трудовые задачи требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;

- научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;

- обретет знания об основах техники безопасности труду и жизнедеятельности.

**2.6. Механизмы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *компонент* | *содержание* | *механизмы* |
| Воспитывающая  среда | - психологическая  атмосфера;  - социум;  - семья | - семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.  - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума |
| Деятельность | - психолого-педагогическое сопровождение;  - детский  коллектив;  - воспитательный потенциал мероприятий | - возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздорови-тельная, художественная;  - *непосредственное воздействие на воспитанника* (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);  - *создание воспитывающей среды* (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы);  - *коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка* (помощь семье, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры).  - включенность в воспитательную систему каждого подростка.  - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого участника программы. |

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;

- определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;

- гуманизации позиции педагога, психолога, социального педагога способного с уважением и оптимистической позицией принять подростка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

- выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

**2.7. Структура и содержание программы**

**Календарно-тематическое планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление деятельности** | | | **Ответственные** |
| **Трудовая деятельность** | **Досуговая деятельность** | |
| В холодную и дождливую погоду | В солнечную погоду |
| 24.04.24 – 31.05.24 | Организация работы бригады, организационное собрание | - | - | Руководитель бригады |
| 04.06.24 | Оформление документов, Инструктажи, получение СИЗов инвентаря. Распределение работников по группам (мальчики, девочки), назначение старших групп, ознакомление работников трудовой бригады с объемом работ.  Беседа на тему «Действия при эвакуации в случае пожара» | участие в Торжественном открытии трудовой смены | участие в Торжественном открытии трудовой смены | Руководитель бригады |
| 05.06.24 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте.  Уборка пришкольной территории. Беседа по профилактике негативных явлений «Предупрежден-значит вооружен!  Отчёт старших групп об объёме выполненных работ. | Оказание помощи заведующему библиотекой (перенос учебников в книгохранилище) | Оказание помощи заведующему библиотекой (перенос учебников в книгохранилище) | Руководитель бригады |
| 06.06.24 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте.  Уборка территории спортивной площадки. Уборка пришкольной территории: уборка снега, сбор мусора граблями, лопатами, метлами, побелка зеленых насаждений, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника.  Викторина ко Дню русского языка. Познавательное интеллектуальное и творческое занятие, посвященное Дню русского языка. | Уборка актового зала.  Мультимедийная викторина | Полив цветов во всех кабинетах и коридорах школы.  Мультимедийная викторина | Руководитель бригады |
| 07.06.24 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте.  Уборка территории спортивной площадки.Отчёт старших групп об объёме выполненных работ.  Беседа «Береги здоровье смолоду». | Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений, вредных привычек, травматизма | Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений, вредных привычек, травматизма | Руководитель бригады |
| 10.06.24 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте  Уборка крупногабаритного мусора  Отчет старших групп об объеме выполненных работ | Всемирный день окружающей среды, конкурс плакатов | Акция «Моя Воркута – светла и горда!» экологический десант | Руководитель бригады |
| 11.06.24 | Работа внутри школы: вынос-перенос мебели, починка стульев, перенос учебной литературы, благоустройство зимнего сада. Уборка пришкольной территории: уборка снега, сбор мусора граблями, лопатами, метлами, побелка зеленых насаждений, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню России «Веселые старты» в зале | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню России «Веселые старты» в парке Победы | Руководитель бригады |
| 13.06.23 | Работа внутри школы: вынос-перенос мебели, починка стульев, перенос учебной литературы, благоустройство зимнего сада. Уборка территории детской площадки возле дома по ул. Маяковского.  Всероссийская акция «Международный день соседей». Акция: «Изобрази свой дом». | Складирование различных материалов в помещениях склада | Складирование различных материалов в помещениях склада | Руководитель бригады |
| 14.06.24 | Уборка пришкольной территории: уборка снега, сбор мусора граблями, лопатами, метлами, побелка зеленых насаждений, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника.  Беседа «О спорт, ты мир!» | Мытьё парт, стульев в классах, дверей в классах | Мытьё парт, стульев в классах, дверей в классах | Руководитель бригады |
| 17.06.24 | Работа внутри школы: вынос-перенос мебели, починка стульев, перенос учебной литературы.  Беседа «Осторожно-вода!» (О правилах поведения в местах купания на пляже и на воде).  Закрытие 1 смены, награждение лучших участников трудовой бригады. | Закрытие смены, подведение итогов, награждение | Закрытие смены, подведение итогов, награждение | Руководитель бригады |

**2.8. Формы и виды деятельности**

Важной особенностью реализации данной программы является возможность организации коллективной творческой деятельности подростков, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности подростков:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы проведения мероприятий |
| Познавательная | Проведение викторин, мультимедийных бесед,  интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования  Просветительские мероприятия:  - День А.С. Пушкина (06.06.24)  - День России (11.06.24)  Правовое просвещение в течение всего периода |
| Профилактическая | Встречи с субъектами профилактики: сотрудниками ОПДН ОМВД РК по г. Воркуте, отрядом волонтеров-медиков «Воркутинского Медицинского колледжа», медицинским работником |
| Профориентационная | Профориентационные встречи, профориентационная диагностика |
| Досуговая | Проведение развлекательно-игровых программ,  посещение досуговых мероприятий |
| Трудовая | Проведение субботников на пришкольной территории  Благоустройство города |
| Эмоционально-ценностное общение | Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия |
| Творческая | Проведение коллективных дел, социальных и волонтерских акций, творческих номеров |
| Спортивная | Подготовка и участие в Спартакиаде трудовых бригад  Участие в военно-тактической игре «Судьбы солдатские» |
| Волонтерская | Организация и проведение благотворительных Акций: «Подари книгу», «Подарок просто так», «Доброе дело родному городу» и т.д. |

**2.9. Риски реализации программы и пути решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути решения |
| Разновозрастные дети в составе бригады | 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Развитие самоуправления и волонтерства |
| Дети с ОВЗ в составе отряда | 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение |
| Возникновение конфликтных  ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска» | 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива |

**2.10. Критерии эффективности реализации программы**

**3. Обеспечение программы**

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности трудовых бригад на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2021-2022 учебного года.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.

- Закон «Об образовании в РФ»

- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

- СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О учащихся к труду и трудовом воспитании учащихся»

- приказом Управления образования МОГО «Воркута» от 10.12.2021 №1471 «О привлечении учащихся к труду и трудовом воспитании учащихся»

Программа составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- муниципальной программой МО ГО «Воркута» «Развитие образования» (подпрограмма «Дети и молодежь»),

- с Постановлением администрации МО ГО "Воркута" от 01.04.2021 № 359 "Об организации временной занятости подростков в каникулярный период 2021 года на территории муниципального образования городского округа "Воркута""

- приказом Начальника Управления образования МО ГО «Воркута» от 21.05.2021 №718 «Об открытии трудовых бригад на базах муниципальных общеобразовательных учреждений подведомственных УПРО в 1 смену

- приказом директора школы от 11.05.2021 №489 «Об организации временной трудовой занятости подростков на базе школы в 1 смену трудовых бригад» Уставом МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

- Программе развития школы «Направленность на успех»

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Необходимое оборудование |
| Конференц-зал | Проведение мероприятий | Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки  Стулья, столы  Канцелярские товары |
| Санитарные помещения | Гигиенические процедуры | Сантехническое оборудование |

**3.3. Кадровое обеспечение**

Приказом директора МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты назначается руководитель бригады на каждую смену. Согласно приказам директора МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты руководителем бригад 1,2,3,4 смен назначены Лимарева О.В., учитель физической культуры и Цебенко Т.А., педагог-библиотекарь.

Программа воспитательной деятельности "Мое трудовое лето" реализована Стройновой Ж.Н., заместителем директора по ВР.

**3.4. Научно-методическое обоснование**

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие СМИ, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «дети группы риска».

Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. Эта категория детей в силу определённых причин своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

В своей работе «Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Мединская В.В. обозначает следующие факторы «риска»:

Медико-биологические факторы:

- дети с ослабленным здоровьем;

- дети - инвалиды.

Социально-экономический фактор зависит от социального статуса семьи, ее положения в обществе, а также - социально-культурной, криминогенной и экономической ситуации в районе (городе, селе), где работают родители. К этой группе относятся дети:

- из многодетных семей;

- из опекунских семей.

- из социально опасных семей;

К таким относятся и неполные семьи. Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Психологический фактор*.*

В основе психологического фактора лежит внутреннее состояние человека. Деструкция - нарушение, разрушение чего - либо.

Дезадаптивное поведение - поведение формирующейся личности, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняет функции институтов социализации.

Девиантное поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Деликвентное поведение - поведение человека, отклоняющееся от доминирующих в обществе ценностных ориентаций, при котором делинквент определяется как правильный.

Аддиквитное поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотизму (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).

Психолого-педагогический фактор*.* Дети, нуждающиеся в защите своих прав,- это одаренные дети; дети-второгодники или слабоуспевающие дети, которые не в полной мере способны осваивать программный материал по причине болезней; дети, отвергаемые социумом или сверстниками.

Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова.

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

В условиях школьного, семейного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами и родителями как «трудновоспитуемость». Трудновоспитуемость предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Сопротивление педагогическому воздействию не сводится к отклоняющемуся поведению и далеко не всегда проявляется в отклонениях асоциального характера и педагогической запущенности. Так, трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризисного периода развития ребенка, подростка либо может быть вызвана неумением педагога найти индивидуальный подход к учащемуся, проявлением у учащегося самостоятельного критического мышления, неприятием привычных трафаретных решений и т.д.

**4**. **Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).**

Обеспечение безопасности участников программы в МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников программы. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников трудовых бригад выступают:

- обеспечение выполнения подростками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с несовершеннолетними, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

**Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности участников программы предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью участников программы и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;

- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;

- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;

- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;

- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность участников программы невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

**Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса**

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для участников программы;

- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

- СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;

- при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;

- ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;

- еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,

- согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;

- ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.

- для соблюдения питьевого режима установлено два фонтанчика, на 1 этаже и 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности участников программы, противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;

- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;

- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений учащихся образовательных учреждений»;

- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».

- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;

- паспорт безопасности дорожного движения;

- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и учащихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, учащихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты:

- для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»

- имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).

- установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);

- на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.

- установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)

- имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.

- наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

- пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –194,9 пм;

- по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 17 шт;

- установлена охранная сигнализация;

- наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 22 шт.

- зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2,3 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.

- срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж

- для выхода людей: 1 основной и 5 запасных;

- для выезда транспортных средств: 2 ворот.

- наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт., извещатели пожарные: дымовые ДИП 3.1М Спектрон 201 – 268 шт., ручные ИПР-513/3СУ – 4 шт. оповещатель звуковой- 14, оповещатель световой БЛИК-27, световые табло «Выход» - 20.

- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-К», оповещателей – 20 шт.; на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;

- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантской кабинета химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.