

Торъя предметьяс пыдісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута  
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40**  
**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А  
тел./факс (82151) 3 25 89; Е – mail: [school40\\_kler@mail.ru](mailto:school40_kler@mail.ru)

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО классных руководителей  
Протокол № 1 от «\_\_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»  
г. Воркуты

\_\_\_\_\_ М.Б. Герт  
«\_\_» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Юный эколог»**  
уровень среднего общего образования  
7 класс  
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования

**Составитель**  
Риккерт Светлана Львовна,  
учитель географии

2021  
г. Воркута

## **1. Пояснительная записка.**

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Цель экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

Режим занятий: всего 35 часов - часовые занятия один раз в неделю. Занятия осуществляются как в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Программа является комплексной, практико-ориентированной, дифференцированной, разноуровневой, рассчитанной на возраст детей от 11 до 15 лет.

### ***Главная цель кружка:***

формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

### ***Задачи:***

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Описать население.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

***Ведущие теоретические идеи и технологии, на которых базируется данная программа.***

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих кружок. Это немаловажно, так как дети 11 – 15 лет переживают важный этап – вхождение в возраст между детством и отрочеством (младший подростковый возраст). Необходимо знать особенности младших подростков (физиологические, внутренние, биологические изменения). Для того чтобы выбрать наиболее доступные, проблемы и методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при организации занятий кружка. А именно: мена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Для успешного обучения необходимо знать:

1. Психологический статус ребёнка этого возраста.
2. Значение побудительных методов для саморазвития учащихся. Анализ через синтез – вот путь развития мышления школьников данного возраста.
3. Ребёнку необходимо освоить новый для него вид интеллектуальной деятельности:

- выявление отличий и сходства различных объектов;
- комбинация информации по разным признакам;
- способы постановки вопросов – однозначных и многозначных;
- альтернативные объяснения фактов и явлений.

Всё это можно осуществить через педагогические технологии коллективного обучения, совместную проектную деятельность.

***Система оценки достижений учащихся.***

***Этапы педагогического контроля.***

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий( по возможности)
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	В течение года
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	По мере необходимости

***Результаты освоения курса внеурочной деятельности.***

*Учащиеся должны иметь представление о понятиях:*

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни

человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

*Учащиеся должны знать:*

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию села демографическую обстановку;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

*Учащиеся должны уметь:*

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

## **2. Содержание программы.**

### **Введение**

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные

формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

#### **«Экология моего края»**

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Разнообразие рельефа. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр области, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения.

#### **«Окружающая среда и сохранение здоровья человека»**

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение)

### **3. Тематическое планирование.**

№	Темы занятий	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	1	1		Знать правила поведения в природе
2	Особенности природы	1		1	Знать основные

	своей местности. Экскурсия на школьный двор.				сведения об экологическом состоянии своего края
3	Видовое разнообразие растительного и животного мира. Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.	1	1		Уметь проводить мониторинги
4	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных. Охраняемые виды растений и животных .	1	1		Знать классификацию растений и животных, анализировать хозяйственную деятельность человека
5	Птицы, занесённые в Красную книгу. Сбор информации в Интернете	1	1		Уметь собирать информацию воедино
6	Отдельные объекты и территории охраны. Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1	1		Уметь участвовать в природоохранных акциях
7	Экскурсия в природу. Экологический десант.	1		1	Уметь ориентироваться на местности
8	Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений	1	1		Знать съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами
9	Изготовление поделок из природного материала. Оформление выставки.	1	1		Уметь изготавливать поделки из природных

					материалов
10	Составление ребусов, кроссвордов «Животные и растения» . Подготовка к экологическому турниру.	1	1		Уметь выполнять учебные проекты
11	Проведение экологического турнира.	1	1		Уметь самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
12	Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.	1	1		Уметь оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях
13	Территория и границы	1	1		Уметь составлять карту местности
14	Понятие родной край. История родного края.	1	1		Знать редкие и охраняемые растения и животные родного края
15	Изучение родного края. Фамилии известных исследователей.	1	1		Знать имена исследователей и их вклад в изучение родного края.
16	Топонимика Богатства нашего родного края. Обеспеченность природными ресурсами.	1	1		Знать правила поведения в природе
17-18	Развитие промышленности в области. Проблемы области и района. Пути решения. Родной край сегодня,	1	1		Уметь самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы

	перспективы его развития.				
19	Конференция «Экология нашего села».	1	1		Уметь работать с научной литературой, Интернет-ресурсами
20-21	Оценка экологического состояния среды обитания. Влияние природной среды на здоровье человека. Экологическая обстановка	1	1		Уметь правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни
22	Демографическая ситуация . Экология и заболевания людей в районе. Экскурсия в медицинский пункт. (Оформление результатов исследования, презентация).	1	1		Знать глобальные экологические проблемы
23-24	Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видеолекция. Оформление материала (стенд).	1	1		Знать экологическую ситуацию села демографическую обстановку
25	Лес в нашей жизни. Типы лесов и их значение. Влияние человека на мировые	1	1		Понимать значение леса в окружающей среде



	лесные ресурсы. Влияние леса на окружающую среду.				
26	Основные виды загрязнений на территории Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов. Сбор материала. Подготовка презентации, фото свалок. Подготовка проекта «Я и природа»	1		1	Уметь выявлять основные виды загрязнений, собирать материал, анализировать материал
27	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель. "Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.	1	1		Уметь оценивать экологическую ситуацию
28	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе. "Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	1	1		Уметь оценивать экологическую ситуацию
29	Экомир моей семьи. Подготовка и защита проекта	1	1		Знать основы здорового образа жизни
30	Экология человека. Экология и генетика.	1	1		Выявлять вредные привычки и бороться с ними
31	Экология и экономика. Обсуждаем экологические катастрофы.	1	1		Искать пути решения проблем
32	Экология насекомых.	1	1		Искать пути решения проблем

33	Экологическая игра «Мир вокруг нас».	1	1		–
34- 35	Экологический марафон.	1	1		Уметь самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

#### 4. Программно-методическое обеспечение:

1. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
2. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
3. Автор: [Н. Л. Галеева](#) Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: [Тайдекс Ко](#), 2002г.
4. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
5. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

#### **Практика, внеклассная работа.**

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
3. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
4. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

#### **Литература для учащихся.**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	20
3	Технические средства обучения	2
4	Экранно-звуковые пособия	20
5	Игры	2
6	Оборудование кабинета (-ов)	30