

Торъя предметьяс пыдісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от «___» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты

_____ М.Б. Герт

«___» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
уровень основного общего образования
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования

Составитель

Шитова Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб (Страноведение Великобритании)» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее – учреждение);

Программа предусматривает межпредметные связи с культурой, литературой, историей, географией.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на овладение учащимися 8 класса углубленными и систематизированными страноведческими знаниями о Великобритании. Актуальность программы состоит в систематизации и углублении полученных страноведческих знаний о Великобритании, в формировании познавательного интереса учащихся к дальнейшему изучению культуры, истории, политического и государственного строя и географических особенностей страны.

Цель программы: формирование системы знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

Задачи:

1. Совершенствовать языковых навыков учащихся.
2. Повышать мотивацию к овладению иностранными языками.
3. Развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в Великобритании.
4. Развивать у обучающихся общеязыковые, интеллектуальные, познавательные процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труд.

Место курса внеурочной деятельности «Английский клуб (Страноведение Великобритании)» в структуре основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Английский клуб (Страноведение Великобритании)» на уровне основного общего образования в общем объеме составляет 36 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 45 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознания важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения.

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Обучающийся научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать и применять, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями,
- формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

это «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы и методы, технологии обучения

Материал подается в форме презентаций, проектов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся необходимо собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Типы занятий определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения.

- Беседы, мини-лекции по некоторым темам.
- Самостоятельные сообщения, доклады.
- Подготовка проектов по предложенным темам программы с использованием возможностей Интернета при изучении отдельных разделов программы.
- Тестирование в процессе обучения (текущий контроль усвоения специальной лексики).
- Парная, групповая работа.

Формы контроля и система оценивания

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Подготовка проектов и презентаций;
- Проведение викторин и тестов по страноведческому материалу.

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде Power Point и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

Для получения зачёта по данному элективному курсу учащимся необходимо выполнить итоговый тест по изученному материалу на оценку «хорошо» или «отлично», создать проектную работу в среде Power Point не менее 10 слайдов и устно защитить работу.

2. Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (7 часов).		
География Великобритании. Климат. Языки. Символы и флаги.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Викторина по теме «Символы и флаги». Поиск информации в Интернете.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Расширение страноведческих знаний учащихся о Великобритании. Работа над составлением мультимедийной презентации.
Англия. Лондон. (6 часов).		
Англия. Лондон. Достопримечательности столицы.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Викторина по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в Интернете.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Расширение страноведческих знаний учащихся о Великобритании. Работа над составлением мультимедийной презентации.
Образовательная система. (5 часов)		
Школьное образование. Типы школ. Школьная жизнь, спорт.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Поиск информации в Интернете.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Расширение страноведческих знаний учащихся о Великобритании. Работа над составлением мультимедийной презентации.
Праздники. (9 часов)		
Праздники и традиции. Государственные праздники.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Викторина по теме «Праздники». Поиск информации в	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Расширение страноведческих знаний учащихся о Великобритании.

	Интернете. Защита проекта	Работа над составлением мультимедийной презентации.
--	------------------------------	---

3. Тематическое планирование

№	ТЕМА	Количество часов
The UK of Great Britain and Northern Ireland. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии		
1	География Великобритании. Geographical Position.	1
2	Горы. Mountains.	1
3	Реки и озера. Rivers and Lakes.	1
4	Климат и погода. Climate and Weather.	1
5	Национальности и языки. Nationalities and Languages.	1
6	Национальные символы и флаги. National Symbols and Flags.	1
7	Различие в названии страны. The Difference in the Meanings of “the UK”, “Great Britain”, and “England”.	1
England. London Англия. Лондон		
8	Англия. England.	1
9	Столица. The Capital of the Country.	1
10	Лондон и его традиции. London and Its Traditions.	1
11	Достопримечательности, Вестминстер. Sights of London: Westminster.	1
12	Достопримечательности, Вест Энд. Sights of London: The West End.	1
13	Достопримечательности, Королевский Лондон. Sights of London: Royal London.	1
Educational System. Образовательная система		
14	Школьное образование. School Education.	1
15	Типы школ. Types of Schools.	1
16	Государственные школы. Public Schools – for Whom?	1
17	Школьная жизнь. School Life.	1
18	Спорт в школе. School Sports.	1
Leisure Time. Sports and Games. Свободное время. Спорт		
19	Нужно ли британцам хобби. Do the British Need a Hobby?	1
20	Хобби для молодежи. Hobbies Popular with Young People.	1
21	Государственные праздники. National Holidays.	1
22	Государственные праздники. National Holidays.	1
23	Спорт. National Sports and Games.	1
24	Спорт. National Sports and Games.	1
25	Игры для детей. Games for Younger Children.	1
26	Игры на свежем воздухе. Outdoor Games.	1
Holidays and Customs. Public Holidays. Праздники		
27	Праздники. Holidays and Special Occasions.	1
28	Государственные праздники. Public Holidays.	1
29	Рождество и день подарков. Christmas and Boxing Day.	1
30	Новый год. New Year’s Day.	1
31	Пасха. Easter Monday.	1

32	Весенние и летние праздники. May Day. Spring and Summer Bank Holidays.	1
33	Защита проектов	1
34	Защита проектов	1
35	Защита проектов	1
36	Защита проектов	1

○ **4. Программно-методическое обеспечение:**

- Гуреева Ю.Ф. Глубоки корни Британии. Титул, 2004.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5-9 классы. Москва, 2013.
- Знаешь ли ты Великобританию. Составители Максимов Е., Невидимов А., Зиновьева Н. Томск, 2003.
- Иностранные языки в школе. Журнал. Вып. 2012-2015гг.
- История Австралии. Сост.В.В. Ощепкова, Москва,2004
- История Соединенного Королевства: полный курс. Сост. В.А. Афанасьева. Москва, 1999.
- Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Москва, 2000.
- Токарева Н.Д. Америка. Какая она? Учебник по страноведению США. Москва, 2003.
- Dictionary of English Language and Culture. Longman. England, 2006.
- The United Kingdom: 100 questions answered. Составитель А. Prail. London Belmont Press, 2003.

http://www.canadianheritage.gc.ca/index_e.cfm

<http://www.parl.gc.ca/Information/Photos/Index-e.htm>

<http://atlas.gc.ca/site/english/index.html>

<http://www.singforcanada.ca/anthem.html>