

Торья предметьяс пидісянь велёдан 40 №-а шёр школа»Воркута
карса муниципальной велёдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты

_____ М.Б. Герт

«__» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа примирения»
уровень основного общего образования
5-9 классы
срок реализации программы – 5 лет
(в новой редакции)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

Составитель

Шевченко Ирина Васильевна,
педагог-психолог

2021
г. Воркута

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа примирения» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее – учреждение);

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. -Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.

Назначение курса внеурочной деятельности заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

Цель программы: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждении.

Задачи:

1. обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
2. способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
3. помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
4. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Место курса внеурочной деятельности «Школа примирения» в структуре основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Школа примирения» на уровне основного общего образования в общем объеме составляет 175 часов. В том числе по 35 часов в год в 5-7 классах, 35 часов - в 8 классе, 34 часа – в 9 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

Сроки реализации программы: 5 лет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|---|---|
| приобретение | получение | получение |
| школьниками социальных знаний и представлений: о личности, раскрытии самобытной индивидуальности, связи с другими людьми, обществом, природой, культурой, рефлексии, саморегуляции, нравственных ценностях в | школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: самовоспитания, самопознания и саморазвития, принятия ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов | школьниками опыта: культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию); находить пути |

| | | |
|--|--|--|
| <p>конкретном человеке в повседневном общении, самосовершенствовании, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве.</p> | <p>сохранения и укрепления здоровья.</p> | <p>разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания; открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения; искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям; эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей; понимать и принимать чужую точку зрения.</p> |
|--|--|--|

Личностные результаты программы внеурочной деятельности «Школа примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- системы научных психологических понятий;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий,

семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Школа примирения» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- умение находить ответы на вопросы, задания;
- умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других людей;
- озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- вступать в диалог участвуя в коллективных решениях;

- научиться методом выхода из конфликтов;
- проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и

сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;
- открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- искоренять предрассудки, бережно относиться к окружающим людям;
- эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- понимать и принимать чужую точку зрения;
- заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Содержание курса | Форма организации | Вид деятельности |
|---|--|---|
| Знакомство (10 часов) | | |
| Формирование групп, информирование о деятельности ШСП. Знакомство участников друг с другом, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу | Упражнение, игра | Игровая, познавательная |
| А без друзей на свете трудно жить (40 часов) | | |
| Понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения., дружеские взаимоотношения. Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. Развитие гибкости поведения. | Упражнение, игра, лекция, тренинг, беседа, семинар | Игровая, познавательная, аналитическая, исследовательская, творческая |
| Введение в психологию общения: умение слушать (45 часов) | | |
| Формирование представление об общении как о психологическом явлении. Этапы и виды общения. Территории и зоны в общении. Развитие компетентности в общении. Тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации, экспрессивности и навыков командной работы. Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций. Интегрировать полученные навыки вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода. | Упражнение, игра, лекция, тренинг, беседа, семинар, диагностика, тестирование, анализ ситуаций | Игровая, познавательная, аналитическая, исследовательская, творческая |
| Конфликты и причины их возникновения (50 часов) | | |
| Определение понятия конфликт, | Упражнение, игра, | Игровая, |

| | | |
|---|--|---|
| сотрудничество. Развитие умения отстаивать свои интересы мирным путем. Развитие умения проявлять инициативу. Введение в психологию конфликта, виды конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. Проанализировать количество конфликтов, выявить их вид и причины. Обсудить возможности выхода из предложенных учащимися конфликтов. Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками. Знакомство с понятием, этапами примирительной программы, концепцией восстановительного правосудия. | лекция, тренинг, беседа, семинар, диагностика, тестирование, анализ ситуаций | познавательная, аналитическая, исследовательская, творческая |
| Диагностика уровня конфликтности (10 часов) | | |
| Проанализировать количество конфликтов, выявить их вид и причины. Обсудить возможности выхода из предложенных учащимися конфликтов | тренинг, беседа, диагностика, тестирование, анализ ситуаций | Игровая, познавательная, аналитическая, исследовательская, творческая |
| Творческая лаборатория (20 часов) | | |
| Создание газеты или коллажа, подведение итогов работы ШП, закрепление результатов. | тренинг, беседа, диагностика, тестирование, анализ ситуаций | Игровая, познавательная, аналитическая, исследовательская, творческая |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №п/п | Название цикла, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|---------------|---|--------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| | Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| | А без друзей на свете трудно жить | 8 | 2 | 6 |
| | Введение в психологию общения: умение слушать | 9 | 2 | 7 |
| | Конфликты и причины их возникновения | 10 | 2 | 8 |
| | Диагностика уровня конфликтности | 2 | | 2 |
| | Творческая лаборатория | 4 | 1 | 3 |
| За год | | 35 | 8 | 27 |

6 класс

| №п/п | Название цикла, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|---------------|---|--------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| | Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| | А без друзей на свете трудно жить | 8 | 2 | 6 |
| | Введение в психологию общения: умение слушать | 9 | 2 | 7 |
| | Конфликты и причины их возникновения | 10 | 2 | 8 |
| | Диагностика уровня конфликтности | 2 | | 2 |
| | Творческая лаборатория | 4 | 1 | 3 |
| За год | | 35 | 8 | 27 |

7 класс

| /п | Название цикла, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|---------------|---|--------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| | Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| | А без друзей на свете трудно жить | 8 | 2 | 6 |
| | Введение в психологию общения: умение слушать | 9 | 2 | 7 |
| | Конфликты и причины их возникновения | 10 | 2 | 8 |
| | Диагностика уровня конфликтности | 2 | | 2 |
| | Творческая лаборатория | 4 | 1 | 3 |
| За год | | 35 | 8 | 27 |

8 класс

| /п | Название цикла, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|---------------|---|--------------|-------------|--------------|
| | | | Т еория | Пр актика |
| | Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| | А без друзей на свете трудно жить | 8 | 2 | 6 |
| | Введение в психологию общения: умение слушать | 9 | 2 | 7 |
| | Конфликты и причины их возникновения | 11 | 3 | 8 |
| | Диагностика уровня конфликтности | 2 | | 2 |
| | Творческая лаборатория | 4 | 1 | 3 |
| За год | | 36 | 9 | 27 |

9 класс

| /п | Название цикла, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|----|---|--------------|-------------|--------------|
| | | | Т еория | Пр актика |
| | Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| | А без друзей на свете трудно жить | 8 | 2 | 6 |
| | Введение в психологию общения: умение слушать | 9 | 2 | 7 |
| | Конфликты и причины их возникновения | 9 | 3 | 6 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Диагностика уровня конфликтности | 2 | | 2 |
| | Творческая лаборатория | 4 | 1 | 3 |
| | За год | 34 | 9 | 25 |

5. Календарно-тематическое планирование**5 класс**

| Тема | Количество часов | Дата | Примечания |
|--|-------------------------|-------------|-------------------|
| Знакомство | 2 | | |
| А без друзей на свете трудно жить | 4 | | |
| Общение в моей жизни | 4 | | |
| Введение в психологию общения | 2 | | |
| Общение без слов | 1 | | |
| Поговорим...рисунками! | 1 | | |
| Вместе мы – сила: сплочение и доверие | 2 | | |
| Необитаемый остров | 1 | | |
| Мир без насилия | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Конфликты и причины их возникновения | 1 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Восстановительная медиация | 1 | | |
| Примирительная программа | 1 | | |
| Межличностные конфликты | 2 | | |
| Семейные конфликты | 1 | | |
| Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ | 2 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Творческая «Школа - территория мира и согласия» | 4 | | |
| | 35 | | |

6 класс

| Тема | Количество часов | Дата | Примечания |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| Знакомство | 2 | | |
| А без друзей на свете трудно жить | 4 | | |
| Общение в моей жизни | 4 | | |
| Введение в психологию общения | 2 | | |
| Общение без слов | 1 | | |
| Поговорим...рисунками! | 1 | | |
| Вместе мы – сила: сплочение и доверие | 2 | | |
| Необитаемый остров | 1 | | |
| Мир без насилия | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Конфликты и причины их возникновения | 1 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Восстановительная медиация | 1 | | |
| Примирительная программа | 1 | | |
| Межличностные конфликты | 2 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Семейные конфликты | 1 | | |
| Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ | 2 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Творческая «Школа - территория мира и согласия» | 4 | | |
| | 35 | | |

7 класс

| Тема | Количество часов | Да | Примечания |
|--|------------------|----|------------|
| Знакомство | 2 | | |
| А без друзей на свете трудно жить | 4 | | |
| Общение в моей жизни | 4 | | |
| Введение в психологию общения | 2 | | |
| Общение без слов | 1 | | |
| Поговорим...рисунками! | 1 | | |
| Вместе мы – сила: сплочение и доверие | 2 | | |
| Необитаемый остров | 1 | | |
| Мир без насилия | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Конфликты и причины их возникновения | 1 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Восстановительная медиация | 1 | | |
| Примирительная программа | 1 | | |
| Межличностные конфликты | 2 | | |
| Семейные конфликты | 1 | | |
| Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ | 2 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Творческая «Школа - территория мира и согласия» | 4 | | |
| | 35 | | |

8 класс

| Тема | Количество часов | Да | Примечания |
|--|------------------|----|------------|
| Знакомство | 2 | | |
| Что такое «Школа примирения» | 2 | | |
| Общение в моей жизни | 2 | | |
| Введение в психологию общения | 1 | | |
| Общение без слов | 1 | | |
| Поговорим...рисунками! | 1 | | |
| Учимся общаться: воображение и выразительность (язык телодвижений) | 2 | | |
| Мои друзья | 1 | | |
| Уверенность в отношениях | 1 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Мои чувства | 1 | | |
| Наши достоинства | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Мир без насилия | 1 | | |
| Конкуренция или сотрудничество? | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Конфликты и причины их возникновения | 1 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Восстановительная медиация | 1 | | |
| Примирительная программа | 1 | | |
| Межличностные конфликты | 2 | | |
| Семейные конфликты | 2 | | |
| Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ | 2 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Творческая игра «Наш остров» | 4 | | |
| | 36 | | |

9 класс

| Тема | Количество часов | Дата | Примечания |
|--|------------------|------|------------|
| Знакомство | 2 | | |
| Что такое «Школа примирения» | 2 | | |
| Общение в моей жизни | 2 | | |
| Введение в психологию общения | 1 | | |
| Общение без слов | 1 | | |
| Поговорим... рисунками! | 1 | | |
| Учимся общаться: воображение и выразительность (язык телодвижений) | 2 | | |
| Мои друзья | 1 | | |
| Уверенность в отношениях | 1 | | |
| Мои чувства | 1 | | |
| Наши достоинства | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Мир без насилия | 1 | | |
| Конкуренция или сотрудничество? | 1 | | |
| Прощение обид. | 1 | | |
| Конфликты и причины их возникновения | 1 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |
| Восстановительная медиация | 1 | | |
| Примирительная программа | 1 | | |
| Межличностные конфликты | 1 | | |
| Семейные конфликты | 1 | | |
| Работа учащихся-медиаторов по реализации примирительных программ | 2 | | |
| Диагностика уровня конфликтности | 2 | | |

| | | | |
|------------------------------|----|--|--|
| Творческая игра «Наш остров» | 4 | | |
| | 34 | | |

Программно-методическое обеспечение:

1. Привалихина Т.И. Эффективное поведение в конфликте.-СПб: СМИО Пресс, 2004г.
2. Прихожан А. Психологический справочник для неудачника, или Как приобрести уверенность в себе. М. 2004
3. Психология личности. Тесты, опросники, методики/ сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. М. 2015
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
5. Росс Л., Ниссбет Р. Человек и ситуация. М. 1999
6. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. _ СПб.:прайм – ЕВРОЗНАК, 2001.
7. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками М.2019
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006.
9. Харрис Томас А. Я –хороший, ты-хороший. М. 1993
10. Ликсон Ч. Конфликт. Семь шагов к миру. – С-Пб.: Питер Паблишинг, 1997.
11. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. 2-е изд. – Новосибирск.1999.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я разрешаю конфликты с – С-Пб.: Речь, 2006.
13. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие – СПб.: Питер, 2005. 1 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л.2014
14. Григорьева Т.Д. Основы конструктивного общения. Новосибирск, М.2017
15. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев 2004
16. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. М. 1992

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Психология.
<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (психологические исследования).