

Торья предметьяс пьдисянь велодан 40 №-а шор школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык как второй иностранный язык)
уровень среднего общего образования
срок реализации программы – 2 года
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования

Составитель
Луконина Ольга Ивановна,
учитель немецкого языка

2017 г.
Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык) разработана **в соответствии с:**

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в действующей редакции);

с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык) на базовом уровне на уровне среднего общего образования отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов в 10-11 классах – 140 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык):

2.1. Личностные результаты в сфере отношений, учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками на уровне среднего общего образования программы по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык)

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> |
| Говорение, монологическая речь | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> – <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i> |
| Аудирование | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных</i> |

| | |
|---|--|
| жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <i>ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> |
| Чтение | |
| Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | <i>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i> |
| Письмо | |
| Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | <i>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> |
| Языковые навыки Орфография и пунктуация | |
| Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | <i>– Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> |
| Фонетическая сторона речи | |
| Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | <i>– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |
| Лексическая сторона речи | |
| Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по | <i>– – распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи</i> |

| | |
|---|--|
| <p>аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | <p>изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, denn, also, anstatt, zum Beispiel); – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с <i>es gibt</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder; denn, deshalb, darum, deswegen</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>daß, ob, wenn, als, nachdem, damit, welche, welcher, welches, weil, da</i>; – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – распознавать и употреблять в речи условные</p> | <p>– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i>; цели с союзом <i>damit</i>; условия с союзом <i>wenn</i>; определительными с союзами <i>der, das, die, deren, dessen, denen</i>; дополнительными <i>daß, ob</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами <i>um...zu; statt...zu; ohne...zu</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>haben + zu + Infinitiv; sein + zu + Infinitiv</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции глагол + <i>zu + Infinitiv</i> (<i>raten, empfehlen</i>); – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; – распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt</i>; – распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>müssen, können, sollen, dürfen, wollen, mögen</i>); – распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия I и II,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>предложения реального характера и нереального характера (<i>Konjunktiv I, Konjunktiv II, Konditionalis</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (во всех падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt</i>; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>müssen, können, sollen, dürfen, wollen, mögen</i>); – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в определённых падежах и с определёнными глаголами. | <p><i>отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> |
|--|--|

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык как второй иностранный язык) 10-11 класс.

| № | Разделы и темы | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Повседневная жизнь. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | Представлять общую информацию о себе, семье. Вести диалог-расспрос по теме. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи. Правильно употреблять в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников. Правильно употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>können, sollen, müssen, wollen, dürfen, mögen</i> . Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи. Рассказывать о семейных увлечениях, своих интересах. Повторять и правильно употреблять в речи предлоги дательного падежа: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, entgegen, gegenüber, seit</i> . | 12 |
| 2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать внешность и черты характера своих друзей. Пересказывать текст; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Вести дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; развивают толерантное отношение к людям. могут проявляться различия между людьми; развивать толерантное отношение к людям. Употреблять в речи предлоги винительного падежа: <i>für, um, bis, gegen, durch, entlang, ohne, wider</i> . | 12 |
| 3 | Современная молодежь. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Вести диалог в ситуации выбора и покупки вещей для поездки, подарков; пересказывать диалог; вести диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года. Составлять списки вещей в дорогу, объясняя свой выбор. Изучать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным | 18 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | <p>коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Описывать тематические картинки; аргументированно высказывать своё мнение по теме.</p> <p>Изучать и правильно употреблять в речи предлоги родительного падежа: <i>laut, statt, während, wegen.</i></p> | |
| 4 | Здоровье Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | <p>Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Повторять и правильно употреблять в речи будущее время <i>Futurum.</i></p> <p>Сравнивать и анализировать информацию из текстов разного функционального типа. Изучать и правильно употреблять в речи формы пассивного залога: <i>Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv.</i></p> | 13 |
| 5 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | <p>Обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; обсуждать роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика. Писать открытку другу, описывая спортивное событие. Повторять и правильно употреблять в речи простое прошедшее время <i>Präteritum.</i></p> | 8 |
| 6 | Школа. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время. Устно описывать ситуации по теме. Сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц. Правильно употреблять в речи названия учебных предметов. Писать личное письмо другу. Правильно употреблять в речи предпрошедшее время <i>Plusquamperfekt.</i></p> | 14 |
| 7 | Профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | <p>Обсуждать вопросы популярности немецкого языка и необходимость его изучения. Читать достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; выражать своё отношение к прочитанному и мнение о нём.</p> <p>Учатся правильно употреблять в речи относительные местоимения с предлогами в</p> | 9 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | <p>придаточных предложениях.</p> <p>Обобщать прочитанную информацию; логично и последовательно выразить свои мысли по теме.</p> <p>Строить развернутые сообщения по теме. Читать текст, находя нужную информацию, вести беседу по тексту. Развивать контекстуальную догадку.</p> <p>Правильно употреблять в речи инфинитивные обороты: <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu</i>. Следовать принятому порядку слов в предложениях с инфинитивными оборотами.</p> | |
| 8 | <p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> | <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Учиться правильно употреблять в речи согласование времён: настоящее – прошедшее, прошедшее – предпрошедшее, <i>Präsens – Präteritum; Perfekt, Präteritum- Plusquamperfekt</i>.</p> | 8 |
| 9 | <p>Природа и экология</p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> | <p>Воспроизводить новые лексические единицы. Развивать контекстуальную языковую догадку. Отвечать на вопросы от лица персонажей. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> | 5 |
| 10 | <p>Городская и сельская жизнь</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> | <p>Воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Употреблять в речи формы пассивного залога: <i>Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>.</p> | 6 |
| 11 | <p>Средства массовой информации.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> | <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Аргументированно высказывать своё мнение по теме. Познакомиться с газетами и журналами Германии, писать личное письмо другу. Писать аннотации к книгам. Знакомиться с рубриками газет, журналов, выделять самое популярное СМИ. Вести дискуссию,</p> | 10 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | называя аргументы «за» и «против» телевидения, интернета. | |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Узнавать об особенностях культуры стран изучаемого языка. С опорой на вопросы рассказывать о России, Германии, выражая своё отношение к ним. Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учатся правильно употреблять в речи формы пассивного залога <i>Präsens Passiv</i> , <i>Präteritum Passiv</i> . | 20 |
| | ИТОГО: | | 140 |

5. Критерии предметных результатов

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся.

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в

объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Хорошо*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«*Удовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«*Неудовлетворительно*» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Учащимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«*Отлично*» ставится в том случае, если учащийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«*Хорошо*» – учащийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«*Удовлетворительно*» – учащийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«*Неудовлетворительно*» – учащийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

| № | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|
| К 1 | Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |

| | | | контактах | вежливости | |
|------------|---|--|--|--|--|
| К 2 | Организация текста | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| К 3 | Лексико-грамматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| К 4 | Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

| | | | | |
|----------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Кол-во баллов | 8-10 | 5-7 | 2-4 | 1-0 |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

ГОВОРЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Критерии оценивания выполнения проектной работы

| № критерия | Критерии оценивания | Баллы |
|---|--|-------|
| 1. Ориентация в рассматриваемой теме | | |
| К1 | Умение чётко формулировать цель исследования | |
| | Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет | 1 |
| | Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели | 0 |
| К2 | Использование научных фактов и результатов, владение терминологией | |
| | Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
| | Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов | 1 |
| | Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов | 0 |
| К3 | Привлечение дополнительной информации | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, без фактических ошибок | 2 |
| | Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки | 1 |
| | Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки | 0 |
| 2. Глубина раскрытия проблемы | | |
| K4 | Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями | |
| | Теория вопроса понята верно | 2 |
| | Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности | 1 |
| | Теория вопроса не понята | 0 |
| K5 | Аргументированность изложения материала | |
| | Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет | 2 |
| | Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент | 1 |
| | Обучающийся не привёл аргументов | 0 |
| 3. Креативность раскрытия проблемы | | |
| K6 | Достоверность выводов и результатов | |
| | Результаты и выводы достоверны | 1 |
| | Результаты и выводы недостоверны | 0 |
| K7 | Оригинальность раскрытия проблемы | |
| | Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы | 1 |
| | Проблема раскрыта тривиально | 0 |
| K8 | Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов | |
| | Обучающийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос | 1 |
| | Обучающийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов | 0 |
| K9 | Саморефлексия обучающегося | |
| | Обучающийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта | 1 |
| | Обучающийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта | 0 |
| K10 | Понимание практического назначения работы | |
| | Обучающийся понимает практическое назначение выполненного исследования | 1 |
| | Обучающийся не понимает практического назначения выполненного исследования | 0 |
| K11 | Применение наглядности | |
| | Наглядность применена уместно | 1 |
| | Наглядность не применена уместно или не применена вовсе | 0 |
| K12 | Отбор информации для выступления | |
| | Информация для выступления отобрана верно | 1 |
| | Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно) | 0 |
| K13 | Умение оппонировать | |
| | Обучающийся продемонстрировал умение оппонировать | 1 |
| | Обучающийся не продемонстрировал умения оппонировать | 0 |
| 4. Речевое оформление | | |

| | | |
|--|---|--------|
| K14 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 2 |
| | Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок | 1 |
| | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок | 0 |
| K15 | Точность и выразительность речи | |
| | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи | 2 |
| | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1 1 |
| | Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| Максимальное количество баллов за всю работу (K1-K 15) | | 21 |