

Торья предметьяс пьдисянь велодан 40 №-а шор школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ГППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(немецкий язык)

уровень основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

Составитель
Луконина Ольга Ивановна,
учитель немецкого языка

2016 г.
Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) разработана в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение иностранного языка на базовом уровне в 5-9 классах отведено 525 часов (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

2.1 Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык):

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2 Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык)

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Обучающийся сможет при смысловом чтении:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к	– вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью;

<p>действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	
<p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
Чтение	
<p>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
Письменная речь	

<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; – писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>

Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи префиксов <i>an-, ein-, aus-, auf-, mit-, weg-, vor-, zu-, ge-, ver-, zer-, ent-</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung, -tion, -chen, -lein, -er, -in</i>; – имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-lich, -ig, -sam, -bar, -los</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, weg-</i>; – порядковые числительные при помощи суффиксов <i>-te, -ste</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, denn, also, anstatt, zum Beispiel);</i> – <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i>; цели с союзом <i>damit</i>; условия с союзом <i>wenn</i>; определительными с союзами <i>der, das, die, deren, dessen, denen</i>; дополнительными <i>daß, ob</i>;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами <i>um...zu; statt...zu; ohne...zu</i>;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>haben + zu + Infinitiv; sein + zu + Infinitiv</i>;</i>

<p>распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи предложения с <i>es gibt</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder; denn, deshalb, darum, deswegen</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>daß, ob, wenn, als, nachdem, damit, welche, welcher, welches, weil, da</i>;</p> <p>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера (<i>Konjunktiv I, Konjunktiv II, Konditionalis</i>);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (во всех падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>müssen, können, sollen, dürfen, wollen, mögen</i>);</p>	<p>– распознавать и употреблять в речи конструкции глагол+zu+ <i>Infinitiv</i> (<i>raten, empfehlen</i>);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>müssen, können, sollen, dürfen, wollen, mögen</i>);</p> <p>– распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i>; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в определённых падежах и с определёнными глаголами. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на немецком языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> – выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык).

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,

памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык).

№	Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	+10	+10	+8	+10	+12
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	+8	+10	+8	+10	+8
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	+10	+15	+9	+8	+10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	+10	+8	+15	+5	+8
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	+10	+5	+15	+5	+8
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	+10	+15	-	+15	+5
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	+10	+5	+5	+15	+14
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	+10	+12	+15	+25	+7
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	+12	+15	+15	+5	+7
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	-	-	-	-	+15
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и	+15	+10	+15	+10	+8

мировую культуру.					
	105 часов	105 часов	105 часов	108 часов	102 часа

5 класс

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Отвечать на вопросы разных видов. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	10
2.	Мои друзья. Лучший друг /подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Описывать персонаж учебника или своего друга с опорой на текст анкеты; заполнять анкету по аналогии. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Описывать друзей, их внешность, черты характера.	8
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время. Расспрашивать собеседника и отвечать на его	10

		<p>вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Писать небольшой рассказ о своем увлечении. Повторять и правильно употреблять в речи глаголы в Präsens</p>	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме. Составлять таблицу блюд и напитков. Составлять памятку «Здоровый образ жизни». Употреблять в речи глаголы в настоящем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Perfekt. Правильно образовывать существительные от глаголов</p>	10
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы по прочитанному. Рассказывать о своем любимом виде спорта. Письменно завершать рассказ.</p>	10
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи; вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Рассказывать о своем расписании; писать школьное расписание; Правильно употреблять в речи глаголы в Präsens, Perfekt;</p>	10

7.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Рассказывать о своей любимой профессии, об изучаемом иностранном языке, о его роли в жизни человека. Повторять и употреблять в речи словообразовательные префиксы <i>er-, vor-, an-</i> ;	10
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте; рассказывать о своей последней поездке. Повторять и правильно употреблять в речи глаголы в <i>Präteritum</i> .	10
9.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов; оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Писать небольшой рассказ о животных в опасности. Владеть способом словообразования имени-прилагательного от существительного с помощью суффиксов <i>-lich, -isch</i> . Употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. Употреблять в речи конструкцию <i>im...zu</i> в утвердительных, и вопросительных предложениях; глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> ; предлоги дательного падежа;	12
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить реплики из диалога; вести этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; вести диалоги, выражая предпочтения, а также	15

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	говоря и принимая комплименты. Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем и сложном прошедшем времени.	
ИТОГО		105

6 класс

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол- во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; пересказывать текст. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Соотносить картинки со словами. Правильно писать новые лексические единицы. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	10
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; пересказывать текст. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Соотносить картинки со словами. Владеть лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам, правильно воспроизводить новые лексические единицы. Вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; вести диалог-расспрос в разных местах нахождения; представлять монологическое высказывание по	15

		теме. Письменно завершать рассказ. Составлять набор необходимых продуктов.	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам, правильно воспроизводить новые лексические единицы. Вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; представлять монологическое высказывание по теме. Письменно завершать рассказ. Составлять режим дня. Высказывать мнение о занятиях спортом, здоровом образе жизни. Аргументировать свою точку зрения	8
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам, правильно воспроизводить новые лексические единицы. Вести диалог-расспрос по спортивной тематике; представлять монологическое высказывание по теме. Письменно завершать рассказ. Рассказывать о своём любимом виде спорта. Высказывать мнение о занятиях спортом, о большом спорте. Аргументировать свою точку зрения	5
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; пересказывать текст. правильно воспроизводить новые лексические единицы. Устно описывать ситуацию по теме. Составлять правила поведения в школе, на уроке, используя модальные глаголы. Понимать содержание писем, написанных прописью, писать письма по образцу. На основе языковой опоры составлять монологическое высказывание о том, чем занимаются в каникулярное время.	15
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Рассказывать о своей любимой профессии, об изучаемом иностранном языке, о его роли в жизни человека.	5
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них	12

		на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте; рассказывать о своей последней поездке.	
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексики-грамматического материала. Соотносить картинки со словами; описывать тематические картинки. Высказывать мнение о погоде, уборке урожая. Выразить точку зрения о сельскохозяйственном труде, о помощи крестьянам. Правильно образовывать и употреблять три формы сильных глаголов, степени сравнения наречий и прилагательных, возвратные местоимения.	15
10	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить реплики из диалога; вести этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты. Представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран, формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Писать письма, поздравления. Правильно употреблять в речи модальные глаголы; дополнения в винительном падеже; познакомиться с типами склонения существительных и употреблять их в речи. Повторить и правильно употреблять в речи будущее время Futurum.	10
ИТОГО			105

7 класс

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
---	----------------	----------------------------	--------------

1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Представлять общую информацию о себе, семье. Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи. Пересказывать текст; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	8
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера своих друзей. Пересказывать текст; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Вести дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; развивают толерантное отношение к людям. Повторять и правильно употреблять в речи будущее время: Futurum; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; Perfekt, Präteritum.	8
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Высказывать свое отношение к искусству. На основе прочитанного аутентичного текста, завершать повествование; развивать контекстуальную языковую догадку; осуществлять перевод предложений с русского языка на немецкий и наоборот; принимать участие в парных и групповых проектах.	9
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Обобщать прочитанную информацию; читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; осуществлять поиск нужной информации. Обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; обсуждать важность соблюдения режима дня; описывать главных героев рассказа; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. Применять различные типы склонения прилагательных на практике	15
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные	Обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; обсуждать роль	15

	соревнования.	спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика. Составлять план и осуществлять монологическое высказывание по теме «Спорт в Германии». Писать открытку другу, описывая спортивное событие. Повторять и правильно употреблять в речи глаголы <i>raten, empfehlen</i> , требующие <i>zu+ Infinitiv</i>	
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Обсуждать вопросы популярности немецкого языка и необходимость его изучения. Читать достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; выражать своё отношение к прочитанному и мнение о нём.	5
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Отвечать на вопросы от лица персонажей. Изучать и правильно употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с придаточным дополнения (<i>Daß-Sätze</i>).	15
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Отвечать на вопросы от лица персонажей. Изучать и правильно употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с придаточным причины (<i>weil, da</i>)	15
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Узнавать об особенностях культуры стран изучаемого языка. С опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране. Изучать и правильно употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с придаточным	15

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	условия (wenn).	
ИТОГО		105

8 класс

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Представлять общую информацию о себе, семье. Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи. Правильно употреблять в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников. Правильно употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>können, sollen, müssen, wollen, dürfen, mögen</i> .	10
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера своих друзей. Пересказывать текст; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Вести дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; развивают толерантное отношение к людям.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Вести диалог в ситуации выбора и покупки вещей для поездки, подарков; пересказывать диалог; вести диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года. Составлять списки вещей в дорогу, объясняя свой выбор. Изучать и правильно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	8
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Повторять и	5

		правильно употреблять в речи будущее время <i>Futurum</i> .	
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; обсуждать роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика. Составлять план и осуществлять монологическое высказывание по теме «Спорт в Германии». Писать открытку другу, описывая спортивное событие. Повторять и правильно употреблять в речи простое прошедшее время <i>Präteritum</i> .	5
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. На основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время. Составлять диалоги с использованием фраз классного обихода. Устно описывать ситуации по теме. Сравнить и анализировать информацию из текстов и таблиц. Правильно употреблять в речи названия учебных предметов. Писать личное письмо другу. Правильно употреблять в речи предпрошедшее время <i>Plusquamperfekt</i> .	15
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Обсуждать вопросы популярности немецкого языка и необходимость его изучения. Читать достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; выражать своё отношение к прочитанному и мнение о нём. Учатся правильно употреблять в речи относительные местоимения с предлогами в придаточных предложениях.	15
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Учатся правильно употреблять в речи согласование времён: настоящее – прошедшее, прошедшее – предпрошедшее, <i>Präsens – Präteritu; Perfekt, Präteritum- Plusquamperfekt</i> .	25
9	Окружающий мир. Природа: растения и	Воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его	5

	животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Отвечать на вопросы от лица персонажей. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Узнавать об особенностях культуры стран изучаемого языка. С опорой на вопросы рассказывать о России, Германии, выражая своё отношение к ним. Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учатся правильно употреблять в речи формы пассивного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv.	10
ИТОГО			108

9 класс

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Представлять общую информацию о себе, семье. Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера свои и членов семьи. Рассказывать о семейных увлечениях, своих интересах. Повторять и правильно употреблять в речи предлоги дательного падежа: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, entgegen, gegenüber, seit</i> .	12
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	Вести диалог-расспрос по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста. Описывать внешность и черты характера своих друзей.	8

		Пересказывать текст; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Вести дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; развивают толерантное отношение к людям. Повторять и правильно употреблять в речи предлоги винительного падежа: <i>für, um, bis, gegen, durch, entlang, ohne, wider.</i>	
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Пересказывать услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова. Описывать тематические картинки; аргументированно высказывать своё мнение по теме. Изучать и правильно употреблять в речи предлоги родительного падежа: <i>laut, statt, während, wegen.</i>	10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Пересказывать услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Выразить собственное суждение в устной и письменной речи, использовать одноязычные и двуязычные словари. Сравнить и анализировать информацию из текстов разного функционального типа. Изучать и правильно употреблять в речи формы пассивного залога: <i>Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv.</i>	8
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; обсуждать роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика. Составлять план и осуществлять монологическое высказывание по теме. Писать открытку другу, поздравляя с победой в спортивном соревновании. Пересказывать услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова.	8
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; пересказывать текст. Устно описывать ситуацию по теме. На основе языковой опоры составлять монологическое высказывание о том, чем занимаются в	5

		каникулярное время. Писать личное письмо другу. Изучать и правильно употреблять в речи инфинитивные обороты: <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu</i> .	
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Обобщать прочитанную информацию; логично и последовательно выражать свои мысли по теме. Строить развернутые сообщения по теме. Читать текст, находя нужную информацию, вести беседу по тексту. Развивать контекстуальную догадку. Анализировать порядок слов в немецком простом и сложных предложениях. Правильно употреблять в речи инфинитивные обороты: <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu</i> . Следовать принятому порядку слов в предложениях с инфинитивными оборотами.	18
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Развивать контекстуальную языковую догадку; умение находить различия в значении синонимичных слов. Отвечать на вопросы от лица персонажей. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Повторить и правильно употреблять в речи формы пассивного залога: <i>Perfekt Passiv, Futurum Passiv, Plusquamperfekt Passiv</i> .	8
9	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Аргументированно высказывать своё мнение по теме. Познакомиться с газетами и журналами Германии, писать личное письмо другу. Учатся писать аннотации к книгам. Знакомятся с рубриками газет, журналов, выделяют самое популярное СМИ, аргументируют. Вести дискуссию, называя аргументы «за» и «против» телевидения, интернета.	16
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспроизводить новые лексические единицы. Развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации, соотносить названия абзацев с абзацами. Узнавать об особенностях культуры стран изучаемого языка. С опорой на вопросы рассказывать о России, Германии, выражая своё отношение к ним. Формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран	8

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	изучаемого языка.	
ИТОГО		102

5. Критерии предметных результатов

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся.

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Учащимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если учащийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» – учащийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – учащийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – учащийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует

			текста соответствует нормам письменного этикета	отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Кол-во баллов	8-10	5-7	2-4	1-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

ГОВОРЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия

с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Критерии оценивания выполнения проектной работы

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
K1	Умение чётко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
K2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
K3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
K4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	

	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
K5	Аргументированность изложения материала	
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Обучающийся не привёл аргументов	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
K6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	Оригинальность раскрытия проблемы	
	Проект отличается оригинальностью раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Обучающийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Обучающийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия обучающегося	
	Обучающийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Обучающийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Обучающийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Обучающийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Обучающийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Обучающийся не продемонстрировал умения оппонировать	0
4. Речевое оформление		
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но	0

	допущено более 5 логических ошибок	
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1 1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (K1-K 15)		21

