

Торъя предметъяс пыдісянь велодан 40 №-а шор школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТШВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей русского язык,
и литературы, истории и обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты



М.Б. Герт

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«КОМИ ЯЗЫК»
(неродной)

уровень основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

Составитель
Петрова Евгения Александровна
учитель русского языка и литературы

2017
г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (неродной)» основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты, для учащихся 5-9 классов, изучающих предмет коми язык как неродной в общеобразовательных учреждениях основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (неродной)» разработана

в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

– примерной программы «Коми язык как неродной» 5-9 классы / Сост.: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 72 с. Данная программа прошла федеральную экспертизу и одобрена решением ФУМО по общему образованию от 03.10.2017 г. Протокол №5/17. Примерная программа доступна по ссылке <http://fgosreestr.ru/>

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

1) дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

2) дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

3) дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

4) дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах отведено 175 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык (неродной)»

2.1 Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2 Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Обучающийся сможет при смысловом чтении:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	
Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-	вести диалог-обмен мнениями;

<p>расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.</p>	<p>брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <p>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	
<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>
Чтение	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p>
Письменная речь	
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>

<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p>	<p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).</p>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.</p>	<p>пользоваться орфографическим словарём.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой <i>і</i> после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: <i>син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс</i>), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: <i>ныв – нывсö – нылыс</i>). соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).</p>	<p><i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>
Лексическая сторона речи	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное +</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (<i>керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы</i>); осуществлять словообразовательный анализ; распознавать и употреблять в речи</p>

<p>существительное: <i>кывкуд, паськӧм; бать-мам</i>); распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-ин/-ин</i> (<i>кушин, косин</i>); <i>-ӧм</i> (<i>вӧралӧм, котралӧм</i>); <i>-ысь</i> (<i>велӧдысь, мунысь</i>); - имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-а/-я</i> (<i>туруна, пувья</i>); <i>-тӧм</i> (<i>кӧмтӧм, помтӧм</i>); <i>-са/-ся</i> (<i>сиктса, тӧвса</i>); глаголы при помощи суффикса <i>-ась/-ясь</i> (<i>чышьянасьны, кепысьясьны, панясьны</i>); - наречия при помощи суффикса <i>-а</i> (<i>бура, мичаа</i>); - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).</p>	<p>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсса</i>); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам); пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: <i>Ме аски велӧдча. / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.</i>), вопросительные (с вопросительными словами (<i>Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?</i>), без вопросительных слов (<i>Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?</i>), с вопросительной частицей <i>-ӧ</i> (<i>Уна-ӧ кадыс?</i>)), побудительные (с утвердительной (<i>Ворсӧй тані!</i>) и отрицательной (<i>Эн мунӧй талун вӧрӧ!</i>) формой сказуемого, с частицами <i>мед, вай</i> (<i>Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!</i>) и восклицательные (<i>Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!</i>); распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (<i>Воис тӧв. Воис кӧ-дзыд тӧв.</i>); распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (<i>Аски ме муна школаӧ</i>) и составным глагольным (<i>Тӧрыт ме кӧсий пыравны школаӧ</i>), с простым именным (<i>Дзоридзыс мича.</i>), с составным именным (<i>Аннушлӧн синъясыс бӧр доины вильышӧсь.</i>) сказуемыми; распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нель арӧс. / Ме дас нель арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.</i>); распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (<i>Миша, тэ талун мый сӧйин?</i>); распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да, а, но, то... то</i> (<i>Зэрӧм бӧрын петіс шонді, и челядь котӧртісны ывлаӧ. Ставӧн мунісны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ.</i>); распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые</p>	<p>распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: - условия с союзом <i>кӧ</i> (<i>Кӧсьян кӧ чӧскыда сӧйны, ковмас ёна уджавны.</i>); - уступки с союзом <i>кӧть</i> (<i>Кӧть сӧйӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сълӧн вӧлі жугыль.</i>); - изъяснительными с союзными словами <i>мый, коді, кӧні</i> и его падежными формами (<i>Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, коді ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сӧйӧ муніс. Ме юалі, кодлы сӧйӧ сетіс не- бӧгсӧ. Тӧда, кӧні сӧйӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сӧйӧ ньӧбӧма небӧгсӧ.</i>); - определительными с союзными словами <i>кор, коді</i> (<i>Пыр кута казьтывны сӧйӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, коді ёна лыддысьӧ, унатор шедӧдӧ.</i>); распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>кӧсийны, позыны, вермыны, ковны</i>); различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (<i>водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего</p>

<p>предложения с придаточными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины с союзом <i>сы вöсна мый</i> (<i>Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси.</i>); - времени с союзами <i>кор, да</i> (<i>Кор мамö локтис, ми вöлим гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортö.</i>); - изъяснительными с союзными словами <i>кор, кыдзи, кутиöм</i> (<i>Висьтав, кор мунам гортад. Вокöй висьталис, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылин, кутиöм платтьö ньöбöма?</i>); <p>распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (<i>Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.</i>);</p> <p>трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;</p> <p>распознавать и употреблять в речи надежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (<i>вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-ук: пиук; -иль: көчиль</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (<i>мича – мичаджык – медмича</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (<i>Дзоридзь-яс мичаöсь.</i>), препозитивное положение прилагательного в функции определения (<i>Туй пöлөн сулалöны мича керкаяс.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (<i>ме, тэ, сийö, ми, ти, найö</i>), усилительные (<i>ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс</i>), притяжательные (<i>менам, тэнад, сылөн, мян, тиян, налөн</i>), вопросительные (<i>кодi, мый, кымын, кутиöм</i>), указательные (<i>сийö, тайö, этшиöм, татшиöм</i>), неопределенные (<i>кодкö, мыйкö</i>), взаимно-личные (<i>öта-мöд</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени (<i>дыр, водз, регыд, сёрөн</i>), места (<i>сэни, ылын, матын</i>), образа действия (<i>гораа, мичаа, кокниа</i>), количества (<i>кыкысь, öтчыд, унаысь</i>) и меры (<i>зэв, ёна, муртса</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (<i>дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного</p>	<p>времени;</p> <p>распознавать, образовывать и понимать значение причастия (<i>котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм</i>) и деепричастия (<i>водигөн, велöд-чигөн, гижöмөн, мөвпалöмөн</i>);</p> <p>выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (<i>-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав-(-ал-), -л-: мөвпышитны, воывлыны, пыравны</i>).</p>
---	--

<p>наклонения; распознавать и употреблять в речи послелогои временные (<i>удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын</i>), пространственные (<i>керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр</i>), сравнения (<i>бать кодь, зонка моз</i>), причины (<i>висьӧм понда, тэ вӧсна</i>); распознавать и употреблять в речи указательные (<i>со, то, вот</i>), отрицательные (<i>абу, не</i>), формообразующие (<i>мед, вай</i>), вопросительную (<i>-ӧ</i>), вводную (<i>но</i>), определительную (<i>сӧмын</i>) частицы.</p>	
Социокультурные знания и умения	
<p>представлять средствами коми языка: - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, - города и отдельные населённые пункты Республики Коми, - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры, - факты из истории Республики Коми, - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, - коми национальную кухню, - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт, - современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; описывать природу Республики Коми; понимать и анализировать: - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми, - отдельные произведения живописи художников Республики Коми, оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков; использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.</p>
Компенсаторные умения	
<p>выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;</p>	<p>использовать перифраз при дефиците языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

<p>прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам; угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	
Универсальные учебные действия	
<p>сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста; искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.); планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией; разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	

3. Содержание учебного предмета «Коми язык (неродной)»

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
 2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
 6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
 7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
 8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Итого: 332 часа, что составляет 95% от 350 часов, выделяемых на учебный предмет «Коми язык (неродной)» с 5 по 9 класс.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык (неродной)»

5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространённые и нераспространённые простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимöй Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираöн. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.</i>).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.</p>	5

		Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	
2	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Называет дни недели. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсий сьод / Ме сьод юрсиа.</i>) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (- <i>ö</i> : <i>вöрö, дачаö</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	5
3	Здоровье. Прием у врача /вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (<i>сёй, эн котрав, весав</i>). Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	4
4	Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной лексикой для решения	4

	игры	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанной книге.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.</p> <p>Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	
5	Профессии родных, знакомых	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p> <p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Заполняет анкету.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	4

6	<p>Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i> (<i>вөр-са, гожся</i>). Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьö купайтчыны, позьö иславны</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>	6
7	<p>Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	7

	<p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кõмасьны, пасьтасьны)</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Описывает коми национальный костюм.</p> <p>Называет блюда коми национальной кухни.</p> <p>Называет коми национальные музыкальные инструменты.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	
	Итого:	35

6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении велух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -õн).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	5

2	<p>Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	5
3	<p>Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми</p>	4

		<p>забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-õм</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>	
4	<p>Посещение музея/выставки.</p> <p>Виды путешествий.</p> <p>Планирование поездки.</p> <p>Выбор маршрута.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола <i>кõсьыны</i>.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чõж</i>.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	4
5	<p>Творческие профессии.</p> <p>Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p>	5

		<p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>	
6	<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова. Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов <i>-ан(-ян)</i> и <i>-ин(-ин)</i>. Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелогии. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера.</p>	4
7	<p>Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в</p>	

		<p>воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему/основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом <i>-ысь</i>, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.</p>	
8	<p>Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Обозначает пространственное положение, используя послелогои места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом <i>-лун</i>, послелогои сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных. Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами</p>	12

		отдалительного и предельного падежей (-сянь, -öдз). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.	
	Итого		35

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение/мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете. Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.	5
2	Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях.	5

		<p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера.</p>	
3	<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Реализует мини-проект.</p>	4
4	<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>	5

	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	<p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	
5	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>	4

6	Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательно сти.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглаживает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	8
7	Телевидение. Телепередачи коми Любимая телепередача.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.</p> <p>Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>	4
8	Сыктывкар – столица Республики Коми. История	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>	5

	города.	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	
	Итого		35

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	<p>Современная школа.</p> <p>Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки.</p> <p>Школьные проекты.</p> <p>Отношение к школе.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во</p>	5

		<p>внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p> <p>Высказывает своё отношение к школе.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.</p> <p>Делает сообщение о внеклассном мероприятии.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	
2	<p>Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о правилах, взаимопомощи в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.</p> <p>Делает сообщение о семейных традициях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	5
3	<p>Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики</p>	4

		<p>Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>	
4	Молодёжная мода. Покупка одежды.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	3
5	Выдающиеся учёные Республики Коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p>	4

		<p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Называет выдающихся учёных Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>	
6	<p>Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми.</p> <p>Удивительные явления природы.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение об удивительном природном явлении.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>	4
7	<p>Интернет.</p> <p>Информационные порталы Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и обосновывает своё отношение к интернету.</p> <p>Называет информационные порталы Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует</p>	2

		<p>определённый интернет-ресурс).</p> <p>Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.</p> <p>Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>	
8	Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>	13
	Итого		35

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и</p>	4

		<p>грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Называет учебные предметы, необходимые для будущей профессии.</p> <p>Называет учебные заведения (высшие профессиональные, средние профессиональные) Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	
2	Взаимоотношения в семье.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу <i>но</i>, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.</p> <p>Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>	4
3	Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного.</p> <p>Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании.</p> <p>Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных</p>	5

		<p>привычек.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	
4	<p>Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	4
5	<p>Популярные и перспективные профессии.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения</p>	3

	<p>Необычные профессии. Выбор будущей профессии.</p>	<p>коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делает сообщение о будущей профессии. Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные — и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -<i>о</i>, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -<i>о</i>. Пишет письмо личного характера.</p>	
6	<p>Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники / национальные природные парки Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию.</p>	4

		<p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение о защите окружающей среды.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	
7	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному.</p> <p>Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	2
8	Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>	9

	<p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.</p> <p>Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	
	Итого	35

5. Критерии предметных результатов

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся.

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Учащимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если учащийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – учащийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в струк-

			использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	турном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Кол-во баллов	8-10	5-7	2-4	1-0
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

ГОВОРЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Критерии оценивания выполнения проектной работы

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
К1	Умение чётко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
К2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
К3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1

	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
K4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
K5	Аргументированность изложения материала	
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Обучающийся не привёл аргументов	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
K6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	Оригинальность раскрытия проблемы	
	Проект отличается оригинальностью раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Обучающийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Обучающийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия обучающегося	
	Обучающийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Обучающийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Обучающийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Обучающийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Обучающийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Обучающийся не продемонстрировал умения оппонировать	0
4. Речевое оформление		
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2

	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1 1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (K1-K 15)		21

