

Торья предметьяс пьдисянь велодан 40 №-а шор школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А

тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей русского язык,
и литературы, истории и обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты



М.Б. Герт

«01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«КОМИ ЯЗЫК»

(неродной)

уровень начального общего образования

срок реализации программы – 3 года

(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель

Петрова Евгения Александровна

учитель русского языка и литературы

2017
г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (неродной)» разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в действующей редакции).

– примерных программ «Коми язык как неродной» 1-4 классы / Сост.: С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 23 с. Данная программа прошла федеральную экспертизу и одобрена решением ФУМО по общему образованию от 03.10.2017 г. Протокол №5/17. Примерная программа доступна по ссылке <http://fgosreestr.ru/>

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

«Коми язык» на уровне начального общего образования является базовым предметом. Программа предусматривает возможность изучение предмета «Коми язык» в объеме 1 учебного часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык (неродной)»

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

<p>ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. – Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются: – общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; – осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми; – представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; – приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора. 	<p><i>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым обцим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение,

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст, по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

2.4.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<ul style="list-style-type: none"> – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

2.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение,

цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.	– <i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	– <i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с – коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический 	– <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<p>орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и – результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с – использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира.

3. Содержание учебного предмета «Коми язык (неродной)» 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Давайте познакомимся (мир языков; алфавит; имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Моя семья и я (члены семьи, их имена, возраст).
3. Мои игрушки (названия игрушек, цветов, любимая игрушка, игры).

4. Мой дом (мой дом, квартира, описание своей комнаты).
5. Мир вокруг меня (домашние животные и их детёныши, животные нашего леса, любимые животные).
6. Праздники (описание Нового года, поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец).
7. Еда. Посуда (название посуды, названия продуктов питания).
8. Одежда, обувь (названия одежды и обуви, знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви).
9. Времена года (названия времен года, дней недели).

3 класс

1. Знакомство (представить кого-либо (друга, родителей). имя, возраст; вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Времена года (осень, имена месяцев).
3. В школе (классная комната, учебные предметы).
4. Моя семья (краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания).
5. Мы играем (игры; во что я играю).
6. Мой дом (описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы, комнаты).
7. Мир вокруг меня (описание домашних животных, жизнь диких животных в лесу).
8. Времена года (зима).
9. Праздники (Новый год, мамин праздник).
10. Еда. Посуда (еда коми народа, деревянная и берестяная посуда).
11. С Днём рождения (развитие лексических навыков по теме «Чужан лунён»).
12. Одежда (описание одежды).
13. Мой день (мой рабочий день, мое свободное время).
14. Человек (название частей человека, введение игровой ситуации).
15. Времена года (весна).
16. Моя родина (коми сказки, загадки и пословицы).
17. Времена года (лето).

4 класс

1. В школе (описание школы (место расположения, название и т.д.).).
2. Знакомство (выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения).
3. Моя семья (описательный портрет моей семьи, профессии).
4. Времена года (Осень).
5. Я ученик (классная комната, учебные предметы, мои любимые уроки).
6. Мой дом (Коми изба, проверочная работа №1 за 1 четверть по теме «Я ученик»).
7. Домашние и дикие животные (создание условий для обобщения и систематизации знаний по теме «Дикие и домашние животные»).
8. Времена года. Зима (Зимние месяцы и забавы).
9. Еда. Посуда (Коми народная кухня, деревянная и берестяная посуда, введение игровой ситуации).
10. Мой день (мое любимое занятие, моя любимая книга).
11. Одежда. Обувь (национальная одежда и обувь коми, орнамент).
12. Времена года (весна).
13. Я и мои друзья (описание друга (внешности, характера, тест №1 за 3 четверть).
14. Моя Родина (писатели и поэты о земле Коми. Названия городов, рек. Государственная символика).
15. Человек и его здоровье (лекарственные растения, народная медицина коми).
16. Времена года (лето, комбинированная контрольная работа по итогам года).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Содержание курса	Основных виды учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию. <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p>

	Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, и, йотированными е, ё, я, ю.

Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.

Правописание разделительного ь и разделительного ь знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогам.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите.</p> <p>Буквы і, ө, Ӧ, Ы ы.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ь, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ү].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p>

<p>Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катшасин, в\р-ва, бать-мам.</i> 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін.</i> 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лӧз, гӧрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичӧт</i>). Количественные числительные от 1 до 30 Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайӧ</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тӧв. Тӧв воис</i>). Распространённые предложения: • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Качественные имена прилагательные,</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p>

обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Личное местоимение сійӧ .	Оперировать в речи некоторыми наречиями
3 класс	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме вотӧ өмидз, сэтӧр, льӧм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тӧрыт, аски, важӧн, öнӧ</i>); места (<i>танӧ</i>); образа действия (<i>ӧдйӧ, ньӧжйӧ</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк</i>).</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гӧгӧр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

4. Тематическое планирование по учебному предмету «Коми язык (неродной)»

2 класс (34 ч)

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	Приветствие, знакомство с учащимися, рассматривание обложки учебника, раскрытие значения названия учебника, аудирование, фразы знакомства, фонетическая зарядка, повторение хором фраз, ответы на вопросы, сравнение букв в коми и русском алфавите, фразы прощания. работа в парах (диалог), рассматривание слов, похожих по звучанию в коми и русском языке – аудирование, знакомство с флагом Республики Коми, основные факты о Республике, рассматривание учебника (оглавление, основные условные обозначения) Фонетическая зарядка, повторение хором фраз, ответы на вопросы,	5

		аудирование, знакомство с фразами «Вида оланнӧд, видза олан, бур асыв, бур лун, бур рыт, бур вой, аттьӧ. Ведение диалога с новыми словами.	
2	Моя семья.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, разучивание чистоговорки «Катша-катша», ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с фразами «Мам, бать, чой, вок, менам, тэнад», рисунок в тетради. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, разучивание чистоговорки «Кӧч йӧктӧ», ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с фразами «ыджыд мам, ыджыд бать, пӧль, пӧч» Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Составление рассказа о своей семье по шаблону.	4
3	Мои игрушки	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, разучивание чистоговорки «Кекӧнач», ответы на вопросы. Выполнение теста. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, разучивание чистоговорки «Сюра мегӧ», ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Чача, акань, ош, кӧч, мач, шур-шар, ворсны». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, ролевой диалог с игрушками. Чтение и перевод текста. Разучивание стихотворения «Миян Таня». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Мича, ... рӧма, гӧрд, лӧз, виж, турунвиж, мугӧм, съӧд, еджыд, руд» Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Игра «Теремок». Составление рассказа об игрушке с опорой на схему.	4
4	Мой дом	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Ӧдзӧс, пызан, улӧс, ӧшинь». Сказка «Три медведя». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, разучивание скороговорки «Дзоля Коля», ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Мунны, пукавны, гижны, лыддыны, Вылын, улын, дорын, сайын».	3
5	Мир вокруг нас.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Кань, пон, порсь, вӧв, мӧс, ыж, кукань, чибӧ, понпи». Разучивание песенки «Асыв». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Кӧч, ур, руч, кӧин, ош, йӧра, кӧр, олӧ, вӧрын, керкаын». Разучивание песенки «Асыв».	3
6	Праздники	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, повторение хором изученных фраз, чистоговорок, скороговорки. Разучивание песенки «Лым». Изготовление новогоднего конверта. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. знакомство с фразами «Виль во, Мороз Пӧль, Лым ныв, коз, став бурсӧ, чолӧмавны, синь». Рисование Деда Мороза.	3
7	Еда. Посуда.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с фразами «Нянь, шыд, рок, йӧв, рысь, сӧйны, юны, черинянь, кӧвдум, шаньга» Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы	4

		на вопросы, диалог, аудирование. Просмотр видеоматериала про коми кухню.	
8	Одежда. Обувь.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Составление описания предмета. Работа с учебником. Игра «Магазин». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог. Работа со словарём. Аудирование знакомство с фразами «Паськӧм, пась, кепысь, чуня кепысь, шарп, чышъян, дӧрӧм, гач». Рисование в тетради. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Просмотр видеоматериала по теме «Коми национальная одежда» Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, чистоговорок, скороговорки; рисование элементов коми орнамента как украшения одежды.	4
9	Времена года.	Просмотр видеоматериала по теме «Времена года». Работа с учебником. Знакомство со словами «Тӧв, тулыс, гождӧм, ар». Составление вопросов по тексту. Выполнение итогового теста.	
	ИТОГО		34

3 класс (34 ч)

№	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Знакомство.	Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ӧн). Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.	2
2	Времена года.	Повторение изученной лексики по теме «Времена года». Ознакомление с частицами отрицания и использование их на практике. Активизация навыков чтения и диалогической речи.	1
3	В школе.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Работа с иллюстрацией. Изучение новых лексических единиц: велӧдысь, велӧдӧ, велӧдчысь, велӧдчӧ. Работа с диалогом. Составление предложений по иллюстрациям. Составление предложений по вопросам. Образования глагола единственного и множественного числа, Изучение правила употребления слов с суффиксами 1 и 2 лица: а, ам.	3
4	Моя семья	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Использование суффикса, а(я) при	3

		преобразовании глагола начальной формы. Работа с диалогом. Чтение и перевод текстов. Составление предложений с использованием суффиксов ён. Фонетическая зарядка. Составление предложений с использованием суффикса ысь (вопрос – откуда). Работа с ребусом. Игра «Да» либо «ог». Составление рассказа о себе с опорой на текст. Работа с кроссвордом. Повторение изученного. Выполнение теста.	
5	Мы играем.	Продолжение обучения грамотному построению предложений на коми языке; активизация лексико-грамматических навыков. Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи. Формирование устойчивой мотивации к изучению коми языка; обучение детей использовать речевые клише. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Составление предложений по рисунку. Диалог. Игра в магазин.	3
5	Мой дом.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Разучивание скороговорки. Выразительное чтение стихотворения. Составление предложений о своей комнате с последующим рисованием. Повторение изученного материала. Выполнение проверочной работы.	2
7	Мир вокруг меня.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Просмотр видеоматериала по теме «Времена года». Работа с учебником. Знакомство со словами «вӧчны, дадь, зыр, иславны, кыр, лызь, усьны».	2
8	Времена года. Зима	Диалог по телефону о погоде. Чтение текста. Составление вопросов по тексту. Ответы на вопросы по картинке. Составление предложений из заданных слов. Работа с кроссвордом Поздравительные открытки.	1
9	Праздники.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с новой лексикой «дозмук, истӧг, кисьтны, небыд, пуктыны, чӧсмӧдлӧ, чӧскыд».	2
10	Еда. Посуда.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Просмотр видеоматериала про коми кухню. Составление описания предмета. Работа с учебником. Работа со словарём. Аудирование.	2
11	С Днём рождения.	Развитие лексических навыков по теме «Чужан лунӧн.». Актуализация навыков чтения. Закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту;	1
12	Одежда.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с новой лексикой «водздӧра, сикӧтш, чышьян, малича.» Рисование в тетради. Просмотр видеоматериала по теме «Коми национальная одежда»	1
13	Мой день.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование. Знакомство со словами, обозначающими дни недели. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз, ответы на вопросы, чтение по ролям, аудирование, задания на установление соответствия. Составление предложений, по заданным словам, и предложенным схемам. Составление текста по картинному плану. Выполнение проверочной работы.	3
14	Человек.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз, ответы на вопросы, диалог, аудирование, знакомство с фразами «юр, ки, кок,	2

		чужбм».	
15	Времена года.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Чтение стихотворения. Работа с текстом, ответы на вопросы. Игра «Пышкой».	1
16	Моя родина.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Составление предложений по картине. Работа с антонимами. Чтение стихотворения «Кад». Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Чтение стихотворения В.Лодыгина. Работа с кроссвордом. Чтение и перевод сказки. Чтение по ролям. Иллюстрирование. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Перевод слов с русского языка на коми язык. Чтение и отгадывание загадок про животных, погоду, птиц. Работа с пословицами. Викторина по сказкам.	2
17	Времена года.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Разучивание скороговорки «Шоныд гождм». Работа в паре: диалог. Чтение текста и работа с ним. Составление предложений по рисункам. Повторение изученного материала. Выполнение комбинированной контрольной работы.	3
	ИТОГО		34

4 класс (34 ч)

№	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	В школе.	Повторение изученной лексики по теме «В школе». Тренировка монологической и диалогической речи. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа».	1
2	Знакомство.	Уменьшительно - ласкательный суффикс имен существительных (Формирование умения использовать в речи уменьшительно - ласкательный суффикс имен существительных) Повторение изученной лексики по теме «Знакомство». Введение в лексику вопроса Кодкод? (С кем?). Активизация навыков чтения и диалогической речи. Описывает фотографию, картинку.	1
3	Моя семья.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Знакомство с новым словарём. Чтение и перевод текста с использованием прилагательных, описывающих внешность человека.	2
4	Времена года. Осень.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Составление словосочетаний с использованием суффикса множественного числа -ось. Составление диалога по заданным вопросам. Перевод текста с русского языка на коми язык. Осенние месяцы. Имя прилагательное (Формировать представление об особенностях прилагательного в коми языке)	1
5	Я ученик.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Работа в паре: перевод. Текста. Чтение диалога. Работа со стихотворением: перевод, отработка труднопроизносимых звуков Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Знакомство с частицами отрицания ог, он, оз – не. Составление текста по образцу.	2
6	Мой дом	Знакомство с суффиксами -сянь (от), -ёд (через), -ёдз (до). Обучение восприятию слов на слух; закрепление навыков чтения вслух; тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту. Кто где живет. Послелог (Сформировать представление о	2

		служебных частях речи и формирование навыков правописания и употребления их в речи). Проведение диагностики уровня сформированности предметных умений.	
7	Домашние и дикие животные.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Чтение и перевод стихотворения. Составление таблицы по стихотворению. Выразительное чтение стихотворения. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Чтение стихотворения, изученного ранее. Составление словосочетаний с использованием суффикса -ян. Составление предложений по рисункам.	2
8	Времена года. Зима.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Работа со стихотворением В.Лыткина «Медводдза лым». Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Составление словосочетаний по рисункам. Работа с деформированным текстом. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Разгадывание кроссворда. Чтение и перевод текста. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Чтение и перевод стихотворения Е.Козловой. Отработка труднопроизносимых звуков. Выразительное чтение.	5
9	Еда. Посуда.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Просмотр рисунков с изображениями деревянной и берестяной посуды. Составление предложений. Работа с текстом.	2
10	Мой день.	Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз. Спряжение глаголов по лицам единственного числа. Работа с деформированным текстом. Работа с антонимами. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Работа с текстом, постановка вопросов к предложению. Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Разгадывание кроссворда. Чтение и перевод стихотворения В.Лодыгина (уч. Стр. 67, упр. 110), отработка произношения, выразительное чтение. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.	3
11	Одежда. Обувь.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Составление предложений по рисункам. Работа с деформированным тестом. Игра в «Магазин». Просмотр видеоматериала по теме «Коми национальная одежда».	1
12	Времена года. Весна.	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Знакомство с коми названиями весенних месяцев. Работа со стихотворением М Лебедева (стр.75). Диалог. Перевод словосочетаний с русского языка на коми. Работа с деформированным тестом. Называет времена года. Развитие навыков диалогической речи, активизация и закрепление лексических навыков.	1
13	Я и мои друзья	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Чтение и перевод стихотворения, работа над произношением, выразительное чтение. Работа с текстом: выборочное использование в глаголах	3

		суффиксов единственного и множественного числа. Выполнение проверочной работы.	
14	Моя Родина	Фонетическая зарядка, повторение изученных фраз. Выразительное чтение стихотворения С.Попова «Чужан му». Работа с текстом (стр.91), ответы на вопросы. Знакомство с коми поэтами и писателями. Чтение отрывков произведений. Знакомство с коми поэтами и писателями. Чтение отрывков произведений.	4
15	Человек и его здоровье.	Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Фонетическая зарядка, повторение хором изученных фраз.	1
16	Времена года. Лето.	Знакомство с коми названиями летних месяцев. Чтение и перевод текста. Списывание текста. Повторение изученного материала. Выполнение комбинированной контрольной работы.	3
	ИТОГО		34

Контроль предметных результатов учебного предмета «Коми язык» 2-4 классы

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание соответствует теме;

2) содержание излагается последовательно;

3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме;

2) в содержании имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.