

Торья предметъяс пыдісянь велёдан 40 №-а шёр школа»Воркута
карса муниципальной велёдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский язык)
(углублённый уровень)

уровень начального общего образования
срок реализации программы – 3 года
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Зайцева Ирина Владимировна,
учитель английского языка

2016г.

г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена **в соответствии с:**

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции)).

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Исходя из потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения, сохраняя преемственность иностранному языку, сформированы классы с углублённым изучением учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) и поэтому на изучение данного учебного предмета добавлен 1 час.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (углублённый уровень) на уровне начального общего образования отводится 306 часов (3 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

| Личностные универсальные учебные действия | |
|--|--|
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| <p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p> | <p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i> |
|--|---|

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

| Регулятивные универсальные учебные действия | |
|--|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и |

| | |
|--|---|
| <p>очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. | <p><i>восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> |

2.3. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение | |
| <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. |

| Аудирование | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | |
| <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| Языковые средства и навыки оперирования ими | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| Фонетическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. |

| Лексическая сторона речи | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> |
| Грамматическая сторона речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i> – <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> – <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> |

2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| Работа с текстом: оценка информации | |
| – высказывать оценочные суждения и свою | – сопоставлять различные точки зрения; |

| | |
|--|---|
| <p>точку зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |
|--|---|

2.5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (*метапредметные результаты*)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- определять возможные источники получения;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | |
|---|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> – Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | |
| <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. | |
| Обработка и поиск информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с – коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |
| Создание, представление и передача сообщений | |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); – размещать сообщение в информационной образовательной | <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |

| | |
|--|---|
| <p>среде образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и – результаты общения на экране и в файлах. | |
| Планирование деятельности, управление и организация | |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с – использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира. |

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими**Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

| № | Тема (раздел) | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кол-во часов |
|---|---|----------|-----------|----------|--------------|
| 1 | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | + 5ч | + 2ч | | 7ч |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | + 31ч | + 16ч | + 10ч | 57ч |
| 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | + 22ч | + 38ч | + 11ч | 71ч |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | + 8ч | + 17ч | | 25ч |
| 5 | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | | | + 15ч | 15ч |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. | + 6ч | + 21ч. | + 24ч | 51ч |

| | | | | | |
|---|--|----------|---------|----------|------------|
| | Любимое время года. Погода. | | | | |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | + 30ч | + 8ч | + 42ч | 80ч |
| | Итого: | | | | 306 |

2 класс

| № п/п | Тема и разделы | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|----------------|---|------------------|
| 1 | Знакомство. | <ul style="list-style-type: none"> – Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. – Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). – Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полу печатным шрифтом). – Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. – Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i> | 5 |
| 2 | Я и моя семья. | <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. – Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. | 31 |

| | | | |
|---|---------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полу печатным шрифтом). – Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Howishe/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? Howmany ...? Where are you from?</i> | |
| 3 | Мир моих увлечений. | <ul style="list-style-type: none"> – Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [aɪ], [eɪ]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. | 22 |
| 4 | Мир вокруг меня | <ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. – Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. – Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. – Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>liketoplaywithtoys, animals, liketodraw, Let'splayaLego, car ..., Liketorideahorse, pony ..., Whatcolouris ...?, Doyouwant to ..., She is fine.</i> – Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). – Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> – Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полу печатным шрифтом). – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</i> – Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), | 6 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. – Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. – Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>на вопросы по текстам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. – Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. – Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). – Изучать грамматику: PossesiveCase (единственное и множественное число). – Использовать множественное число существительных, образованных не по правилам. – Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thankyou. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> – Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. – Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. – Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. – Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). – Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. – Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <p>образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). – Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. – Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). – Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. – Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. – Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. – Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. – Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). – Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). – Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i> – Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>. – Овладеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. – Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений) | |
| 5 | Я и мои друзья | <ul style="list-style-type: none"> – Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. – Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. – Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). – Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. – Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и | 8 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | <p>отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “<i>At the Pond</i>”, “<i>On the Skating Rink</i>”, “<i>Mr. Smith and His Son</i>”, <i>etc.</i> – Понимать причитие на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с-ing — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i> – Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. – Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> – Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)). – Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). | |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | <ul style="list-style-type: none"> – Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. – Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben.</i> – Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>). – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. – Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. – Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, | 30 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразить оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> – Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</i> – Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. – Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. – Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. – Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). – Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса. | |
|--|--|--|

3 класс

| № п/п | Тема и разделы | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|-------------------|---|------------------|
| 1 | Знакомство | <ul style="list-style-type: none"> – Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). – Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> – Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. – Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). | 2 |

| | | | |
|---|----------------------|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). – Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. – Сообщать о любимых формах досуга (спорт). – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). | |
| 2 | Я и моя семья | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). – Уметь описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. – Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. – Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>. | 16 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | |
| 3 | Мир моих увлечений | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i>. – Уметь писать приглашение на день рождения. – Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>. – Расспрашивать о праздновании дня рождения. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | 38 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|----|
| 4 | Я и мои друзья | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. – Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. – Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | 17 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. – Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow). – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | |
| 5 | Мир меня. вокруг | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе | 21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. | |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | 8 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). – Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>). – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. – Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). – Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села. – Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). – Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | |
| 8 | Мир вокруг меня. Природа. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. – Оперировать изученной лексикой в процессе общения. – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. – Вербально или невербально реагировать на услышанное. – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. – Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. – Развивать следующие умения: осуществлять | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать картину, сообщать информацию. – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. | |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. – Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). – Выразить отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. – Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). – Расспрашивать о праздновании дня рождения. – Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). – Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. – Расспрашивать о любимом литературном герое. – Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. – Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). | 8 |

4 класс

| № п/п | Тема и разделы | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|----------------|--|------------------|
| 1 | Я и моя семья | – Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, | 10 |

| | | | |
|---|---------------------------|--|----|
| | | <p>уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; – Оперировать изученной лексикой в процессе общения; – Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; – Вербально или невербально реагировать на услышанное; – Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале; – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; – Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>; – Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. | |
| 2 | Мир моих увлечений | <ul style="list-style-type: none"> – Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Вести диалог-расспрос о школьной жизни; – Рассказывать о школьных предметах; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен; – Вербально или невербально реагировать на услышанное; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; | 11 |

| | | | |
|---|------------------|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>; – Употреблять разделительные вопросы; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; – Отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картину, сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Употреблять речевые выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>; – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. | |
| 3 | Моя школа | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, | 15 |

| | | | |
|---|------------------------|---|----|
| | | <p>построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картинку, сообщать информацию; – Характеризовать, называя качества предмета; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Использовать контекстуальную или языковую догадку; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; – Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание; – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление; – Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>, правильные, неправильные глаголы, употреблять три формы неправильных глаголов; – Употреблять артикль с именами собственными; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>; – Употреблять речевые выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> ; – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to.</i> | |
| 4 | Мир вокруг меня | <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в | 24 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>двухязычном словаре учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи; – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Писать сочинения; – Употреблять речевые выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>; – Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>. | |
| 5 | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность; – Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Описывать картину; – Сообщать информацию; – Характеризовать предмет, называя его качества; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по | 42 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>опорам, без опор);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные упражнения; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Употреблять речевые выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i>; – Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>; – Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов; – Употреблять речевые выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i>; – Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями; – Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>); | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах – изучаемой темы; – Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; – Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – Оперировать активной лексикой в процессе общения; – Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо; – Сообщать информацию; – Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); – Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.); – Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; – Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); – Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; – Совершенствовать диалогическую речь; – Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; – Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>; – Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Получать сведения о США: география, столица, крупные города. – Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США. – Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. – Сообщать факты истории страны изучаемого языка и своей страны. – Расспрашивать о достопримечательностях своей страны. – Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Trafalgar Square, National History Museum. – Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения, Рождества, Дня независимости, Дня труда, Дня ветеранов и т.д. – Сравнить с аналогичными праздниками в родной стране. – Узнавать наиболее известных литературных героев и | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>литературные произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сообщать сведения о любимом литературном герое. – Сообщать о любимых формах досуга. – Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. <p>Сравнивать ее со своей школьной жизнью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о школьном распорядке дня. – Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). | |
|--|---|--|

5. Контроль предметных результатов учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций

Аудирование

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Лексика/Грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Учащимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней.

Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте.

Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном

контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если учащийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – учащийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **менее 50%** задания.

Говорение

«**Отлично**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«**Хорошо**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.