

Торья предметьяс пыдисянь велодан 40 №-а шор школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТПШВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты

М.Б. Герт
«01» сентября 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык»
(английский язык)
(углублённый уровень)
уровень основного общего образования
срок реализации программы – 5 лет
(в новой редакции)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной
программы основного общего образования

Составитель
Шитова Татьяна Васильевна,
учитель английского языка

2016
г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

с учётом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции)).

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Исходя из потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения, сохраняя преемственность иностранному языку, сформированы классы с углублённым изучением учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) и поэтому на изучение данного учебного предмета добавлено 2 часа.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (углублённый уровень) на уровне основного общего образования отводится 875 часов (5 часов в неделю). Углублённое изучение иностранному языку дополнено спецкурсом «Коми Республика» в 5 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

2.1 Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2.2 Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета обучающиеся

усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Обучающийся сможет при смысловом чтении:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	

<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; – восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; – составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; – писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	

Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> – <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i> – <i>использовать языковую догадку в</i>

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<p>процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+ to be</i>; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>; – использовать косвенную речь в 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; – распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Future-in-the-Past</i>; – распознавать и употреблять в речи

<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, 	<p>глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; – распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; – распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на английском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> – выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

№	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	кол-во часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	+ 3 часа	+ 7	+ 10	+ 4	+ 20	44
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	+ 3	+ 5	+ 35	+ 8	+ 20	71
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	+ 27	+ 17	+ 20	+ 17	+ 17	98
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	+ 30	+ 9	+ 10	+ 10	+ 11	70
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	+ 16	+ 4	+ 10	+ 3	+ 5	38
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	+ 5	+ 12	+ 19	+ 19	+ 12	67
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	+ 5	+ 6	+ 20	+ 19	+ 6	56
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	+ 10	+ 4	+ 6	+ 24	+ 5	49
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	+ 23	+ 44	+ 10	+ 26	+ 29	132
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.				+ 40	+ 5	45
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,	+ 53	+ 67	+ 35	+ 10	+ 40	205

крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – рассказывают о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах; – кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; – заполняют анкеты, формуляры; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги; – употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; – повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -man</i>; – знакомятся, правильно воспроизводят на письме и в речи почтовый адрес 	3
2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – рассказывают о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах; 	– 3

		<ul style="list-style-type: none"> – кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; – заполняют анкеты, формуляры; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги; – употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; – повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-er, or, man</i>; – знакомятся, правильно воспроизводят на письме и в речи почтовый адрес 	
3.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи – пишут небольшой рассказ о своем увлечении, своей коллекции – повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Past Simple</i> 	– 27
4.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- – тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-расспрос; 	– 30

		<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – правильно пишут новые лексические единицы; – пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; – составляют список названий частей тела; – составляют таблицу блюд и напитков; – составляют памятку «Здоровый образ жизни»; – употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их; – правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; – знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able; – знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи фразовые глаголы; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
5.	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог-расспрос; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков 	– 16

		<p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.); – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
6.	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме – рассказывают о своем расписании; – пишут школьное расписание; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	– 5
7.	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er, or, man; 	– 5
8.	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	– 10

		<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме – рассказывают о своей последней поездке; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи – повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в Present Perfect – употребляют в речи словообразовательный суффикс –у; 	
9.	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – пишут небольшой рассказ о животных в опасности; – овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса –th; – правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; – правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в Past Continuous, Past Simple; – употребляют в речи оборот neither...nor; – правильно употребляют конструкции Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных 	– 23

		<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют индивидуальные и групповые проекты; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
10	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; – ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – составляют таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире; – правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; – употребляют в речи обороты either ... or; What (a)+ Noun! – правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; – правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – знакомятся с особенностями употребления структур as well/also; which of you .../who...; So do/did I; either... or; should/shouldn't + V; – повторяют и правильно употребляют в речи 	– 53

		<ul style="list-style-type: none"> – глаголы в Future Simple; – знакомятся со способами выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going to – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире 	
ИТОГО:			175

Тематический план, 6 класс

№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно пишут новые лексические единицы; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	– 7
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно пишут новые лексические единицы; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения звуков 	– 5

		английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – представляют монологическое высказывание по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	– 17
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – представляют монологическое высказывание по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – пишут личные письма; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	– 9
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	– 4

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
6	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – устно описывают ситуацию по теме; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание о том, чем занимаются в каникулярное время; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – устно описывают ситуацию по теме; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание о том, чем занимаются в каникулярное время; 	– 12
7	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают 	– 6

		своё мнение	
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно пишут новые лексические единицы; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	– 4
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно пишут новые лексические единицы; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – устно описывают ситуацию по теме; – представляют монологическое высказывание по теме; – пишут личные письма; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание о том, чем занимаются в каникулярное время; – письменно завершают рассказ; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно составляют восклицательные предложения, – соблюдая особенности английской интонации; – правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, 	– 44

		<ul style="list-style-type: none"> – Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видовременных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous; – правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite – Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – правильно употребляют в речи возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме, притяжательные местоимения – употребляют конструкции So do I, Neither do I; – правильно употребляют в речи условные предложения первого типа; – тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; – овладевают способами словообразования имен существительных с помощью суффиксов –er,or, -ment, -tion, – -ness; – осуществляют словообразовательный анализ 	
<p>10</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в Великобритании; 	<p>– 67</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о литературном герое; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – пишут письма, поздравления; – правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; – составляют диалоги, употребляя Present Perfect, Past Simple; – знакомятся и употребляют в речи: Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech; – правильно составляют предложения, употребляя слова such, so; – правильно употребляют в речи сложное дополнение; – употребляют в речи фразовый глагол look at/for/through/, after/up/in; – правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; – знакомятся и употребляют в речи: Participle I, Participle II, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech; – употребляют в речи фразовый глагол take after/off/back/down; – правильно употребляют в речи millions of stars/5 million stars; – употребляют в речи глаголы в Future Continuous; – употребляют в речи фразовый глагол give back/up/out/away; – употребляют в речи фразовый глагол make up/out/off; – правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов in- up-; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ИТОГО:			175
7 класс			
№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> – представляют общую информацию о себе, семье; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; – описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты 	– 10
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – представляют общую информацию о себе, семье, – друзьях; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят на слух новые лексические единицы по теме; – основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; – описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; – развивают толерантное отношение к людям; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect, Past Perfect, – изучают и правильно употребляют в речи: Future Perfect, определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; фразовые глаголы to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present 	– 35

		<ul style="list-style-type: none"> – Perfect, Present Perfect Continuous; – способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; – изучают и правильно употребляют в речи: Past Perfect Continuous; – прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; – фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to; – выражают своё мнение, согласие/несогласие; – изучают способы постановки вопросов и ответов; – выполняют индивидуальные, групповые проекты 	
3	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – высказывают свое отношение к искусству; – обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; – знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; – на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; – знакомятся с историей возникновения театра; – осуществляют поисковое чтение; – развивают контекстуальную языковую догадку; – составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; – осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; – ведут диалог этикетного характера; – воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, обсуждая содержание и затронутые проблемы; – составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают свое отношение и мнение к теме; – составляют опросник по теме «Кино и театр»; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют: Passive voice, Modal verbs with passive constructions, Verbs with prepositions in the passive voice, Articles with the names of seasons, parts of the day, фразовый глагол to set 	– 20

		<p>about/sb to sth/sb to do sth/out/off;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимают участие в парных и групповых проектах 	
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; – знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – обобщают прочитанную информацию; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; – выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; – осуществляют поиск нужной информации; – обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; – описывают главных героев рассказа; – составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; – осуществляют групповой проект по теме; – пишут открытку другу, описывая спортивное событие; – правильно записывают новые лексические единицы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – повторяют и правильно употребляют в речи: Clauses – of time and condition (when, if, unless); фразы с глаголами – to do, to make; артикли с географическими названиями; – изучают и правильно употребляют в речи: The Subjunctive Mood; фразовый глагол to do away with sth/out/ – up/with; местоимения any, either; – знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка 	– 10
5	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; – знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	– 10

		<ul style="list-style-type: none"> – обобщают прочитанную информацию; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; – выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; – осуществляют поиск нужной информации; – обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; – описывают главных героев рассказа; – составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; – осуществляют групповой проект по теме; – пишут открытку другу, описывая спортивное событие; – правильно записывают новые лексические единицы; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – повторяют и правильно употребляют в речи: Clauses – of time and condition (when, if, unless); фразы с глаголами – to do, to make; артикли с географическими названиями; – изучают и правильно употребляют в речи: The Subjunctive Mood; фразовый глагол to do away with sth/out/ – up/with; местоимения any, either; – знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка 	
6	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; – читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; – знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; – ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; – читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; 	– 19

	<p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведут беседу на основе прочитанного текста; – осуществляют поисковое чтение; – догадываются по контексту о значении слов; – ведут диалоги этикетного характера на общие темы; – воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; – выражают своё мнение и отношение к чтению; – знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; – составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; – правильно пишут новые слова по теме; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – повторяют и правильно употребляют в речи: Definite/ – indefinite articles; Tenses and forms to describe future; – изучают и правильно употребляют в речи: Collective nouns, Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses; фразовый глагол to run away/off/down/ – in/into/out/over – выполняют индивидуальные, групповые проекты 	
7	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; – тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; – читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; – выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; 	– 20

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и – повторяют за диктором фразы – классного обихода; – развивают контекстуальную языковую догадку; – развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; – воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; – отвечают на вопросы от лица персонажей; – по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; – рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; – описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; – формулируют цели изучения английского языка; – правильно пишут новые слова; – воспринимают на слух и поют песни; – повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex – Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up; – изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. – The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол – to get; конструкцию to be/to get + adjective – выполняют индивидуальные, групповые проекты 	
8	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – пересказывают тексты 	– 6
9	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; – осуществляют поисковое чтение; – развивают контекстуальную языковую догадку; 	– 10

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; – ведут диалог этикетного характера; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
10	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; – развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; – соотносят названия абзацев с абзацами; – пересказывают тексты; – на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – пересказывают тексты; – опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; – с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; – развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; – с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, 	– 35

		<p>политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; – пишут личное письмо с опорой на образец; – выполняют индивидуальные проекты; – находят ключевые слова и – социокультурные реалии при работе с текстом; – повторяют лексико-грамматический материал по теме 	
ИТОГО:			175

8 класс

№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; – правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	– 4
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и 	– 8

		<p>полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывают текст; – пишут личные письма; – кратко описывают внешность и характер героев рассказа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; – правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
3	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; – ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; – ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; – составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – пишут личные письма; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, 	– 17

		<p>как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; – правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; – изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные; – фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round</i>; – повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; – ведут диалог-расспрос; – начинают, ведут и заканчивают диалог -расспрос; – пересказывают текст; – повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	– 10
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; – ведут диалог-расспрос; – начинают, ведут и заканчивают диалог -расспрос; – пересказывают текст; – повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	– 3
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; 	– 19

	<p>отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; – устно описывают ситуации по теме; – сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; – правильно употребляют в речи названия учебных предметов; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – изучают и правильно употребляют в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; – фразовый глагол to break away/down/into/out 	
7	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; – ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – читают текст, находят нужную информацию; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; – изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive; – тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs; – употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over; – анализируют порядок слов в английском предложении; – развивают контекстуальную догадку 	– 19
8	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	– 24

		<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; – ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; – фразовые глаголы to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out 	
9	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной 	– 26

		<p>жизни стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.); конструкции either ... or, neither ...nor, either, neither; местоимения any, none; – знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видовременных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous; правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; – употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – осуществляют словообразовательный анализ 	
10	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё 	– 40

		<p>мнение и отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; – осуществляют словообразовательный анализ; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; – правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные 	
11	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, истории, политического уклада, социальной жизни стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; 	– 10
ИТОГО:			180

9 класс

№ п/п	Тема и разделы	Основные виды деятельности	Количество часов
1	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – составляют рецензию на прочитанный текст; – обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; 	– 20

		<ul style="list-style-type: none"> – пишут личные письма; – описывают внешность и характер героев рассказа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present – Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused; – изучают и правильно употребляют в речи: Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/ mention etc.;; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to put off/on/out/up/with; – изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; – изучают различия в значениях синонимов 	
2	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – пересказывают текст; – составляют рецензию на прочитанный текст; – обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; – пишут личные письма; – описывают внешность и характер героев рассказа; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; – соотносят картинки со словами; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present – Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused; – изучают и правильно употребляют в речи: Passive 	– 20

		<p>constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/ mention etc.;</p> <p>Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи фразовый глагол to put off/on/out/up/with; – изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; – изучают различия в значениях синонимов 	
3	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; – описывают тематические картинки; – аргументированно высказывают своё мнение по теме; – читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – описывают события в рамках предложенной темы; – выражают собственное суждение в устной и письменной речи; – правильно пишут новые лексические единицы; – используют одноязычные и двуязычные словари; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns; used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; 	– 17

		<p>Nouns;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: Articles with Countables/Uncountables; Nouns; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; – употребляют слова с префиксом self-; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; – изучают и применяют на практике правила орфографии воспринимают на слух и выборочно 	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – аргументированно высказывают своё мнение по теме; – читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – описывают события в рамках предложенной темы; – выражают собственное суждение в устной и письменной речи; – правильно пишут новые лексические единицы; используют одноязычные и двуязычные словари; сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	– 11
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – описывают события в рамках предложенной 	– 5

		<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражают собственное суждение в устной и письменной речи; – правильно пишут новые лексические единицы; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	
6	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – ведут диалог-расспрос по теме; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – аргументированно высказывают своё мнение по теме; – читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); – описывают события в рамках предложенной темы; – выражают собственное суждение в устной и письменной речи; – правильно пишут новые лексические единицы; – используют одноязычные и двуязычные словари; – на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; – переводят предложения на русский язык; – пишут небольшой рассказ; – сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; – правильно употребляют в речи названия учебных предметов; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns; used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns; – знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: Articles with Countables/Uncountables; Nouns; 	– 12

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; – употребляют слова с префиксом self-; – правильно употребляют в речи фразовый глагол to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone; – изучают и применяют на практике правила орфографии воспринимают на слух и выборочно 	
7	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – обобщают прочитанную информацию; – логично и последовательно выражают свои мысли по теме; – строят развернутые сообщения по теме; – читают текст, находя нужную информацию; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – ведут беседу по тексту; – анализируют порядок слов в английском предложении; – развивают контекстуальную догадку; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме – и употребляют их в речи; 	– 6
8	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам 	– 5
9	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают слова по транскрипции; 	– 29

		<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; – ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; – представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – обобщают прочитанную информацию; – логично и последовательно выражают свои мысли по теме; – строят развернутые сообщения по теме; – описывают тематические картинки; – читают текст, находя нужную информацию; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; – ведут беседу по тексту; – анализируют порядок слов в английском предложении; – развивают контекстуальную догадку; – письменно завершают рассказ; – правильно пишут новые лексические единицы; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place; – изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.); – правильно употребляют в речи фразовый глагол to cut; – овладевают новыми лексическими единицами по теме – и употребляют их в речи; – развивают языковую догадку; – осуществляют словообразовательный анализ 	
10	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – аргументированно высказывают своё мнение по теме; – читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); 	– 5

	телевидение, радио, Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; – выражают собственное суждение в устной и письменной речи; – правильно пишут новые лексические единицы; – пишут личное письмо другу; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	
11	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – читают по транскрипции новые слова; – ведут этикетные диалоги по теме; – ведут диалоги, выражая предпочтения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – повторяют и правильно употребляют в речи: Present Simple/ Present Progressive; Future Simple/ Present Simple; Future Simple/ Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused; – знакомятся и употребляют в речи: Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) 	– 40

		<p>Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребляют в речи фразовый глагол to pick; – находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – осуществляют словообразовательный анализ; – выполняют индивидуальные, групповые проекты 	
ИТОГО:			170

5. Критерии предметных результатов

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года.

С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу учащихся.

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Учащимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если учащийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – учащийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – учащийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах,	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли-	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		выражена надежда на будущие контакты		восты	
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют

			более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	(допускается не более 3–4 ошибок)	понимание текста
--	--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------	------------------

Кол-во баллов	8-10	5-7	2-4	1-0
Отметка	5	4	3	2

ГОВОРЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Критерии оценивания выполнения проектной работы

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
К1	Умение чётко формулировать цель исследования	

	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
K2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
K3	Привлечение дополнительной информации	
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по учебному предмету привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
K4	Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
K5	Аргументированность изложения материала	
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Обучающийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Обучающийся не привёл аргументов	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
K6	Достоверность выводов и результатов	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	Оригинальность раскрытия проблемы	
	Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Обучающийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Обучающийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	Саморефлексия обучающегося	
	Обучающийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Обучающийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K10	Понимание практического назначения работы	
	Обучающийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1

	Обучающийся не понимает практического назначения выполненного исследования	0
K11	Применение наглядности	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K13	Умение оппонировать	
	Обучающийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Обучающийся не продемонстрировал умения оппонировать	0
4. Речевое оформление		
K14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1 1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (K1-K 15)		21

