

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО
на заседании методическим
объединением учителей начальных
классов
Протокол №1 от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "СОШ №40 с
УИОП" г. Воркуты
Приказ №573 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 701766)
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жураховская Ольга Юрьевна
учитель начальных классов

г. Воркута 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	06.10.2022 24.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	25.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	27.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.11.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	10.11.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	16.11.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
1.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	17.11.2022 21.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	22.11.2022 23.11.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	12.01.2023 01.03.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	30.11.2022 08.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	14.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.8.	Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.	6	0	0	20.12.2022 11.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	02.03.2023 06.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	07.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	09.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	13.03.2023 05.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Тестирование; Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	06.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/	
5.2.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
5.3.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	2	15.09.2022 20.09.2022	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	4	21.09.2022 29.09.2022	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	03.10.2022	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины сторон квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
5.6.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	19.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	20.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	

6.5.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	24.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/	
6.6.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	28.04.2023 03.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	8					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
11.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
13.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
15.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
16.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
17.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

						Проверочная работа;
18.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
19.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
24.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
26.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
28.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
30.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

31.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
33.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	20.12.2022	Проверочная работа;
40.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
41.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
43.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

	десяток. Общий приём вычитания спереходом через десяток					
44.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
60.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □					
62.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
66.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, посхематическому	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Проверочная работа;

	рисунок, по записи решения					
70.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Выбор из записей арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числана несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие:	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

	запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел					
78.	Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задачав одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;

	слева/справа, сверху/снизу, между					
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

	прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)					
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

	и вычитание длин отрезков					
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
106.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
110.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

	информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
112.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
122.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Сложение. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.Вычитание. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
127.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождение увеличение (уменьшение)числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
129.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. (для 1–4
классов образовательных организаций)

Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, компьютер, проектор, цифровые образовательные ресурсы
(для учителя)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект инструментов: линейка, угольник.