

«Торъя предметьяс пыдісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МБУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1
от 22.05.2022

РАССМОТРЕНО
на Совете учащихся
Протокол №1
от 22.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2022 № 578

ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
«МОУ СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты
на 2022 –2025 годы

2022
г. Воркута

Оглавление

Паспорт программы «Одарённые дети» на 2022 –2025 годы	3
Пояснительная записка	4
Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации Программы	4
Цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы.	5
Основные процессы реализации Программы	5
Поэтапное диагностическое тестирование:	6
Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей.....	6
Образовательные и социальные риски при реализации Программы с Одаренными детьми .6	
Необходимые требования для работы с одаренными детьми.....	7
Участники реализации программы	7
Работа с родителями.....	7
Система основных программных мероприятий.....	8
Ожидаемые конечные результаты и показатели Программы	9
Механизм реализации Программы.	10

Паспорт программы «Одарённые дети» на 2022 –2025 годы

Наименование Программы	«Одарённые дети» на 2022– 2025 годы
Цели Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы сетевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми; • Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения одаренных детей; • Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с интеллектуально и творчески одаренными детьми; • Обеспечение участия школьников в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях. • Поддержка талантливых школьников в городе, педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности развитие системы поощрения их достижений. • Создание базы данных ОД в рамках Программы. • Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. • Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. • Приоритетные направления программы/аннотация программы Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 годы
Этапы реализации Программы	2022-2023г.г. – 1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 г.г. – 2 этап: внедренческий 2024-2025г. – 3 этап: аналитический
Ожидаемые результаты	Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Повышение качества образования и воспитания школьников. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня. Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Пояснительная записка

Детский возраст — это период становления способностей и личности ребенка, именно поэтому необходимо создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей. Сегодня по-прежнему остаётся востребованной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих оптимальному раскрытию творческих возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацелена на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты будут создаваться все необходимые условия для полноценного и позитивного развития одаренных детей.

Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, для создания необходимых условий для благоприятного психологического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления. Программа работы с одарёнными детьми в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели школы для работы с одарёнными детьми.

Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школы, как правило, сталкиваются с проблемой раннего выявления и развития способностей учеников, и наша программа должна способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми.

Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации Программы

Программа «Одаренные дети» на 2022 – 2025 годы направлена на реализацию одного из направлений национального проекта «Образование» – поддержка талантливой молодежи.

Динамичные изменения социально-экономических отношений, требования, предъявляемые к выпускнику образовательных учреждений, вызывают потребность в высокообразованных, активных, творческих людях, способных ставить новые перспективные цели, нестандартно решать поставленные задачи. Приоритетной задачей формирования будущего интеллектуального и творческого потенциала нашего города является создание профессиональной элиты, что невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи и развития наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества детей и молодежи.

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Исследовательская деятельность, как самостоятельный компонент образовательно-воспитательного процесса, находит распространение в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты через создание научного общества учащихся.

Ежегодно в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты и в городе проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. по 20 общеобразовательным предметам: биологии, географии, истории, литературе, математике, ОБЖ, МХК, русскому, немецкому и английскому языкам, обществознанию, технологии (юноши, девушки), физике, физической культуре (юноши, девушки), химии, праву, информатике, экологии и экономике.

Для поддержки талантливых детей практикуется проектно-исследовательская деятельность. Ежегодно проводятся школьные этапы конкурсов: «Первые шаги в науку», «Юный исследователь», «Большие вызовы» и др. Лучшие работы ежегодно принимают участие на муниципальном и республиканском уровнях.

Концепция математического образования реализуется за счет введения занятий по робототехнике и продуктивным технологиям, посещение муниципальных музейных комплексов и проведение занятий за пределами школы дает возможность внедрять концепцию исторического образования, выход на производство позволяет погрузиться в профессию в рамках концепции технологического образования. Приоритетным направлением является культура речи. Все события, мероприятия, встречи анализируются и рассматриваются сначала с этой точки зрения.

Относительно физического развития отмечена положительная динамика результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях, для чего сформированы спортивные команды по волейболу, футболу, баскетболу и другим видам спорта.

В основе деятельности системы образования лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Школа взаимодействует с учреждениями культуры, молодежи и спорта города, школой искусств, библиотекой, учреждениями высшего образования.

Актуальность настоящей Программы заключается в необходимости обеспечить благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты. Программа предусматривает комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей.

Цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы.

Целью настоящей Программы является создание благоприятных условий для выявления и развития талантливых детей города Рассказово в различных областях деятельности.

Задачами Программы являются:

- развитие системы сетевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми;
- внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения одаренных детей;
- переподготовка педагогических кадров, работающих с интеллектуально и творчески одаренными детьми;
- обеспечение участия школьников в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях;
- поддержка талантливых школьников, педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности, развитие системы поощрения их достижений;

Реализация мероприятий Программы осуществляется в течение 2022 – 2025 годов, в этот период продолжится работа по увеличению числа участников, победителей и призеров муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиад, научных конференций, интеллектуальных конкурсов, количества педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями. Приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на развитие результатов, полученных на предыдущих этапах.

Каждый год планируется изменение показателей в качестве их повышения по годам, а также совершенствование программных мероприятий.

Основные процессы реализации Программы

Для создания эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей, необходимо:

1. Организовать работу единого методического для учителей, работающих с одаренными детьми;
2. Организовать работу педагога – психолога с одаренными детьми;
3. Подобрать диагностический материал для изучения способностей детей;
4. Создать банк данных одаренных детей

Современный ФГОС, предполагает системно-деятельностный подход к детям, при котором можно реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, выявить его сильные и слабые стороны и помочь ему сконцентрироваться на том, что ребенку действительно интересно.

Поэтапное диагностическое тестирование:

Для того чтобы осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, предлагается использовать следующие этапы диагностических методик:

1. Оценка общей одарённости — просто отметка, чем занимается ребенок и чем интересуется;
2. Карта одарённости, на которой учитель отмечает сильные черты ученика;
3. Интеллектуальный портрет, с детальным описанием интеллектуальных особенностей ребенка, его способностей и интересов.

После анализа этих карт педагог-психолог может составить индивидуальный психологический портрет каждого одаренного ребёнка, а педагог спланировать дальнейшее участие в тех или иных интересующих его предметных областях.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников.
3. Награждать почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Образовательные и социальные риски при реализации Программы с Одаренными детьми

Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и как правило недооценивают их способности и достижения. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.д. но под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Поэтому очень важно своевременно уловить, не упустить черты развития индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Неправильное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не показать высоких результатов и не оправдать возложенных на него надежд.

Для того, чтобы немного снизить риски образовательного и социального развития одаренных детей ежегодно будет оцениваться эффективность реализации программы по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений учащихся школ Беловского муниципального округа, через создание и наполнение школьных портфолио.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Рейтинги школ в муниципальном округе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Необходимые требования для работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки педагога. На уроке между учителем и ребенком должны быть доверительные межличностные отношения, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности. Поэтому требования к такому педагогу должны быть особенными, учитель должен быть:

1. творческим, способным к инновационной деятельности;
2. способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
3. профессионально грамотным;
4. владеть современными педагогическими технологиями;
5. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заместители директора ОО
- Руководители ШИО

Творческая группа:

- педагог – психолог
- учителя – предметники

А так же:

- обучающиеся школы
- родители обучающихся

Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Программа по работе с одаренными детьми предлагает решать эту проблему через практическую работу с родителями:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психологической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.

2. Чтение научно-популярных книг по проблемам развития одаренных детей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, потому что такой ребенок даже в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

1. учитывать характер семейных отношений;
2. оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби».

В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа сети Интернет, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, с учетом возрастных категорий ребенка.

Система основных программных мероприятий.

В соответствии с поставленными целью и задачами реализация Программы осуществляется через систему программных мероприятий, направленных на создание системы выявления и поддержки талантливых детей МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	Педагог-психолог
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.		Учителя начальных классов, учителя-предметники
Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т.ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»		Заместитель директора по МР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по МР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте www.olimpiada.ru . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по МР, учителя-предметники
Организация работы секции научных обществ по различным предметам, увеличение доли обучающихся – членов секций научных обществ		Руководитель секции
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по МР, учитель информатики
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся	Заместитель директора по МР, руководители методических объединений учителей	
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня	Заместитель директора по МР, руководители методических объединений учителей	
Пополнение портфолио обучающихся	Классные руководители	
Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Методические объединения учителей	
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники

учебным предметам		
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
Практический семинар «Активные методы-обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по МР
Межшкольное дистанционное мероприятие – интеллектуальная игра	Ноябрь	Председатель методического объединения учителей русского языка
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по МР
Мастер-класс педагогов «Использование интерактивных методов и приемов в работе учителей математики»	Февраль	Председатель методического объединения учителей математики
Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научно-исследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по МР
Практический семинар «Роль научно-исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по МР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог
День Отличника	Май	Методические объединения учителей
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Председатели методических объединений учителей
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по МР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Заместитель директора по МР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

Ожидаемые конечные результаты и показатели Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;
- увеличение числа участников муниципальных, республиканских и российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с в 2022 году до 76 % к концу 2025 года);
- увеличение числа победителей и призеров республиканских, российских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов (с % в 2022 до 7 % к концу 2025 года);
- удельный вес численности обучающихся в образовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках поддержки детей и талантливой молодёжи.

Социально-экономическими последствиями реализации настоящей Программы станут:

- создание системы взаимодействия педагогов и руководителей ШМО, по вопросам выявления, обучения и развития талантливых обучающихся;
- повышение статуса одаренных детей через освещение их достижений в средствах массовой информации, публикацию ученических научных работ, поощрение талантливых школьников;
- развитие системы конкурсных и олимпиадных мероприятий, гарантирующих участие победителей в аналогичных мероприятиях более высокого уровня;
- внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения школьников.

Механизм реализации Программы.

Ответственным за реализацию Программы является отдел образования администрации МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты

Администрации МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий, достижение конечных результатов Программы.

В ходе реализации Программы с 2022 по 2025 годы планируется ежегодное проведение мероприятий, способствующих увеличению количества педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, увеличению числа участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов, созданию системы выявления и развития одаренных детей.

В процессе реализации Программы:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам освещения хода реализации Программы.