

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

## **РАССМОТРЕНО**

На заседании методическим  
объединением классных  
руководителей

Протокол №1 от «31» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора

от «31» августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МОУ «СОШ № 40 с УИОП»  
г. Воркуты

Приказ №467 от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»**

уровень среднего общего образования

10-11 классы

срок реализации программы – 2 года

**Воркута 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г., в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, которая является основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 18 мая 2022 г. №371)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Задачей средней школы является не только обеспечение высокого уровня образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения предметов школьного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов.

Данный курс «Проектная и исследовательская деятельность» направлен на обеспечение дополнительной теоретической подготовки по предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует как межпредметные связи, так и надпредметные – сочетание учебных наук с прикладным творчеством

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Целью учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной и исследовательской деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Программа обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса «Проектная и исследовательская деятельность» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных воспитательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания в модуле «**Внеурочная деятельность**»;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности», «Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся».

### **10 КЛАСС**

#### **Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.**

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты. Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые/игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения.

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость. Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя) Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой. Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем. Объект и предмет исследования Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы. Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы. Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д. Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

#### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.**

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации. Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации. Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов. Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов. Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования. Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы. Проведение учащимися предложенных ими опытов. Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов. Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

## **11 КЛАСС**

#### **Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся.**

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог Стратегии группового взаимодействия. Правила и секреты публичного выступления:

грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией.

Аргументация. Спор. Дискуссия. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания метапредметного курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;  
готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

### **5) физического воспитания:**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **8) ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- сбор, систематизация, хранение, использование информации;
- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся*

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:



- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность», должны обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников, осмысление и оперирование информацией, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- 2) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- 3) умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 4) умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- 5) уметь применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;
- 6) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 8) умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- 9) умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении событий, явлений, процессов;
- 10) применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- 11) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 12) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- 13) овладение смысловым чтением текстов различной тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- 14) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 15) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- 16) умение формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.



**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ****10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Блок 1. «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»</b>					
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования Учебный проект: требования к структуре и содержанию Планирование учебного проекта Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения Основные понятия учебно-исследовательской деятельности Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Методы исследований.	9		1	
<b>Раздел 2. " Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности "</b>					
2	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.	8	1	5	

	<p>Информационные ресурсы на электронных носителях.  Сетевые носители – источник информационных ресурсов.  Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.  Диаграммы и графики. Графы.  Сравнительные таблицы. Опорные конспекты  Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.  Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.  Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.  Скрайбинг</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>6</p>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 3. "Подготовка к представлению результатов проектной и исследовательской деятельности "</b>					
3.1	<p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.</p> <p>Практическое занятие «Оформление проектной (исследовательской) работы».</p> <p>Требования к составлению компьютерной презентации.</p> <p>Практическое занятие «Составление компьютерной презентации».</p>	5			
<b>Раздел 5. " Коммуникативные навыки "</b>					
5.1	<p>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог</p> <p>Стратегии группового взаимодействия.</p> <p>Аргументация. Спор. Дискуссия</p> <p>Практическое занятие. Дискуссия</p> <p>Практическое занятие. Дебаты</p> <p>Публичное выступление: от подготовки до реализации</p>	7			

	Практическое занятие. Публичное выступление				
<b>Раздел 6. «Представление результатов проектной и исследовательской деятельности»</b>					
	Представление результатов проекта (исследовательской работы). Практическое занятие «Представление результатов проекта (исследовательской работы)». Оценка учебного проекта (исследовательской работы). Практическое занятие «Оценка проектной (исследовательской) работы». Промежуточная аттестация. Защита проекта.	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	1	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1				
2.	Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	1				
3.	Планирование учебного проекта.	1				
4.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	1				
5.	Основные понятия исследовательской деятельности. Методы исследования.	1				
6.	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	1				
7.	Особенности индивидуальной работы над проектом.	1				
8.	Выбор темы, постановка целей и задач. Рабочая гипотеза.	1				
9.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	1		1		
10.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1		1		



11.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1		1		
12.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1		1		
13.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1		1		
14.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1				
15.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1				
16.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		1		
17.	Итоговая аттестация. Защита структуры индивидуального проекта.	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	1				
2.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1				
3.	Практическое занятие «Оформление проектной (исследовательской) работы».	1		1		
4.	Требования к составлению компьютерной презентации.	1				
5.	Практическое занятие «Составление компьютерной презентации».	1		1		
6.	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1				
7.	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1				
8.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1				

9.	Практическое занятие. Дискуссия.	1		1		
10.	Практическое занятие. Дебаты.	1		1		
11.	Практическое занятие «Публичное выступление».	1		1		
12.	Представление результатов проекта (исследовательской работы).	1				
13.	Практическое занятие «Представление результатов проекта (исследовательской работы)».	1		1		
14.	Оценка учебного проекта (исследовательской работы).	1				
15.	Практическое занятие «Оценка проектной (исследовательской) работы».	1		1		
16.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1			
17.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. -160с.
2. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд.– М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
4. <http://issledovatel-researcher.ru/> - научно-методический журнал «Исследователь»