

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г. ВОРКУТЫ**

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
31.08.2021 года №516

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса с
использованием электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в период активированных дней,
режима повышенной готовности или действия режима
самоизоляции (карантина)

2021
г. Воркута

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) (далее – положение) регламентирует процесс реализации в МОУ «СОШ № 40 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Воркуты (далее - Учреждение) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерство Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, утверждённым Приказом директора Учреждения от 02.09.2019 № 434.

1.3. Электронное средство обучение (далее ЭСО) — это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, электронных средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.4. Учреждение вправе использовать ЭСО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭСО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся определяется Учреждением в соответствии с образовательными программами, спецификой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. ЭСО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с учащимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.6. Вовремя ЭСО и ДОТ учащиеся не посещают Учреждение. Получение информации об организации и реализации образовательного процесса осуществляется через государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС ЭО), официальный сайт Учреждения (<http://сош40.рф/>), другие средства электронной связи по договоренности с классным руководителем.

1.7. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭСО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.8. Основными элементами системы ЭСО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции; вебинары, skype – общение; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства Российской Федерации об образовательной деятельности, теледистанты и радиодистанты.

1.9. Формы ЭСО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В обучении с применением ЭСО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Онлайн-консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Исследовательская работа.

При использовании ЭСО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- онлайн-консультации;
- текущий контроль.

1.10. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования ЭСО и ДОТ является предоставление учащимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения) в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучение по индивидуальному учебному плану, обучения на дому временно

болеющих детей при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ЭСО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- полноценной реализации образовательных программ в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина);
- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для учащегося время;
- созданию единой образовательной среды Учреждения;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭСО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем учащимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать учащимся и учителям необходимые им сетевые учебные курсы для реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности получения образования всеми учащимися, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому;
- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭСО и ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭСО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭСО и ДОТ являются: учащиеся учреждения, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, учащиеся, обучающиеся на дому, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) учащихся.

3.2. Права и обязанности участников образовательного процесса с использованием ЭСО и ДОТ определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс с использованием ЭСО и ДОТ организуется для учащихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. При организации ЭСО и ДОТ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ используется индивидуальный подход, учитывается уровень здоровья учащегося, рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии или Индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

3.5. Форма обучения и объем учебной нагрузки могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с действующими нормами СанПиН.

3.6. В рамках использования ЭСО и ДОТ организуется консультационная поддержка родителей (законных представителей) учащихся по вопросам оказания помощи ребенку в процессе обучения.

3.7. Педагогическим работникам, осуществляющим обучение с использованием ЭСО и ДОТ, и учащимся, осваивающим образовательные программы с применением ЭО и ДОТ, в период режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам, минимальное техническое обеспечение для педагогического работника и учащегося на период самоизоляции: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео с доступом в Интернет. При острой необходимости педагоги и учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются техническими средствами с оформлением Акта приема-передачи во временное пользование.

3.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭСО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.9. Обучение в дистанционной форме осуществляется по основной образовательной программе Учреждения и по адаптированной программе обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

4. Организация ЭСО и ДОТ

4.1. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы ЭСО и ДОТ по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя) (Приложение 1).

4.2. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением ЭСО и ДОТ Учреждение корректирует учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения и рабочие программы по предметам, курсам дисциплинам (модулям) в части сокращения времени учебных занятий и акцента на освоение нового учебного материала.

4.3. Учреждение обеспечивает каждому учащемуся возможность доступа к средствам ЭСО и ДОТ, в том числе к образовательной онлайн-платформе, используемой Учреждением в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь учащимся через онлайн-консультации учителей как при непосредственном взаимодействии учителя с учащимися, так и опосредованно.

4.4. Для организации обучения с использованием ЭСО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Учреждение обеспечивает идентификацию личности учащегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.5. Организация обучения с использованием ЭСО и ДОТ в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) в Учреждении осуществляется по модели опосредованного осуществления взаимодействия учителя с учащимися;

4.6. Продолжительность онлайн-урока в соответствии с онлайн-расписанием составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста учащихся) с 40-минутным перерывом для самостоятельной работы учащихся или выполнения ими заданий, данных учителем во время онлайн-общения.

4.7. Содержание дистанционного урока включает в себя теоретический материал на изучаемую тему с обязательными комментариями учителя и практическую отработку этой темы.

4.8. В период режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) содержание урока по предметам Музыка, Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство осуществляется по рекомендованному городским методическим объединением стандартизированному содержанию завершению учебного года.

4.9. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать санитарным правилам: во 2 -3 классах – 1,5 часов. В 4 классах – 2 часа, Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в 5-9 классах – 2,5 часа; 10-11 классах – 3,5 часа.

4.10. Непрерывная длительность работы, связанной с электронными средствами обучения на уроке регламентирована пунктом 2.10.2 санитарных правил СП 2.4.3648-20:

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от возраста и класса, минут			
	5-7 лет	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Демонстрация обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися	5-7 мин.	10 мин.	15 мин.	

4.11. Общее время работы с компьютером и интерактивной доской на уроке не должно превышать нормы, установленные пунктом 2.10.2 санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Вид деятельности	Время работы в зависимости от класса, мин			
	1-2-е классы	3-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Непрерывное использование компьютера с жидкокристаллическим монитором	20	25	30	35
Общая продолжительность использования интерактивной доски	20	30	30	30

Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

4.12. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

4.13. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

4.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

5. Алгоритм осуществления дистанционного обучения

5.1. Администрация школы:

1) Издаёт приказ о временном переводе образовательных программ на реализацию в форме электронного обучения с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами с указанием срока действия такого решения, либо на модель, интегрирующую электронную форму обучения.

2) Формирует комиссию по проведению мониторинга технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые электронные приложения). Выявляет потребности в обеспечении учителей необходимым оборудованием, проверяет наличие действующих адресов электронной почты, фактической работы в электронном журнале и дневнике.

3) Организует ежедневный «Экран обучения» - мониторинг фактически присутствующих обучающихся, дистанционно обучающихся (по информации от родителей и заболевших (тех, кто по болезни не учится)). Определяет время подачи сведений от каждого класса классному руководителю – заместителю директора – ответственному специалисту за мониторинг

4) Определяет оптимальный набор ресурсов, онлайн-платформ и электронных приложений, в том числе электронных образовательных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. Вносит соответствующую корректировку в основную образовательную программу школы, проинформировать родителей, путем размещения указанной корректировки на сайте школы.

5) Организует систему взаимообучения учителей внутри коллектива по использованию электронных приложений, организации онлайн уроков, вебинаров, консультаций и другим вопросам.

6) Организует совещания учителей для корректировки календарно-тематических планов уроков по учебным дисциплинам на период реализации электронного обучения с применением ДОТ, в ходе которого обсудить и внести корректировки в рабочие программы за счет укрупнения учебного материала в учебные еженедельные модули.

7) Формирует учебные планы, соответствующие модели электронного обучения с применением ДОТ.

8) Составляет расписание учебных занятий для каждого класса.

9) Определяет предельно допустимый объём ежедневных-еженедельных домашних на учащегося по всем предметам.

5.2. Классный руководитель

1) Ежедневно в определённое время (например, 11-00) заполнять «Экран обучения».

2) Собрать данные с учащихся класса: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).

3) Собрать актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей).

4) Осуществлять мониторинг взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.

5) Не реже одного раза в два дня (а в 5-6 классах чаще) проводить «видео часы общения» (20-30 минут) с учащимися класса.

5.3. Учителя-предметники

1) вносят коррективы:

- в рабочие программы по предметам в части использования форм обучения (видео лекция, видеурок, онлайн - консультация и т.д.), технических средств обучения и интернет-ресурсов;

- в календарно-тематическое планирование: определяют темы уроков, которые будут проведены с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (рекомендуется для проведения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий отобрать уроки, материал которых доступен для освоения подавляющим большинством учащихся самостоятельно).

2) Коррективы в рабочие программ и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседании ШМО. Изменения, внесенные в календарно-тематическое планирование, утверждаются приказом.

- при подготовке к проведению уроков с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выбирают формат проведения урока:

* *синхронный* (онлайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени;

* *асинхронный*: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, тесты, которые необходимо сделать к определенному сроку. В этом случае учащиеся самостоятельно планируют свой график работы, как «список дел на период» (период определяет учитель), определяет средства коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети и т.д.;

* *смешанный* (оптимальный): проведение отдельных видеоуроков, контрольных мероприятий в синхронном формате.

- отбирают содержание учебного материала, определяют его оптимальный объем для дистанционного изучения, группируют необходимый материал темы в общие блоки (с учетом изменившегося формата проведения урока и возможных сложностей учителю рекомендуется придерживаться правила: лучше меньше, да лучше);

- определяют, какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы учеников, в том числе на электронных платформах с заданиями;

- выбирают платформу с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся. Она (платформа) будет использоваться как основа для получения предметных знаний и их оценки (перечень интернет-ресурсов прилагается);

- определяют (по возможности) объем совместной деятельности в сети и работы в группах;

- определяют объем дополнительного (углубленного) изучения отдельных тем и онлайн - консультаций;

- определяют формат выполнения самостоятельных работ (домашних заданий), контролируют процесс передачи их на проверку с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания;

- как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

- оформляют карту урока (конспект урока) прикрепляют её к соответствующей теме урока в ГИС ЭО (раздел «Домашнее задание») накануне проведения урока или в день его проведения, но обязательно до начала урока;

- проводят урок с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием, осуществляют индивидуальное онлайн-консультирование учащихся;

- готовят отдельные задания для учащихся, не имеющих возможности обучаться в дистанционном режиме, определяет способы взаимодействия с ними;

- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, в ходе устных онлайн-консультаций;

- ежедневно вносят в электронный журнал ГИС ЭО необходимую информацию, обеспечивают ведение учета результатов образовательной деятельности (выставляет текущие отметки в электронный журнал). Отметка об отсутствии учащегося на уроках не ставится,

кроме случаев болезни учащегося (по сообщению от родителей) и если его состояние здоровья не позволяет выполнить учебные задания в указанные сроки (в электронном журнале ГИС ЭО классным руководителем ставится Б), по окончании дистанционного обучения учащийся и его родители должны подтвердить сроки болезни ребенка справкой от врача.

- в случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалами, учителя могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки.

6. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина).

6.1. Дистанционное обучение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - рекомендации специалистов).

6.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ учреждение осуществляет следующие функции: проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ; создает и поддерживает на официальном сайте учреждения пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ; осуществляет организацию учебно-методической помощи учащимся с ОВЗ, родителям (законным представителям) учащихся детей-инвалидов; информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

6.3. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ:

- используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ;

- назначается ассистент, в лице классного руководителя, оказывающего слабовидящему учащемуся необходимую помощь: координацию работы учителей-предметников по обеспечению аудиофайлами по учебным предметам, альтернативными форматами печатных материалов

6.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

6.5. Организация дистанционного обучения предполагает выбор детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах учреждения.

6.6. При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот ведется на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

6.7. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляются традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.8. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

7. Заключительное положение

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

7.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

В процессе дистанционного обучения учителя могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем аудиторной работы учителя сокращается. Высвободившееся время учитель может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн уроков. На сегодняшний день многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн контенту.

Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

«**Российская электронная школа**» (<https://resh.edu.ru/>) - уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«**Мобильное электронное образование**» (<https://edu-2.mob-edu.ru/>) — это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭО загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

«**Яндекс.Учебник**» (<https://education.yandex.ru/home/>) - сервис для учителей, рассчитанный на 1 -5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1-5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей

«**Яндекс.Учебник**» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«**ЯКласс**» (<https://www.yaklass.ru/>) - направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

«**Учи.ру**» (<https://uchi.ru/>) - крупная образовательная онлайн- платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;

Платформа новой школы ([http:// www.pcbi.ru/](http://www.pcbi.ru/)) - созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы;

Издательство «**Просвещение**» (<https://media.prosv.ru/>) - предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«**Моя школа в online**» - телеканал, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира;

«**Билет в будущее**» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) - про ориентационный портал с видеоуроками для средней и старшей школы;

«**Маркетплейс образовательных услуг**» (<https://education.ru/>) - каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и

курсам;

«**Мои достижения**» (<https://myskills.ru/>) - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

«**Олимпиад**» (<https://olimpium.ru/>) - платформа для проведения олимпиад и курсов;

«**Урок цифры**» (<https://урокцифры.рф/>) - Всероссийский образовательный проект, позволяющий школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования;

Платформа «ФИЗИКОН» <https://physicon.ru/> работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.

ЛЕСТА - <https://lecta.rosuchebnik.ru/> образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» <https://1sept.ru> содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

На учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя - пообщаться с коллегами.

«**Страна мастеров**». На этом ресурсе содержатся различные техники рисования, лепки и конструирования, информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях.

Федеральный портал «Российское образование» содержит подборку материалов для организации занятий по природоведению.

Авторская графика LENAGOLD - ресурс для учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

Для проведения занятий (онлайн уроков) система **ZOOM**. В этой системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим доски, подключить до 100 человек бесплатно. Очень легко разобраться, создать встречу и поделиться ссылкой с классом.

Требования к оформлению презентаций, используемых на дистанционных занятиях.

1. В каждом слайде презентации только несколько строк текста или несколько пунктов, в лучшем случае не более трех пунктов с пятью-шестью словами в каждой строке, выровненных по левому краю строки. Между линиями оставляется достаточно места, чтобы избежать эффекта «переполнения» слайда. Текст набирается достаточно крупным шрифтом.

2. Использовать в презентации контрастные цвета (белый – черный, желтый – синий), например слабовидящие люди плохо переносят яркий свет, поэтому используются темные цвета как фон. Текст оформляется контрастным светлым цветом.

3. Текст в презентации оформлять шрифтом без засечек: Helvetica, Arial или Verdana, потому что людям с плохим зрением труднее читать шрифты с засечками.

4. Если в презентации входят рисунки или схемы, то их делать насколько возможно проще. Кроме того, располагать только одну схему или один рисунок в одном слайде презентации, чтобы упростить визуальное восприятие. Применять контрастность по цвету таким же образом, как было описано выше для текста.

5. При использовании фотографий и рисунков текст располагается вне иллюстрации, справа или слева, сверху или снизу от нее.

6. Анимационные эффекты сводить к минимуму.

7. Устная поддержка презентации произносить четким, громким голосом. Рисунки и схемы пояснять, озвучивать место расположения надписи, так как дети с ослабленным зрением могут не сразу сориентироваться. Если слайд содержит описание задания, то он прочитывается медленно и ясно.

Для организации самостоятельной работы используются образовательные порталы: Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Учебник, Учи.ру. Данные ресурсы позволяют эффективно организовать учебный процесс в дистанционной форме, исключив необходимость самостоятельного изучения нового материала обучающимися. Еще одной формой предоставления материала, являются аудио-файлы. Эта форма позволяет не перегружать зрительный анализатор. Используются в самостоятельной работе и печатные материалы: учебники, хрестоматии, тетради на печатной основе. По мере необходимости проводить индивидуальные консультации.