

Торья предметяс пидсиянь велдан 40 №-а шыр школа» Воркута
карса муниципальной волдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40-kler@yandex.ru

СОГЛАСОВАН
Протокол педагогического совета
от 25.03.2020 № 4

СОГЛАСОВАН
Протокол Совета школы
от 25.03.2020 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты  М.Б.Герт
(приказ от 25.03.2020 № 175)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы
за 2019 год

**Отчет о результатах
самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
за 2019 год**

Общие сведения

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты (сокращённое название МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты) функционирует на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия и номер 11 Л 01 №0001113, регистрационный номер № 718-О, выданная «7» апреля 2015 года бессрочно.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты в соответствии с лицензией реализует основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, на трех уровнях общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
- начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету – английский язык (2-11 класс, углубленный уровень) (нормативный срок освоения – 10 лет)

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

художественно-эстетической - до 2 лет;

физкультурно-спортивной – до 1 года;

туристско-краеведческой – до 1 года.

Место нахождения

юридический адрес ОУ: 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А

фактический адрес ОУ: 169906, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А.

факс 8 (82151) 32589, E-mail school40-kler@yandex.ru.

Адрес официального сайта МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты: <http://www.mou-cosh-40.rf>

ИНН 1103024012

КПП 110301001

Лицевой счет: Б9759597503-СОШ40

в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»

БИК 048718000

р/с 40701810000003000001 в РКЦ Воркута г.Воркута

ОГРН 1021100812303

ОКПО 53704445

ОКАТО 87410000000

ОКВЭД 80.21.2

ОКФС 14

ОКОПФ 81

Ф.И.О. руководителя

Герт М.Б., стаж административной работы 14 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Ардашева О.А., заместитель директора, тел. 3 34 15, стаж административной работы 9 лет;

Кунский Я.И., заместитель директора по информатизации образовательного процесса, тел. 3 34 15, стаж административной работы 5 лет;

Стройнова Ж.Н., заместитель директора по воспитательной работе, тел. 3 73 05, стаж административной работы 2 года;

Соловьева И.П., заместитель директора по административно-хозяйственной части, тел. 3 34 15, стаж административной работы 7 лет;

Беляева Р.Р., ведущий экономист, тел. 3 74 17, стаж административной работы 8 лет.

1. Содержание основных общеобразовательных программ

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными целями реализации основных общеобразовательных программ являются:

1. Формирование у учащихся

- общей культуры личности на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;

- здорового образа жизни;

- широкого кругозора, общекультурных интересов.

2. Адаптация учащихся к жизни в обществе.

3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

5.Содействие актуализации, развитию и проявлению учащимися своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

6.Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному городу, школе.

Основные задачи деятельности школы - создание условий:

- для реализации учащимися гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней с учетом особенностей развития учащихся;

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, развитие личности учащихся, их самореализацию и самоопределение;

- для формирования у учащихся современного уровня знаний, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов;

- для осознанного выбора профессии.

Реализация указанных задач и ценностных ориентаций предполагает достижение школьниками уровня общекультурной компетентности, готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и признания собственной ценности и необходимости для современного общества.

С целью создания оптимальных условий для развития познавательных интересов учащихся, удовлетворения запросов населения в образовательных услугах в школе функционируют классы углубленного изучения английского языка, которые формируют коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

В школе накоплен достаточно большой опыт непосредственного общения с носителями языка. Реализуется программа обмена с городом Декатур штата Алабама, программа сотрудничества с различными учебными заведениями России и США, включающая обмен делегациями учащихся и учителей.

Углубленное изучение английского языка решает проблему коммуникации и социализации выпускников в их дальнейшей деятельности и во многом способствует осознанному выбору профессии.

МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты присвоен статус городской опорной площадки по реализации проекта «Наша социальная инициатива» ведомственной целевой программы «Я –

воркутинец!» (приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 30.12.2008 № 1713).

В рамках программы организовано движение волонтеров. Школа является инициатором и организатором городских слетов активистов ученического самоуправления «Лидер XXI века».

Школа является пилотной площадкой муниципального уровня по введению ФГОС ООО (приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 14.06.2012 № 698). Сформирована проектная группа специалистов, способных обеспечить внедрение и реализацию ФГОС ООО второго поколения.

Пилотная площадка по введению ФГОС СОО (Приказ МО и МП РК от 25.10.2016 № 330).

Республиканская инновационная площадка (приказ МО и МП РК от 23.11.2017 № 407-п).

Организована работа по разработке программы республиканского ресурсного центра по диссеминации инновационного опыта.

Образовательное учреждение предоставляет возможность получения образования на всех уровнях обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, на всех уровнях – углубленное изучение английского языка.

Основные образовательные программы строятся с учетом следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

В образовательной программе обозначены цели, задачи и средства их реализации. Задачи урочной и внеурочной деятельности дифференцированы по возрастам. Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся:

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);

- Повышение качества обучения и воспитания посредством обновления содержания образования и развития творческих способностей учащихся и педагогов;

- Работа в инновационном режиме;

- Углубленное изучение английского языка;

- Работа с одаренными детьми;

- Индивидуальная работа с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению;

- Создание условий для комплексной безопасности учащихся;

- Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников;

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции;

- Предпрофильное обучение на уровне основного общего образования;

- Профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, - создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, Совет Школы, обучающиеся (граждане Школьной Республики).

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Концептуальными положениями образовательной политики школы являются:

- 1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных стандартов содержания общеобразовательных программ;

- 3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;

- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;

- 5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных

образовательных программ;

б) сохранение здоровья учащихся.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение государственных программ по всем предметам.
2. Продолжить работу по формированию кросскультурных компетенций учащихся путем углубленного изучения английского языка.
3. Продолжить работу по предпрофильному и профильному обучению.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
5. Продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.
6. Совершенствовать уровень руководства и контроля, направленных на:
 - Повышение уровня обученности и качества знаний;
 - Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;
 - Сохранение контингента учащихся;
 - Осознанный выбор профессии;
 - Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей и принципов толерантности;
 - Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
 - Использование наиболее эффективных форм методической работы;
 - Улучшение материально-технической базы школы.
6. Шире использовать возможности школы и учреждений культуры для проведения внеурочной деятельности, организации досуга учащихся, развития их творческих способностей.
7. Привлекать родителей и социальных партнёров для организации мероприятий по укреплению материально – технической базы школы.

Направления деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических

технологий;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- воспитание здорового образа жизни (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Учебный план школы Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан на основе нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года №ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993; - изменения № 1 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011 № 22637; - изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.03.2014 № 31751; - изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №34, с изменениями, внесенными приказом от 08.05.2019г. №233).

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

- Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа НОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;

- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Основные положения

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим функционирования

Обучение на уровне НОО организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут с обязательной динамической паузой.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-4 классы обучаются в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков - 45 минут. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную Примерным учебным планом начального общего образования и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** на уровне НОО:

Предмет **«Русский язык»** в 1-4 классах ориентирован на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1-4 классах на изучение предмета «Русский язык» отводится **5 часов** в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей. В 1-х классах на изучение предмета «Литературное чтение» отводится **4 часа** в неделю, во 2-4-х классах – **3 часа** в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** ориентированы на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Родной (русский) язык» - **0,5 часа в неделю** и «Литературное чтение на родном (русском) языке»- **0,5 часа в неделю** реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык, начиная со 2 класса.

Предметная область **«Иностранный язык»**

Предмет **Иностранный язык (английский)** во всех 2-4 классах изучается в объеме **2 часов** в неделю. Учебный план предполагает при обучении иностранным языкам деление классов на 2 группы при наполняемости 23 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предмет **«Математика»** и изучается в 1-4 классах в объеме **4 часов** в неделю. Предмет математики направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** включает предмет **«Окружающий мир»**, на изучение которого в 1-4 классах отведено **по 2 часа** в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает изучение модулей **«Основы светской этики»** и **«Основы православной культуры»**. Согласно приказу Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012 №81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)), выделен **1 час** на модули предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: **«Музыка»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю, **«Изобразительное искусство»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Данный предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении

других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. На изучение данного учебного предмета в 1-х классах отводится **3 часа**, во 2-4-х классах – **2 часа в неделю**. Введение третьего часа физической культуры в 1-х классах в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании учащихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный час добавлен согласно письму Минобрнауки России от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях, РФ - приказ МО РК от 26.01.2011 № 30. Третий час предмета «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с УИОП» г. Воркуты определено следующими комплектами учебников: УМК «Школа России» (все 1-4 классы)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Во 2-3 классах реализуются:

Курс «Литература Коми края» - во всех 2-3 классах - **1 час** в неделю.

Курс направлен на приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формированию читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся, формированию понимания места и роли литературы Коми края в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Курс «Литература Коми края» в 4-х классах реализуется во внеурочной деятельности.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Согласно ст. 15 ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% общего объема основной образовательной программы НОО.

Организация промежуточной аттестации

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, текущий контроль осуществляется в различных **формах** (в зависимости от особенностей предмета): диагностика, устный опрос, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, диктант, проектная работа, сдача нормативов и другое, с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценка метапредметных результатов.

Осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Оценка личностных результатов.

Осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Основное общее образование

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиНы 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993; - изменения № 1 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011 № 22637; - изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.03.2014 № 31751; - изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования;

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

- Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Инструктивно-методическое письмо «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 года № 02-42/00-177;

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав школы;

- Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;

- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Изучение учебных предметов ФГОС организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литература.

На учебный предмет **«Русский язык»** в соответствии с ФГОС ООО отводится в 5 классе - 6 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета **«Литература»** в общеобразовательных классах соответствует количеству часов, выделяемых на предмет: по 3 часа в неделю в 5 классе, 4 часа – в 6 классе, 2 часа – в 7-8 классах, 3 часа – в 9 классе.

Предметная область **«Родной язык и литература»** направлена на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметная область **«Иностранные языки»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий). На изучение предмета **«Иностранный язык»** отводится 3 часа из обязательной части учебного плана. Исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), сохраняя преемственность в обучении иностранному языку 7б, 8б, 9б классы сформированы как классы с углубленным изучением английского языка, поэтому добавлено 2 часа на изучение английского языка. На изучение предмета **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** отводится 1 час из обязательной части учебного плана в 5-х классах, 6-х классах.

Предметная область **«Математика и Информатика»** представлена в учебном плане предметами: в 5-6 классах **«Математика»**. В 7-9 классах **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**. На изучение предмета **«Математика»** в учебном плане школы отводится в 5- 6 классах по 5 недельных часов, в 7 - 9 классах на изучение предмета **«Алгебра»** отводится 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, **«Информатика»** - 1 час. В 5 – х классах выделяется 1 час на изучение предмета **«Информатика»** (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся).

При проведении занятий по информатике, осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей использующих сеть «Интернет» в содержание учебного предмета «Информатика» включены уроки безопасности работы в сети «Интернет».

Предметная область **«Общественно-научных предметов»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классах, и **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах. Количество часов на изучение **«Географии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научных предметов»**, расширяющая круг познавательных интересов обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**. Количество часов на изучение **«Биологии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. По учебному предмету **«Химия»** в учебном плане школы отведено по 2 часа в 8-9 классах, на изучение учебного предмета **«Физика»** - по 2 часа в 7-8 классах, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час «Музыки» в 5-8 классах. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение технологии отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. На данных уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. На изучение «Физической

культуры» отводится в 5-9 классах - 3 часа в неделю. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Она формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения (Приложение к учебному плану) и направляется на реализацию различных форм ее организации. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных предметов «Информатика» (в 5-6 классах), учебных курсов: «Путешествие по карте мира», «Экспериментальные задачи по химии», «Основы выбора профессии», «Профессии Республики Коми», «Уравнения. Неравенства. Системы. Совокупности», «Практическое обществознание».

Этнокультурный компонент учебного плана включает элективные курсы «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей РК на русском языке)».

Элективные курсы и спецкурсы выполняют три основных функции:

- предпрофильная подготовка,
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека.

Набор элективных учебных курсов сформирован на основе запросов учащихся (Приложение к учебному плану), с учетом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей учреждения.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 17.01.2019 № 39).

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Режим функционирования

Для 5 - 9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, для 8 классов 36 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. В учреждении введена 6-дневная учебная неделя для 5-9 классов при продолжительности урока 45 минут.

Среднее общее образование

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в ред.03.07.16) «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993 (в действующей редакции).

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за год на одного учащегося – не более 37 часов в неделю.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Родной (русский) язык
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «География»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** на уровне среднего общего образования согласно выбору родителей (законных представителей) представлена учебными предметами: родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке, на изучение которых отводится по 0,5 ч.

«Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни). Немецкий язык, как второй язык (базовый уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), информатика (базовый уровень).

«Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Этнокультурный компонент реализуется в рамках преподавания учебных предметов: «Литература», «История», «География», «Биология».

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В индивидуальных учебных планах для каждого учащегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся в рамках профильной подготовки для учащихся преподаются курсы по выбору: «Теория и практика

написания сочинений», «Русская литература: классика и современность», «Право. Экономика. Этика», «Шаг в мир медицины», «Решение биологических задач», «Деловой английский», «Научные основы химической промышленности РК», «Академия лингвистики», «Химическая технология - научная основа химического производства», «Решение задач повышенной сложности по математике».

Элективные курсы проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Требования к условиям и организации обучения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

В учреждении введена 6-дневная учебная неделя для 10-11 класса при продолжительности урока 45 минут. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем и **промежуточной аттестацией учащихся**. Промежуточная аттестация проводится один раз в год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 17.01.2019 № 39). В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация осуществляется с 15.04.2020 по 15.05.2020.

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

В зачет промежуточной аттестации (11 классы) включаются итоги ВПР (в соответствии с календарем проведения ВПР в 2019-2020 учебном году).

**Информация об использовании ФГОС
01.09. 2019**

– количество классов		32
– количество обучающихся		763
в т.ч. по уровням общего образования, соответствующим уровням образования:		
– 1–4 кл.		362
– 5–9 кл.		338
– 10–11 кл.		63
1. Начальное общее образование		
– количество классов		15
– количество обучающихся, в т.ч.		362
– 1 класс		96
– 2 класс		104
– 3 класс		67
– 4 класс		95
2. Основное общее образование		
– количество классов		14
– количество обучающихся, в т.ч.		338
– 5 класс		76
– 6 класс		71
– 7 класс		68
– 8 класс		69
– 9 класс		54
3. Среднее общее образование		
– количество классов		3
– количество обучающихся, в т.ч.		63
– 10 класс		24
– 11 класс		39

Анализ рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ № 40 с УИОП» разработаны на основе Примерных учебных программ по отдельным предметам, рассмотрены на заседаниях соответствующих методических объединениях школы, утверждены приказом директора.

Выполнение рабочих программ по учебным предметам находится под контролем администрации в течение всего учебного года.

В конце каждой четверти (полугодия) проводится анализ выполнения теоретической и практической части программы. В ходе проверок было выявлено, что почасовое выполнение учебных программ составило 100%.

Работа учителя по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе рабочей программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием. Не по всем предметам программы предусматривают письменные контрольные работы (это необходимо учитывать при планировании). Письменный контроль за знаниями учащихся не должен сводиться только к одной форме.

Контроль за реализацией программ в полном объеме осуществляется администрацией школы в несколько этапов.

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней.

Этот этап проводим в апреле-мае с тем, чтобы обеспечить наличие выбранной программы и УМК к началу учебного года. Выбор учителем программы и УМК должен быть обоснованным. Администрация школы направляет учителей в выборе программ и УМК, учитывая направления Программы развития школы и общую стратегию модернизации образования.

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК)

III этап – до 10.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем предметам и курсам.

Цель проверки – планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков и УУД (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля.

Проверяющий обязательно в календарно-тематическом планировании по предметам, курсам и т.д. ставит визу, заключение о качестве подготовленного документа и дату проверки, могут быть даны рекомендации по доработке.

Календарно-тематическое планирование обязательно утверждается директором школы на год. На основании рабочих записей составляется справка по итогам проверки календарно-тематического планирования.

IV этап – после окончания каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика реализации учебных программ, по необходимости осуществляется корректировка, издается приказ.

Проверяющий из числа администрации для подготовки анализа выполнения графика и полноты реализации программ использует следующие документы:

1) утвержденное календарно-тематическое планирование;

- 2) отчет учителя;
- 3) электронные журналы.

V этап – заключительный. Проверка выполнения полноты реализуемых программ проводится в мае.

Цель проверки – полнота выполнения программ.

На основании рабочих записей готовится аналитическая справка, которая является составной частью общего анализа работы школы за год. Контроль за выполнением программ осуществляется как по предметам учебного плана, так и по курсам, и по направлениям дополнительного образования.

Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1. Базовый уровень	15	47	14	44	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: - английскому языку.			3	9,3		
3. Обучение по ИУП	-	-	-	-	3	9,3

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Обучение осуществляют 36 педагогов. Образовательный уровень учителей:

- высшее педагогическое – 31 чел. (97 %)
- среднее профессиональное - 5 чел. (3 %)

Стаж работы:

- менее 2 лет – 3 чел. (8,3 %)
- от 2 до 5 лет - 7 чел (19,4 %)

- от 5 до 10 лет – 5 чел (13,8 %)
- от 10 до 20 лет - 6 чел. (16,6 %)
- более 20 лет - 15 чел. (41,6 %)

Имеют категории:

- высшую категорию - 13 чел. (36 %)
- первую категорию – 8 чел. (22 %)
- базовую категорию - 15 чел. (41,6%)

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;
- Использование наиболее эффективных форм методической работы.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по основным
общеобразовательным программам**

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1974	
1.3.	Проектная мощность	690	
1.4.	Фактическая наполняемость	705	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 10; Кабинеты русского языка и литературы – 3; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 2; Кабинеты иностранных языков – 4;	

		Лингафонные кабинеты - 2 Кабинет домоводства – 1; Кабинет ОБЖ – 1; Кабинет музыки – 1; Киностудия -1; Кабинет аранжировки-1; Естественнонаучная лаборатория -2; Лингафонный кабинет-1	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого 284,8- м ² Площадь малого 108,8- м ²	Большой и малый
1.8.	Актальный зал	1 Площадь 179,3 м ²	Посадочных мест - 120
1.9.	Мастерские	1 75,19 м ²	
1.10	Столовая	1 Площадь – 175,4м ²	Посадочных мест - 120
1.11	Библиотека	1 Площадь – 71,5 м ²	Имеется читальный зал 12 –посадочных мест; 12 компьютеров; 1 МФУ; медiateка –дисков
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 14,1 м ²	
1.15	Логопедический кабинет	нет	
1.16	Плавательный бассейн	нет	

Образовательная организация на 100% оснащена пожарными кранами и рукавами, дымовыми извещателями и огнетушителями. Школа имеет «тревожную кнопку» и систему видеонаблюдения. Здание не требует капитального ремонта и не находится в аварийном состоянии.

Образовательная организация имеет водопровод, центральное отопление и канализацию.

Результаты освоения основных образовательных программ

Самооценка качества подготовки учащихся осуществляется на основе анализа результатов итоговых отметок и экзаменов за последние три года и внутренней системы оценки качества образования в школе.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок учащихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование.

Анализ успеваемости за 2018-2019 учебный год

На конец 2018 -2019 учебного года в школе обучалось 728 учащихся, из них 622 учащихся аттестовалось. Во 2-4 классах – 238 учащихся, в 5-9 классах – 324 учащихся, в 10-11 классах – 60

учащихся. По итогам учебного года успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний 50,4. На отлично окончили учебный год 55 учащихся (8,8 %). На «4» и «5» обучались 259 (41,6 %) человека. На конец учебного года нет учащихся, которые имели бы неудовлетворительные оценки и нет неаттестованных учащихся.

Показателем работы школы является результаты обучения в выпускных классах. На конец учебного года в 9 классах обучалось 65 учащихся. Из них 13 учащихся являются хорошистами и 5 отличников. Качество знаний составляет 27,5 %. В 11 классах обучалось 19 человек, качество знаний составляет 47,4 %

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

Экзамены в 9-х классах прошли в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52953). Выпускники основного общего образования сдавали экзамены по 2 обязательным предметам учебного плана школы (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Трое учащихся школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Уровень обученности по русскому языку составил 100%, качество обучения по русскому языку составило 77 %, средний балл 4,1. Уровень обученности по математике составил 100 %, качество обучения – 87,6%, средний балл 4,0. Экзамен по обществознанию сдавали 38 учащихся 9-х классов. Уровень обученности – 100%, качество обучения 87%, средний балл- 3,94. Географию сдавали 9 учащихся, уровень обученности – 100%, качество знаний – 89%, средний балл – 4,3.

Экзамен по химии сдавали 9 учащихся, уровень обученности 100%, качество обучения – 100%, средний балл – 4,6.

Экзамен по физике сдавали 7 учащихся, уровень обученности 100%, качество знаний – 28,2%, средний балл – 3,2.

Итоговую аттестацию по биологии проходили 11 учащихся, уровень обученности – 100%, качество знаний – 72,7%, средний балл- 4.

В итоговой аттестации по истории принимали участие два человека, уровень обученности 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,5.

Экзамен по информатике сдавали 32 человека, уровень обученности 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,7.

Результаты итоговой аттестации показали оптимальный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о качественной работе педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе прошла в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52952).

Выпускникам 2018-2019 учебного года был предоставлен широкий выбор экзаменационных предметов. Выпускники среднего общего образования сдавали экзамены по 8 предметам учебного плана школы.

Итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена (обязательного письменного экзамена по русскому языку и математике и экзаменов по выбору) в сроки, определенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Средний балл по русскому языку составил 63, по математике базовой – 4, по математике профильной – 49, по английскому языку – 70, по биологии – 50, по обществознанию – 56, по физике – 44, по литературе – 68, по химии – 48, по истории- 58.

Один выпускник (5,2 %) завершил среднее общее образование на «отлично» и награжден золотой медалью «За особые успехи в учении».

Анализ учебной деятельности за первое полугодие 2019-2020 учебного года

На конец I полугодия в школе обучалось 765 учащихся, из них 666 учащихся аттестовались. Во 2-4 классах – 265 учащихся, в 5-9 классах – 339 учащихся, в 10-11 классах- 62. По итогам I полугодия успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний 54,2 %. 36 учащихся закончили полугодие на отлично, что составляет 5,3 %. 231 учащихся закончили первое полугодие на хорошо (34,6%). Вместе это 267 учащихся (40 %).

На конец первого полугодия один ученик 2 класса неаттестован по состоянию здоровья.

Показателем работы школы является результаты обучения в выпускных классах. На конец четверти в 9 классах обучалось 55 учащихся. Из них 11 учащихся являются хорошистами и 1 отличник. Качество знаний составляет 22 %. В 11 классах обучается 38 человек, из них 1 отличник, 19 хорошистов, качество знаний составляет 52,5 %.

Воспитательная деятельность

Задачи:

1. Активизировать и разнообразить формы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями.

2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни; приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

3. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей (законных представителей) и учителей школы, активизировать работу классных коллективов и родителей (законных представителей) через участие в общественных мероприятиях.

4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

5. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей, активно включаясь в научно-методическую, инновационную, диагностическую, педагогическую деятельность.

При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, образовательное учреждение руководствуется следующим нормативно-правовым обеспечением:

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании»
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией о правах ребенка
- Законом РФ «Об общественных объединениях»
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Концептуальными положениями воспитательно-образовательной политики школы являются:

- 1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;
- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;
- 5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 6) сохранение здоровья учащихся.

Воспитательная работа в 2019 учебном году проводилась на основе программы воспитания и социализации учащихся, программы духовно – нравственного развития , годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, плана работы социального педагога, плана работы по профориентации, плана работы педагога – психолога, различных тематических планов:

1. Плана мероприятий, посвящённых Дню города.
2. Плана мероприятий, месячника патриотического воспитания.
3. Плана мероприятий, посвящённых празднованию Международного Женского дня.
4. Плана мероприятий, посвящённых Дню учителя.
5. Плана проведения новогодних и рождественских мероприятий.
8. Плана мероприятий, посвящённых празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне.
9. Планов работы по профилактике и предупреждению правонарушений учащихся.
10. Плана работы спортивного клуба «Атлант».
11. Плана по профилактике суицидов.
12. Плана мероприятий, направленных на противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.
13. Плана работы патриотического клуба «Арктика».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; социально - коммуникативное; работа ученического самоуправления; работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание составляет основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей,

приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности: Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях и акциях, посвящённых празднованию Дня Победы, праздновании дня защитника Отечества, мероприятиях и акциях, организованных отделом молодёжи и Управлением образования.

Крещенские чтения

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Конкурс «Ученик года»

Конкурс вокального искусства «Полярная звезда»

Городской конкурс - соревнование «Безопасное колесо»

Первенство города по стрельбе среди учащихся 7-8 классов

Городская спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Парад Победы, парад «Бессмертного полка»

Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», Акция «Запиши деда в полк» в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк»

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

Единый классный час «Ради жизни на земле»

Торжественное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...», посвященное Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов

Конкурс рисунков на асфальте.

Различные заочные конкурсы по данному направлению.

Проблемы:

1. Недостаточное количество учащихся принимают участие в очных конкурсах.
2. Недостаточное количество призовых мест.

Пути решения:

1. Привлекать к подготовке и участию в конкурсах не только педагогов дополнительного образования, но и классных руководителей, и родителей учащихся.
2. Мотивировать и стимулировать участие в конкурсах различного уровня.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется по нескольким направлениям:

Урочная деятельность (использование на уроках по разным предметам приемов, обеспечивающих пропаганду здорового образа жизни)

Внеурочная деятельность: функционирование спортивных секций клуба «Атлант», проведение предметных и тематических недель, декад, месячников: месячники гражданско-

патриотического воспитания (День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», внутришкольные соревнования «А ну-ка, парни»); классные часы, посвященные здоровому образу жизни, наркопрофилактике, вреду табакокурения и алкоголизма, участие в мероприятиях проекта «Кубок Здоровья».

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе детских объединений и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Общей целью являлась профилактика вредных привычек и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В реализации целей данного направления участвовали: медицинские работники школы, школьная библиотека, методическое объединение классных руководителей, родители.

Реализация поставленной цели способствовали: систематическая работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима; санитарно-просветительская работа; организация горячего питания в школе; проведение плановых инструктажей; коллективные творческие дела с обучающимися («За здоровый образ жизни», Дни здоровья, Декада ОБЖ, тренинги по формированию устойчивости к вредным привычкам, конкурсы и классные часы); организация летнего отдыха; плановый мониторинг здоровья обучающихся и педагогов; противогриппозные мероприятия.

Несмотря на проделанную работу, сохраняется достаточно высокий уровень острой заболеваемости по школе. Этому способствуют и иные социальные причины: эпидемия респираторных заболеваний, жизненный уровень семей обучающихся, социальное окружение.

Проблемы:

1. Низкий уровень сформированности у обучающихся представлений о ценности здоровья;
2. Необоснованная позиция некоторых родителей: равнодушие, отстранённость, приверженность к своим привычкам.

Пути решения:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Неукоснительное исполнение санитарных норм и правил;
3. Поддержание хороших спортивных традиций школы;

Направление – эстетическое воспитание.

Общекультурное направление — формирование способности восприятия, понимания и создания прекрасного в жизни и искусстве. Глубинные источники человеческого стремления к прекрасному коренятся, вероятно, в свойствах самой окружающей нас действительности, органической частью которой являемся и мы сами, в свойствах бытия, в его гармонической целостности, соразмерности частей, в присущих ему внутренних ритмах.

Задачами данного направления является формирование прежде всего способности выделять в жизни, искусстве, своем собственном внутреннем мире эстетические свойства, образы.

В рамках этого направления в 2018-2019 учебном году проводились школьные и муниципальные мероприятия: конкурсы рисунков различной тематики, концерты к праздничным датам, праздники (день микрорайона, «Мистер Осень», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Первый звонок», «Последний звонок», конкурсы чтецов, и т.д.), городской фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», Конкурс вокального искусства «Полярная звезда», конкурс рисунков на асфальте и т.д.

Проблемное поле:

1. Не все классы принимают активное участие в мероприятиях.
2. Не качественная подготовка классов к мероприятиям.

Пути решения:

1. Вести мониторинг участия классов в мероприятиях.
2. Стимулировать классных руководителей за качественную подготовку классов к мероприятиям.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы.

Направление «Ученическое самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты работает в форме Школьной Республики на протяжении многих лет.

В МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты 32 классных коллектива. В каждом классном коллективе (с 5-го по 11-й класс) обучающиеся делятся на группы по направлениям: образование, культура и досуг, спорт, информация, по труду и забота, деятельность которых координирует Совет министров Школьной Республики.

При построении модели детского самоуправления была сформулирована цель: формирования инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Совет министров МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты является не только активным участником всех школьных мероприятий, но много внимания уделяет вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Для этого создан школьный оперотряд «Факел».

Руководит Школьной Республикой Президент.

Выборы президента в проводятся в форме общешкольного тайного голосования. В них участвуют все обучающиеся с пятого по одиннадцатый класс. Избранными Президентом Школьной Республики могут быть обучающиеся 9-11 классов. Президент назначает министров.

Совет Министров участвует в организации и проведении мероприятий, в которых задействованы все структурные подразделения школьного ученического самоуправления, например традиционный сентябрьский День здоровья, Международный женский день, «Вечер встречи выпускников». Одним из самых важных мероприятий, которое проводит Совет Министров является традиционный День самоуправления. В его проведении принимают участие обучающиеся 9-11-х классов.

Внедрение в образовательную среду ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

В начальной школе работает ученическое самоуправление «Солнечный город»

Проблемное поле:

1. Не во всех классных коллективах активно работает ученическое самоуправление.
2. Недостаточно обобщен опыт классных коллективов, где ученическое самоуправление играет ключевую роль.
3. Не достаточное участие оперотряда в дежурстве по школе.

Пути решения:

1. Активнее привлекать классных руководителей к развитию в классах ученического самоуправления
2. Обобщить опыт классных руководителей, по развитию классного ученического самоуправления.
3. Привлечение в оперотряд заинтересованных и активных учащихся 8 – 10 классов.
5. Проводить мониторинг выполнения должностных обязанностей членов ученического самоуправления, подводя итоги по каждой четверти.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи обучающегося

позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог, социальный педагог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями обучающихся «группы риска» привлекается школьная профилактическая комиссия.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Это особенно важно сейчас, когда многие родители хорошо осознают ценности образования, интересуются перспективами развития школы, сравнивают различные образовательные программы. В связи с этим наша школа ставит перед собой цели взаимодействия школы и семьи: повысить воспитательные функции семьи; вовлекать родителей в процесс организации воспитывающей деятельности; оказать семье психолого - педагогическую поддержку.

В школе по плану проходили тематические классные родительские собрания, которые посещали учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, администрация школы.

Совместные дела семьи и школы – это огромное личное богатство всех детей, родителей и педагогов. Такой опыт неповторим, и его необходимо развивать постоянно. Многие учителя нашей школы организуют с помощью родителей внеклассные воспитательные мероприятия. Это праздники именинников, праздник мам и бабушек, спортивные праздники («День Матери», «Прощание с азбукой», «До свидания, начальная школа!»), походы на природу, концерты художественной самодеятельности, конкурсы. И отличная оценка получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этому мероприятию, ведь детям важно знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей.

Проблемное поле:

1. Некоторыми классными руководителями слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.Заинтересовывать родителей в школьных делах через различные формы внеурочной деятельности.

3.Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Работа объединений дополнительного образования велась в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях педагогического совета и утверждёнными директором школы.

Система дополнительного образования детей, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей детских объединений, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

В 2019 учебном году на базе школы функционировали следующие кружки и секции:

Техническое направление - «Мир кино», «Робототехника», «Первый школьный»;

Физкультурно – спортивное –баскетбол, волейбол, мини – футбол;

Художественное – «Весёлая радуга» - 1-4, «Юный художник» - 5 – 11;

Декоративно – прикладное - «Очумелые ручки».

Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты можно отнести к смешанному типу, так как использовались возможности и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (были заключены договора с Дворцом творчества детей и молодежи), а так же возможности самого образовательного учреждения.

Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты, явилось:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования явилась способность выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению,

выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год в целом выявил следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах;
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- задача совершенствования деятельности по развитию ученического самоуправления;
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации

Перспективы деятельности:

- промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития;
- мониторинг участия классов в конкурсах и мероприятиях

Прогноз:

- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания
- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования

Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ

В целях координации методической работы и согласно приказу директора школы создан Школьный методический совет, который включает

ШМО учителей начальной школы;

ШМО русского языка, литературы, истории;

ШМО математики, информатики, физики, географии, биологии;

ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ, МХК;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей начальных классов;

ШМО классных руководителей второй и третьей ступени обучения

В ШМС входят директор школы, заместители директора, руководитель методического совета – заместитель директора.

Такая структура является оптимальной с точки зрения целесообразности распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями.

Основными направлениями деятельности школьного методического совета являются *организационно- педагогическая деятельность*:

- создание школьных методических объединений и контроль над их деятельностью;
- направление на курсы повышения квалификации учителей;
- участие в аттестации педагогических работников;

Информационно - методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов;
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- изучение состояния преподавания предметов учебного плана.

Участие педагогов в профессиональных, методических конкурсах, мероприятиях

Педагоги школы активно транслируют опыт собственной работы в рамках ПНПО, «Учитель года».

В 2019 году победители муниципального конкурса «Учитель года-2019», республиканского конкурса «Учитель года-2019».

В 2019 году школа стала:

- Победителем грантового конкурса для участников проекта «Эффективная школа».
- Победитель Республиканского конкурса «Лучший директор РК».

Результаты и эффекты методической деятельности за 2018/2019 учебный год:

- Организация работы по развитию индивидуальных способностей учащихся посредством внедрения приемов лично-ориентированного образования, использование дифференцированных форм, как в процессе обучения, так и воспитательной работе.
- Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- Внедрение современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.
- Увеличение профессионального роста педагогов, прохождения курсов повышения квалификации.

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты в период с 21 мая по 25 мая 2019 года был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг был проведен в форме социологического опроса.

В анкетировании приняли участие 30% родителей учащихся 1-11 классов (217 человек), 30% учащихся 5-11 классов (112 человек), 80% педагогов (28 человек).

По результатам опроса выявлено следующее:

Количество положительных ответов родителей, полученных на вопросы анкеты составило 98,5 %.

Количество положительных ответов учащихся, полученных на вопросы анкеты составило 99%.

Количество положительных ответов учителей, полученных на вопросы анкеты составило 100%.

Общий процент удовлетворенности – 99%.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты.

Директор



М.Б.Герт

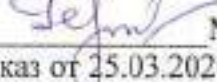
Торья предметьяс пидісянь велдлан 40 №-а шбр школа»Воркута
карса муниципальной велдлан учреждение («ТТПВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40-kler@yandex.ru

СОГЛАСОВАН
Протокол педагогического совета
от 25.03.2020 № 4

СОГЛАСОВАН
Протокол Совета школы
от 25.03.2020 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты:  М.Б.Герт
(приказ от 25.03.2020 № 175)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы
за 2019 год

**Отчет о результатах
самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
за 2019 год**

Общие сведения

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты (сокращённое название МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты) функционирует на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия и номер 11 Л 01 №0001113, регистрационный номер № 718-О, выданная «7» апреля 2015 года бессрочно.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты в соответствии с лицензией реализует основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, на трех уровнях общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
- начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету – английский язык (2-11 классе, углубленный уровень) (нормативный срок освоения – 10 лет)

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:
художественно-эстетической - до 2 лет;
физкультурно-спортивной – до 1 года;
туристско-краеведческой – до 1 года.

Место нахождения

юридический адрес ОУ: 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А

фактический адрес ОУ: 169906, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А.

факс 8 (82151) 32589, E-mail school40-kler@yandex.ru.

Адрес официального сайта МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты: [http://www.mou-soш-](http://www.mou-soш-40.rf)

40.rf

ИНН 1103024012

КПП 110301001

Лицевой счет: Б9759597503-СОШ40

в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»

БИК 048718000

р/с 40701810000003000001 в РКЦ Воркута г.Воркута

ОГРН 1021100812303

ОКПО 53704445

ОКАТО 87410000000

ОКВЭД 80.21.2

ОКФС 14

ОКОПФ 81

Ф.И.О. руководителя

Герт М.Б., стаж административной работы 14 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Ардашева О.А., заместитель директора, тел. 3 34 15, стаж административной работы 9 лет;

Кунский Я.И., заместитель директора по информатизации образовательного процесса, тел. 3 34 15, стаж административной работы 5 лет;

Стройнова Ж.Н., заместитель директора по воспитательной работе, тел. 3 73 05, стаж административной работы 2 года;

Соловьева И.П., заместитель директора по административно-хозяйственной части, тел. 3 34 15, стаж административной работы 7 лет;

Беляева Р.Р., ведущий экономист, тел. 3 74 17, стаж административной работы 8 лет.

1. Содержание основных общеобразовательных программ

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными целями реализации основных общеобразовательных программ являются:

1. Формирование у учащихся

• общей культуры личности на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;

• здорового образа жизни;

• широкого кругозора, общекультурных интересов.

2. Адаптация учащихся к жизни в обществе.

3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

5.Содействие актуализации, развитию и проявлению учащимися своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

6.Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному городу, школе.

Основные задачи деятельности школы - создание условий:

- для реализации учащимися гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней с учетом особенностей развития учащихся;

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, развитие личности учащихся, их самореализацию и самоопределение;

- для формирования у учащихся современного уровня знаний, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов;

- для осознанного выбора профессии.

Реализация указанных задач и ценностных ориентаций предполагает достижение школьниками уровня общекультурной компетентности, готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и признания собственной ценности и необходимости для современного общества.

С целью создания оптимальных условий для развития познавательных интересов учащихся, удовлетворения запросов населения в образовательных услугах в школе функционируют классы углубленного изучения английского языка, которые формируют коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

В школе накоплен достаточно большой опыт непосредственного общения с носителями языка. Реализуется программа обмена с городом Декатур штата Алабама, программа сотрудничества с различными учебными заведениями России и США, включающая обмен делегациями учащихся и учителей.

Углубленное изучение английского языка решает проблему коммуникации и социализации выпускников в их дальнейшей деятельности и во многом способствует осознанному выбору профессии.

МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты присвоен статус городской опорной площадки по реализации проекта «Наша социальная инициатива» ведомственной целевой программы «Я –

воркутинцев!» (приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 30.12.2008 № 1713).

В рамках программы организовано движение волонтеров. Школа является инициатором и организатором городских слетов активистов ученического самоуправления «Лидер XXI века».

Школа является пилотной площадкой муниципального уровня по введению ФГОС ООО (приказ Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 14.06.2012 № 698). Сформирована проектная группа специалистов, способных обеспечить внедрение и реализацию ФГОС ООО второго поколения.

Пилотная площадка по введению ФГОС СОО (Приказ МО и МП РК от 25.10.2016 № 330).

Республиканская инновационная площадка (приказ МО и МП РК от 23.11.2017 № 407-п).

Организована работа по разработке программы республиканского ресурсного центра по диссеминации инновационного опыта.

Образовательное учреждение предоставляет возможность получения образования на всех уровнях обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, на всех уровнях – углубленное изучение английского языка.

Основные образовательные программы строятся с учетом следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

В образовательной программе обозначены цели, задачи и средства их реализации. Задачи урочной и внеурочной деятельности дифференцированы по возрастам. Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся:

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);

- Повышение качества обучения и воспитания посредством обновления содержания образования и развития творческих способностей учащихся и педагогов;

- Работа в инновационном режиме;

- Углубленное изучение английского языка;

- Работа с одаренными детьми;

- Индивидуальная работа с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению;

- Создание условий для комплексной безопасности учащихся;

- Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников;

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции;

- Предпрофильное обучение на уровне основного общего образования;

- Профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, - создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, Совет Школы, обучающиеся (граждане Школьной Республики).

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Концептуальными положениями образовательной политики школы являются:

- 1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных стандартов содержания общеобразовательных программ;

- 3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;

- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;

- 5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных

образовательных программ;

б) сохранение здоровья учащихся.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение государственных программ по всем предметам.
2. Продолжить работу по формированию кросскультурных компетенций учащихся путем углубленного изучения английского языка.
3. Продолжить работу по предпрофильному и профильному обучению.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
5. Продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.
6. Совершенствовать уровень руководства и контроля, направленных на:
 - Повышение уровня обученности и качества знаний;
 - Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;
 - Сохранение контингента учащихся;
 - Осознанный выбор профессии;
 - Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей и принципов толерантности;
 - Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
 - Использование наиболее эффективных форм методической работы;
 - Улучшение материально-технической базы школы.
6. Шире использовать возможности школы и учреждений культуры для проведения внеурочной деятельности, организации досуга учащихся, развития их творческих способностей.
7. Привлекать родителей и социальных партнёров для организации мероприятий по укреплению материально – технической базы школы.

Направления деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических

технологий;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- воспитание здорового образа жизни (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Учебный план школы Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты на 2019-2020 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2017-2018 учебный год разработан на основе нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года №ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993; - изменения № 1 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011 № 22637; - изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.03.2014 № 31751; - изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №34, с изменениями, внесенными приказом от 08.05.2019г. №233).

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

- Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- Основная образовательная программа НОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Основные положения

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим функционирования

Обучение на уровне НОО организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут с обязательной динамической паузой.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-4 классы обучаются в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков - 45 минут. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную Примерным учебным планом начального общего образования и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** на уровне НОО:

Предмет **«Русский язык»** в 1-4 классах ориентирован на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1-4 классах на изучение предмета **«Русский язык»** отводится **5 часов** в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей. В 1-х классах на изучение предмета **«Литературное чтение»** отводится **4 часа** в неделю, во 2-4-х классах – **3 часа** в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** ориентированы на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Родной (русский) язык» - 0,5 часа в неделю и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»- 0,5 часа в неделю** реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык, начиная со 2 класса.

Предметная область **«Иностранный язык»**

Предмет **Иностранный язык (английский)** во всех 2-4 классах изучается в объеме **2 часов** в неделю. Учебный план предполагает при обучении иностранным языкам деление классов на 2 группы при наполняемости 23 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предмет **«Математика»** и изучается в 1-4 классах в объеме **4 часов** в неделю. Предмет математики направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** включает предмет **«Окружающий мир»**, на изучение которого в 1-4 классах отведено **по 2 часа** в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает изучение модулей **«Основы светской этики»** и **«Основы православной культуры»**. Согласно приказу Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012 №81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)), выделен **1 час** на модули предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: **«Музыка»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю, **«Изобразительное искусство»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Данный предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении

других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «**Физическая культура**». На изучение данного учебного предмета в 1-х классах отводится **3 часа**, во 2-4-х классах – **2 часа в неделю**. Введение третьего часа физической культуры в 1-х классах в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании учащихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный час добавлен согласно письму Минобрнауки России от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях, РФ - приказ МО РК от 26.01.2011 № 30. Третий час предмета «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с УИОП» г. Воркуты определено следующими комплектами учебников: УМК «Школа России» (все 1-4 классы)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Во 2-3 классах реализуются:

Курс «Литература Коми края» - во всех 2-3 классах - **1 час** в неделю.

Курс направлен на приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формированию читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся, формированию понимания места и роли литературы Коми края в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Курс «Литература Коми края» в 4-х классах реализуется во внеурочной деятельности.

Для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Согласно ст. 15 ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% общего объема основной образовательной программы НОО.

Организация промежуточной аттестации

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, текущий контроль осуществляется в различных **формах** (в зависимости от особенностей предмета): диагностика, устный опрос, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, диктант, проектная работа, сдача нормативов и другое, с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценка **метапредметных** результатов.

Осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Оценка **личностных** результатов.

Осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Основное общее образование

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиНы 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993; - изменения № 1 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011 № 22637; - изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.03.2014 № 31751; - изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 № 40154;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования;

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

- Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Инструктивно-методическое письмо «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 года № 02-42/оо-177;

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав школы;

- Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;

- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Изучение учебных предметов ФГОС организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литература.

На учебный предмет **«Русский язык»** в соответствии с ФГОС ООО отводится в 5 классе - 6 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета **«Литература»** в общеобразовательных классах соответствует количеству часов, выделяемых на предмет: по 3 часа в неделю в 5 классе, 4 часа – в 6 классе, 2 часа – в 7-8 классах, 3 часа – в 9 классе.

Предметная область **«Родной язык и литература»** направлена на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметная область **«Иностранные языки»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий). На изучение предмета **«Иностранный язык»** отводится 3 часа из обязательной части учебного плана. Исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), сохраняя преемственность в обучении иностранному языку 7б, 8б, 9б классы сформированы как классы с углубленным изучением английского языка, поэтому добавлено 2 часа на изучение английского языка. На изучение предмета **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** отводится 1 час из обязательной части учебного плана в 5-х классах, 6-х классах.

Предметная область **«Математика и Информатика»** представлена в учебном плане предметами: в 5-6 классах **«Математика»**. В 7-9 классах **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**. На изучение предмета **«Математика»** в учебном плане школы отводится в 5- 6 классах по 5 недельных часов, в 7 - 9 классах на изучение предмета **«Алгебра»** отводится 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, **«Информатика»** - 1 час. В 5 – х классах выделяется 1 час на изучение предмета **«Информатика»** (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся).

При проведении занятий по информатике, осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей использующих сеть «Интернет» в содержание учебного предмета «Информатика» включены уроки безопасности работы в сети «Интернет».

Предметная область **«Общественно-научных предметов»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классах, и **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах. Количество часов на изучение **«Географии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научных предметов»**, расширяющая круг познавательных интересов обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**. Количество часов на изучение **«Биологии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. По учебному предмету **«Химия»** в учебном плане школы отведено по 2 часа в 8-9 классах, на изучение учебного предмета **«Физика»** - по 2 часа в 7-8 классах, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час «Музыки» в 5-8 классах. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение технологии отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. На данных уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. На изучение «Физической

культуры» отводится в 5-9 классах - 3 часа в неделю. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Она формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения (Приложение к учебному плану) и направляется на реализацию различных форм ее организации. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных предметов «Информатика» (в 5-6 классах), учебных курсов: «Путешествие по карте мира», «Экспериментальные задачи по химии», «Основы выбора профессии», «Профессии Республики Коми», «Уравнения. Неравенства. Системы. Совокупности», «Практическое обществознание».

Этнокультурный компонент учебного плана включает элективные курсы «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей РК на русском языке)».

Элективные курсы и спецкурсы выполняют три основных функции:

- предпрофильная подготовка,
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;

- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека.

Набор элективных учебных курсов сформирован на основе запросов учащихся (Приложение к учебному плану), с учетом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей учреждения.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 17.01.2019 № 39).

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Режим функционирования

Для 5 - 9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, для 8 классов 36 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. В учреждении введена 6-дневная учебная неделя для 5-9 классов при продолжительности урока 45 минут.

Среднее общее образование

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в ред.03.07.16) «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993 (в действующей редакции).

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за год на одного учащегося – не более 37 часов в неделю.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Родной (русский) язык
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «География»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** на уровне среднего общего образования согласно выбору родителей (законных представителей) представлена учебными предметами: родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке, на изучение которых отводится по 0,5 ч.

«Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни). Немецкий язык, как второй язык (базовый уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), информатика (базовый уровень).

«Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Этнокультурный компонент реализуется в рамках преподавания учебных предметов: «Литература», «История», «География», «Биология».

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В индивидуальных учебных планах для каждого учащегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю. По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся в рамках профильной подготовки для учащихся преподаются курсы по выбору: «Теория и практика

написания сочинений», «Русская литература: классика и современность», «Право. Экономика. Этика», «Шаг в мир медицины», «Решение биологических задач», «Деловой английский», «Научные основы химической промышленности РК», «Академия лингвистики», «Химическая технология - научная основа химического производства», «Решение задач повышенной сложности по математике».

Элективные курсы проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Требования к условиям и организации обучения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

В учреждении введена 6-дневная учебная неделя для 10-11 класса при продолжительности урока 45 минут. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем и **промежуточной аттестацией учащихся**. Промежуточная аттестация проводится один раз в год по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 17.01.2019 № 39). В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация осуществляется с 15.04.2020 по 15.05.2020.

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

В зачет промежуточной аттестации (11 классы) включаются итоги ВПР (в соответствии с календарем проведения ВПР в 2019-2020 учебном году).

Информация об использовании ФГОС
01.09. 2019

– количество классов	32
– количество обучающихся	763
в т.ч. по уровням общего образования, соответствующим уровням образования:	
– 1–4 кл.	362
– 5–9 кл.	338
– 10–11 кл.	63
1. Начальное общее образование	
– количество классов	15
– количество обучающихся, в т.ч.	362
– 1 класс	96
– 2 класс	104
– 3 класс	67
– 4 класс	95
2. Основное общее образование	
– количество классов	14
– количество обучающихся, в т.ч.	338
– 5 класс	76
– 6 класс	71
– 7 класс	68
– 8 класс	69
– 9 класс	54
3. Среднее общее образование	
– количество классов	3
– количество обучающихся, в т.ч.	63
– 10 класс	24
– 11 класс	39

Анализ рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ № 40 с УИОП» разработаны на основе Примерных учебных программ по отдельным предметам, рассмотрены на заседаниях соответствующих методических объединениях школы, утверждены приказом директора.

Выполнение рабочих программ по учебным предметам находится под контролем администрации в течение всего учебного года.

В конце каждой четверти (полугодия) проводится анализ выполнения теоретической и практической части программы. В ходе проверок было выявлено, что почасовое выполнение учебных программ составило 100%.

Работа учителя по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе рабочей программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием. Не по всем предметам программы предусматривают письменные контрольные работы (это необходимо учитывать при планировании). Письменный контроль за знаниями учащихся не должен сводиться только к одной форме.

Контроль за реализацией программ в полном объеме осуществляется администрацией школы в несколько этапов.

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней.

Этот этап проводим в апреле-мае с тем, чтобы обеспечить наличие выбранной программы и УМК к началу учебного года. Выбор учителем программы и УМК должен быть обоснованным. Администрация школы направляет учителей в выборе программ и УМК, учитывая направления Программы развития школы и общую стратегию модернизации образования.

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК)

III этап – до 10.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем предметам и курсам.

Цель проверки – планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков и УУД (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля.

Проверяющий обязательно в календарно-тематическом планировании по предметам, курсам и т.д. ставит визу, заключение о качестве подготовленного документа и дату проверки, могут быть даны рекомендации по доработке.

Календарно-тематическое планирование обязательно утверждается директором школы на год. На основании рабочих записей составляется справка по итогам проверки календарно-тематического планирования.

IV этап – после окончания каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика реализации учебных программ, по необходимости осуществляется корректировка, издается приказ.

Проверяющий из числа администрации для подготовки анализа выполнения графика и полноты реализации программ использует следующие документы:

1) утвержденное календарно-тематическое планирование;

- 2) отчет учителя;
- 3) электронные журналы.

У этап – заключительный. Проверка выполнения полноты реализуемых программ проводится в мае.

Цель проверки – полнота выполнения программ.

На основании рабочих записей готовится аналитическая справка, которая является составной частью общего анализа работы школы за год. Контроль за выполнением программ осуществляется как по предметам учебного плана, так и по курсам, и по направлениям дополнительного образования.

Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	Уровень НОО		Уровень ОО		Уровень СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1. Базовый уровень	15	47	14	44	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: - английскому языку.			3	9,3		
3. Обучение по ИУП	-	-	-	-	3	9,3

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Обучение осуществляют 36 педагогов. Образовательный уровень учителей:

- высшее педагогическое – 31 чел. (97 %)
- среднее профессиональное - 5 чел. (3 %)

Стаж работы:

- менее 2 лет – 3 чел. (8,3 %)
- от 2 до 5 лет - 7 чел (19,4 %)

- от 5 до 10 лет – 5 чел (13,8 %)
- от 10 до 20 лет - 6 чел. (16,6 %)
- более 20 лет - 15 чел. (41,6 %)

Имеют категории:

- высшую категорию - 13 чел. (36 %)
- первую категорию – 8 чел. (22 %)
- базовую категорию - 15 чел. (41.6%)

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;
- Использование наиболее эффективных форм методической работы.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по основным
общеобразовательным программам**

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1974	
1.3.	Проектная мощность	690	
1.4.	Фактическая наполняемость	705	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 10; Кабинеты русского языка и литературы – 3; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 2; Кабинеты иностранных языков – 4;	

		Лингафонные кабинеты - 2 Кабинет домоводства – 1; Кабинет ОБЖ – 1; Кабинет музыки – 1; Киностудия -1; Кабинет аранжировки-1; Естественнонаучная лаборатория -2; Лингафонный кабинет-1	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого 284,8- м ² Площадь малого 108,8- м ²	Большой и малый
1.8.	Актный зал	1 Площадь 179,3 м ²	Посадочных мест - 120
1.9.	Мастерские	1 75,19 м ²	
1.10	Столовая	1 Площадь – 175,4м ²	Посадочных мест - 120
1.11	Библиотека	1 Площадь – 71,5 м ²	Имеется читальный зал 12 – посадочных мест; 12 компьютеров; 1 МФУ; медиатека – дисков
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 14,1 м ²	
1.15	Логопедический кабинет	нет	
1.16	Плавательный бассейн	нет	

Образовательная организация на 100% оснащена пожарными кранами и рукавами, дымовыми извещателями и огнетушителями. Школа имеет «тревожную кнопку» и систему видеонаблюдения. Здание не требует капитального ремонта и не находится в аварийном состоянии.

Образовательная организация имеет водопровод, центральное отопление и канализацию.

Результаты освоения основных образовательных программ

Самооценка качества подготовки учащихся осуществляется на основе анализа результатов итоговых отметок и экзаменов за последние три года и внутренней системы оценки качества образования в школе.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок учащихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование.

Анализ успеваемости за 2018-2019 учебный год

На конец 2018 -2019 учебного года в школе обучалось 728 учащихся, из них 622 учащихся аттестовалось. Во 2-4 классах – 238 учащихся, в 5-9 классах – 324 учащихся, в 10-11 классах – 60

учащихся. По итогам учебного года успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний 50,4. На отлично окончили учебный год 55 учащихся (8,8 %). На «4» и «5» обучались 259 (41,6 %) человека. На конец учебного года нет учащихся, которые имели бы неудовлетворительные оценки и нет неаттестованных учащихся.

Показателем работы школы является результаты обучения в выпускных классах. На конец учебного года в 9 классах обучалось 65 учащихся. Из них 13 учащихся являются хорошистами и 5 отличников. Качество знаний составляет 27,5 %. В 11 классах обучалось 19 человек, качество знаний составляет 47,4 %

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

Экзамены в 9-х классах прошли в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52953). Выпускники основного общего образования сдавали экзамены по 2 обязательным предметам учебного плана школы (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Трое учащихся школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Уровень обученности по русскому языку составил 100%, качество обучения по русскому языку составило 77 %, средний балл 4,1. Уровень обученности по математике составил 100 %, качество обучения – 87,6%, средний балл 4,0. Экзамен по обществознанию сдавали 38 учащихся 9-х классов. Уровень обученности – 100%, качество обучения 87%, средний балл- 3,94. Географию сдавали 9 учащихся, уровень обученности – 100%, качество знаний – 89%, средний балл – 4,3.

Экзамен по химии сдавали 9 учащихся, уровень обученности 100%, качество обучения – 100%, средний балл – 4,6.

Экзамен по физике сдавали 7 учащихся, уровень обученности 100%, качество знаний – 28,2%, средний балл – 3,2.

Итоговую аттестацию по биологии проходили 11 учащихся, уровень обученности – 100%, качество знаний – 72,7%, средний балл- 4.

В итоговой аттестации по истории принимали участие два человека, уровень обученности 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,5.

Экзамен по информатике сдавали 32 человека, уровень обученности 100%, качество знаний 100%, средний балл 4,7.

Результаты итоговой аттестации показали оптимальный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о качественной работе педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе прошла в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52952).

Выпускникам 2018-2019 учебного года был предоставлен широкий выбор экзаменационных предметов. Выпускники среднего общего образования сдавали экзамены по 8 предметам учебного плана школы.

Итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена (обязательного письменного экзамена по русскому языку и математике и экзаменов по выбору) в сроки, определенные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Средний балл по русскому языку составил 63, по математике базовой – 4, по математике профильной – 49, по английскому языку – 70, по биологии – 50, по обществознанию – 56, по физике – 44, по литературе – 68, по химии – 48, по истории- 58.

Один выпускник (5,2 %) завершил среднее общее образование на «отлично» и награжден золотой медалью «За особые успехи в учении».

Анализ учебной деятельности за первое полугодие 2019-2020 учебного года

На конец I полугодия в школе обучалось 765 учащихся, из них 666 учащихся аттестовались. Во 2-4 классах – 265 учащихся, в 5-9 классах – 339 учащихся, в 10-11 классах- 62. По итогам I полугодия успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний 54,2 %. 36 учащихся закончили полугодие на отлично, что составляет 5,3 %. 231 учащихся закончили первое полугодие на хорошо (34,6%). Вместе это 267 учащихся (40 %).

На конец первого полугодия один ученик 2 класса неаттестован по состоянию здоровья.

Показателем работы школы является результаты обучения в выпускных классах. На конец четверти в 9 классах обучалось 55 учащихся. Из них 11 учащихся являются хорошистами и 1 отличник. Качество знаний составляет 22 %. В 11 классах обучается 38 человек, из них 1 отличник, 19 хорошистов, качество знаний составляет 52,5 %.

Воспитательная деятельность

Задачи:

1. Активизировать и разнообразить формы духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями.

2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни; приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

3. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей (законных представителей) и учителей школы, активизировать работу классных коллективов и родителей (законных представителей) через участие в общественных мероприятиях.

4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

5. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей, активно включаясь в научно-методическую, инновационную, диагностическую, педагогическую деятельность.

При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, образовательное учреждение руководствуется следующим нормативно- правовым обеспечением:

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об образовании»
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией о правах ребенка
- Законом РФ «Об общественных объединениях»
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Концептуальными положениями воспитательно-образовательной политики школы являются:

- 1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- 3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;
- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;
- 5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- б) сохранение здоровья учащихся.

Воспитательная работа в 2019 учебном году проводилась на основе программы воспитания и социализации учащихся, программы духовно – нравственного развития , годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, плана работы социального педагога, плана работы по профориентации, плана работы педагога – психолога, различных тематических планов:

1. Плана мероприятий, посвящённых Дню города.
2. Плана мероприятий, месячника патриотического воспитания.
3. Плана мероприятий, посвящённых празднованию Международного Женского дня.
4. Плана мероприятий, посвящённых Дню учителя.
5. Плана проведения новогодних и рождественских мероприятий.
8. Плана мероприятий, посвящённых празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне.
9. Планов работы по профилактике и предупреждению правонарушений учащихся.
10. Плана работы спортивного клуба «Атлант».
11. Плана по профилактике суицидов.
12. Плана мероприятий, направленных на противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.
13. Плана работы патриотического клуба «Арктика».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; социально - коммуникативное; работа ученического самоуправления; работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание составляет основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей,

приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности: Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях и акциях, посвящённых празднованию Дня Победы, празднованию дня защитника Отечества, мероприятиях и акциях, организованных отделом молодёжи и Управлением образования.

Крещенские чтения

Месячник гражданско-патриотического воспитания

Конкурс «Ученик года»

Конкурс вокального искусства «Полярная звезда»

Городской конкурс - соревнование «Безопасное колесо»

Первенство города по стрельбе среди учащихся 7-8 классов

Городская спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Парад Победы, парад «Бессмертного полка»

Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», Акция «Запиши деда в полк» в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

Единый классный час «Ради жизни на земле»

Торжественное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...», посвященное Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов

Конкурс рисунков на асфальте.

Различные заочные конкурсы по данному направлению.

Проблемы:

1. Недостаточное количество учащихся принимают участие в очных конкурсах.

2. Недостаточное количество призовых мест.

Пути решения:

1. Привлекать к подготовке и участию в конкурсах не только педагогов дополнительного образования, но и классных руководителей, и родителей учащихся.

2. Мотивировать и стимулировать участие в конкурсах различного уровня.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется по нескольким направлениям:

Урочная деятельность (использование на уроках по разным предметам приемов, обеспечивающих пропаганду здорового образа жизни)

Внеурочная деятельность: функционирование спортивных секций клуба «Атлант», проведение предметных и тематических недель, декад, месячников: месячники гражданско-

патриотического воспитания (День здоровья, военно-спортивная игра «Зарница», внутришкольные соревнования «А ну-ка, парни»); классные часы, посвященные здоровому образу жизни, наркопрофилактике, вреду табакокурения и алкоголизма, участие в мероприятиях проекта «Кубок Здоровья».

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе детских объединений и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Общей целью являлась профилактика вредных привычек и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В реализации целей данного направления участвовали: медицинские работники школы, школьная библиотека, методическое объединение классных руководителей, родители.

Реализация поставленной цели способствовали: систематическая работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима; санитарно-просветительская работа; организация горячего питания в школе; проведение плановых инструктажей; коллективные творческие дела с обучающимися («За здоровый образ жизни», Дни здоровья, Декада ОБЖ, тренинги по формированию устойчивости к вредным привычкам, конкурсы и классные часы); организация летнего отдыха; плановый мониторинг здоровья обучающихся и педагогов; противоэпидемиологические мероприятия.

Несмотря на проделанную работу, сохраняется достаточно высокий уровень острой заболеваемости по школе. Этому способствуют и иные социальные причины: эпидемия респираторных заболеваний, жизненный уровень семей обучающихся, социальное окружение.

Проблемы:

1. Низкий уровень сформированности у обучающихся представлений о ценности здоровья;
2. Необоснованная позиция некоторых родителей: равнодушие, отстранённость, приверженность к своим привычкам.

Пути решения:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Неукоснительное исполнение санитарных норм и правил;
3. Поддержание хороших спортивных традиций школы;

Направление – эстетическое воспитание.

Общекультурное направление — формирование способности восприятия, понимания и создания прекрасного в жизни и искусстве. Глубинные источники человеческого стремления к прекрасному коренятся, вероятно, в свойствах самой окружающей нас действительности, органической частью которой являемся и мы сами, в свойствах бытия, в его гармонической целостности, соразмерности частей, в присущих ему внутренних ритмах.

Задачами данного направления является формирование прежде всего способности выделять в жизни, искусстве, своем собственном внутреннем мире эстетические свойства, образы.

В рамках этого направления в 2018-2019 учебном году проводились школьные и муниципальные мероприятия: конкурсы рисунков различной тематики, концерты к праздничным датам, праздники (день микрорайона, «Мистер Осень», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Первый звонок», «Последний звонок», конкурсы чтецов, и т.д.), городской фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», Конкурс вокального искусства «Полярная звезда», конкурс рисунков на асфальте и т.д.

Проблемное поле:

1. Не все классы принимают активное участие в мероприятиях.
2. Не качественная подготовка классов к мероприятиям.

Пути решения:

1. Вести мониторинг участия классов в мероприятиях.
2. Стимулировать классных руководителей за качественную подготовку классов к мероприятиям.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы.

Направление «Ученическое самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты работает в форме Школьной Республики на протяжении многих лет.

В МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты 32 классных коллектива. В каждом классном коллективе (с 5-го по 11-й класс) обучающиеся делятся на группы по направлениям: образование, культура и досуг, спорт, информация, по труд и забота, деятельность которых координирует Совет министров Школьной Республики.

При построении модели детского самоуправления была сформулирована цель: формирования инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Совет министров МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты является не только активным участником всех школьных мероприятий, но много внимания уделяет вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Для этого создан школьный оперотряд «Факел».

Руководит Школьной Республикой Президент.

Выборы президента проводятся в форме общешкольного тайного голосования. В них участвуют все обучающиеся с пятого по одиннадцатый класс. Избранными Президентом Школьной Республики могут быть обучающиеся 9-11 классов. Президент назначает министров.

Совет Министров участвует в организации и проведении мероприятий, в которых задействованы все структурные подразделения школьного ученического самоуправления, например традиционный сентябрьский День здоровья, Международный женский день, «Вечер встречи выпускников». Одним из самых важных мероприятий, которое проводит Совет Министров является традиционный День самоуправления. В его проведении принимают участие обучающиеся 9-11-х классов.

Внедрение в образовательную среду ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

В начальной школе работает ученическое самоуправление «Солнечный город»

Проблемное поле:

1. Не во всех классных коллективах активно работает ученическое самоуправление.
2. Недостаточно обобщен опыт классных коллективов, где ученическое самоуправление играет ключевую роль.
3. Не достаточное участие оперотряда в дежурстве по школе.

Пути решения:

1. Активнее привлекать классных руководителей к развитию в классах ученического самоуправления
2. Обобщить опыт классных руководителей, по развитию классного ученического самоуправления.
3. Привлечение в оперотряд заинтересованных и активных учащихся 8 – 10 классов.
5. Проводить мониторинг выполнения должностных обязанностей членов ученического самоуправления, подводя итоги по каждой четверти.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи обучающегося

позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог, социальный педагог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями обучающихся «группы риска» привлекается школьная профилактическая комиссия.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Это особенно важно сейчас, когда многие родители хорошо осознают ценности образования, интересуются перспективами развития школы, сравнивают различные образовательные программы. В связи с этим наша школа ставит перед собой цели взаимодействия школы и семьи: повысить воспитательные функции семьи; вовлекать родителей в процесс организации воспитывающей деятельности; оказать семье психолого - педагогическую поддержку.

В школе по плану проходили тематические классные родительские собрания, которые посещали учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, администрация школы.

Совместные дела семьи и школы – это огромное личное богатство всех детей, родителей и педагогов. Такой опыт неповторим, и его необходимо развивать постоянно. Многие учителя нашей школы организуют с помощью родителей внеклассные воспитательные мероприятия. Это праздники именинников, праздник мам и бабушек, спортивные праздники («День Матери», «Прощание с азбукой», «До свидания, начальная школа!»), походы на природу, концерты художественной самодеятельности, конкурсы. И отличная оценка получается лишь тогда, когда ученик совместно со своими родителями готовится к этому мероприятию, ведь детям важно знать на деле, что они нужные, любимые и самые важные в жизни родителей.

Проблемное поле:

1. Некоторыми классными руководителями слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.Заинтересовывать родителей в школьных делах через различные формы внеурочной деятельности.

3.Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Работа объединений дополнительного образования велась в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях педагогического совета и утверждёнными директором школы.

Система дополнительного образования детей, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей детских объединений, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

В 2019 учебном году на базе школы функционировали следующие кружки и секции:

Техническое направление - «Мир кино», «Робототехника», «Первый школьный»;

Физкультурно – спортивное –баскетбол, волейбол, мини – футбол;

Художественное – «Весёлая радуга» - 1-4, «Юный художник» - 5 – 11;

Декоративно – прикладное - «Очумелые ручки».

Модель внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты можно отнести к смешанному типу, так как использовались возможности и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (были заключены договора с Дворцом творчества детей и молодежи), а так же возможности самого образовательного учреждения.

Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.Воркуты, явилось:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования явилась способность выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению,

выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год в целом выявил следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах;
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий;
- задача совершенствования деятельности по развитию ученического самоуправления;
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и

их социализации

Перспективы деятельности:

- промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития;
- мониторинг участия классов в конкурсах и мероприятиях

Прогноз:

- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания
- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования

Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ

В целях координации методической работы и согласно приказу директора школы создан Школьный методический совет, который включает

ШМО учителей начальной школы;

ШМО русского языка, литературы, истории;

ШМО математики, информатики, физики, географии, биологии;

ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства, ОБЖ, МХК;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей начальных классов;

ШМО классных руководителей второй и третьей ступени обучения

В ШМС входят директор школы, заместители директора, руководитель методического совета – заместитель директора.

Такая структура является оптимальной с точки зрения целесообразности распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями.

Основными направлениями деятельности школьного методического совета являются *организационно- педагогическая деятельность*:

- создание школьных методических объединений и контроль над их деятельностью;
- направление на курсы повышения квалификации учителей;
- участие в аттестации педагогических работников;

Информационно - методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов;
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- изучение состояния преподавания предметов учебного плана.

Участие педагогов в профессиональных, методических конкурсах, мероприятиях

Педагоги школы активно транслируют опыт собственной работы в рамках ПНПО, «Учитель года».

В 2019 году победители муниципального конкурса «Учитель года-2019», республиканского конкурса «Учитель года-2019».

В 2019 году школа стала:

- Победителем грантового конкурса для участников проекта «Эффективная школа».
- Победитель Республиканского конкурса «Лучший директор РК».

Результаты и эффекты методической деятельности за 2018/2019 учебный год:

- Организация работы по развитию индивидуальных способностей учащихся посредством внедрения приемов лично-ориентированного образования, использование дифференцированных форм, как в процессе обучения, так и воспитательной работе.
- Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- Внедрение современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.
- Увеличение профессионального роста педагогов, прохождения курсов повышения квалификации.

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты в период с 21 мая по 25 мая 2019 года был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг был проведен в форме социологического опроса.

В анкетировании приняли участие 30% родителей учащихся 1-11 классов (217 человек), 30% учащихся 5-11 классов (112 человек), 80% педагогов (28 человек).

По результатам опроса выявлено следующее:

Количество положительных ответов родителей, полученных на вопросы анкеты составило 98,5 %.

Количество положительных ответов учащихся, полученных на вопросы анкеты составило 99%.

Количество положительных ответов учителей, полученных на вопросы анкеты составило 100%.

Общий процент удовлетворенности – 99%.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты.

Директор



М.Б.Герт

Подписан: Герт Марина Борисовна
Дата: 2021.02.18 14:37:09+03'00'