

Торья предметьяс пидісянь велодан 40 №-а шёр школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40-kler@yandex.ru

СОГЛАСОВАН

Протокол педагогического совета
от 26.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты _____ М.Б.Герт
(приказ от 26.03.2022 № 212)

СОГЛАСОВАН

Протокол Совета школы
от 25.03.2022 № 7

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы
за 2021 год

**Отчет о результатах
самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
за 2021 год**

Общие сведения

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты (сокращённое название МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты) функционирует на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия и номер 11 Л 01 №0001113, регистрационный номер № 718-О, выданная «7» апреля 2015 года бессрочно.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты в соответствии с лицензией реализует основные общеобразовательные программы и программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку, на трех уровнях общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
- начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету – английский язык (2-11 класс, углубленный уровень) (нормативный срок освоения – 10 лет)

Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей:

- художественно-эстетической - до 2 лет;
- физкультурно-спортивной – до 1 года;
- туристско-краеведческой – до 1 года.

Место нахождения

юридический адрес ОУ: 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А

фактический адрес ОУ: 169906, г. Воркута, ул. Ленина, д. 34 А.

факс 8 (82151) 32589, E-mail school40-kler@yandex.ru.

Адрес официального сайта МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты: <http://www.mou-sosh-40.pf>

ИНН 1103024012

КПП 110301001

Лицевой счет: Б9759597503-СОШ40

в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»

БИК 048718000

р/с 40701810000003000001 в РКЦ Воркута г.Воркута

ОГРН 1021100812303

ОКПО 53704445

ОКАТО 87410000000

ОКВЭД 80.21.2

ОКФС 14

ОКОПФ 81

Ф.И.О. руководителя

Герт М.Б., стаж административной работы 16 лет.

Ф.И.О. заместителей:

Серик Т.Н., заместитель директора, стаж административной работы 3 года;

Кунский Я.И., заместитель директора, стаж административной работы 7 лет;

Туренбеков Р.Х., заместитель директора, стаж административной работы 4 года;

Стройнова Ж.Н., заместитель директора, стаж административной работы 3 года;

Беляева Р.Р., ведущий экономист, стаж административной работы 10 лет.

1. Содержание основных общеобразовательных программ

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными целями реализации основных общеобразовательных программ являются:

1.Формирование у учащихся

- общей культуры личности на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов;

- здорового образа жизни;

- широкого кругозора, общекультурных интересов.

2.Адаптация учащихся к жизни в обществе.

3.Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

5. Содействие актуализации, развитию и проявлению учащимися своих личностных качеств, формированию индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

6. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному городу, школе.

Основные задачи деятельности школы - создание условий:

- для реализации учащимися гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней с учетом особенностей развития учащихся;
- гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, развитие личности учащихся, их самореализацию и самоопределение;
- для формирования у учащихся современного уровня знаний, соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов;
- для осознанного выбора профессии.

Реализация указанных задач и ценностных ориентаций предполагает достижение школьниками уровня общекультурной компетентности, готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и признания собственной ценности и необходимости для современного общества.

Образовательное учреждение предоставляет возможность получения образования на всех уровнях обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, на всех уровнях – углубленное изучение английского языка.

Основные образовательные программы строятся с учетом следующих принципов:

- системно-деятельностный подход;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Образовательная программа – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в

содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

В образовательной программе обозначены цели, задачи и средства их реализации. Задачи урочной и внеурочной деятельности дифференцированы по возрастам. Через образовательную программу прослеживаются особенности образовательного учреждения по созданию образовательного пространства школы в соответствии с социальным заказом родителей учащихся:

- Сохранение физического и психического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);

- Повышение качества обучения и воспитания посредством обновления содержания образования и развития творческих способностей учащихся и педагогов;

- Работа в инновационном режиме;

- Углубленное изучение английского языка;

- Работа с одаренными детьми;

- Индивидуальная работа с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению;

- Создание условий для комплексной безопасности учащихся;

- Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников;

- Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции;

- Предпрофильное обучение на уровне основного общего образования;

- Профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей, - создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, Совет Школы, обучающиеся (граждане Школьной Республики).

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Концептуальными положениями образовательной политики школы являются:

1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных стандартов содержания общеобразовательных программ;

3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;

4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;

5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

6) сохранение здоровья учащихся.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение государственных программ по всем предметам.

2. Продолжить работу по формированию кросскультурных компетенций учащихся путем углубленного изучения английского языка.

3. Продолжить работу по предпрофильному и профильному обучению.

4. Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

5. Продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

6. Совершенствовать уровень руководства и контроля, направленных на:

- Повышение уровня обученности и качества знаний;

- Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;

- Сохранение контингента учащихся;

- Осознанный выбор профессии;

- Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей и принципов толерантности;

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- Использование наиболее эффективных форм методической работы;

- Улучшение материально-технической базы школы.

6. Шире использовать возможности школы и учреждений культуры для проведения внеурочной деятельности, организации досуга учащихся, развития их творческих способностей.

7. Привлекать родителей и социальных партнёров для организации мероприятий по укреплению материально – технической базы школы.

Направления деятельности МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- воспитание здорового образа жизни (программа «Сохранение здоровья в условиях применения информационных технологий»);
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Учебный план школы

Начальное общее образование

Общие положения

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан на основе нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в действующей редакции (утвержден приказом Минобрнауки России от 6

октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2020 г. N442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 года, регистрационный N 60252, (с изменениями на 20 ноября 2020 г);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года №ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 (зарегистрированы в Минюсте РФ № 62645 от 02.03.2021 г).

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

- Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа НОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Основные положения

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим функционирования

Обучение на первой ступени образования организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут и один день в неделю – 5 уроков по 40 минут с обязательной динамической паузой.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-4 классы обучаются в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков - 40 минут. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную Примерным учебным планом начального общего образования и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** на уровне НОО:

Предмет **«Русский язык»** в 1-4 классах ориентирован на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В 1-3 классах на изучение предмета «Русский язык» отводится **5 часов** в неделю, в 4-х классах – **4 часа** в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей. В 1-х классах на изучение предмета «Литературное чтение» отводится **4 часа** в неделю, во 2-4-х классах – **3 часа** в неделю..

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

Предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** ориентированы на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

«Родной (русский) язык» - **0,5 часа в неделю** и «Литературное чтение на родном (русском) языке»- **0,5 часа в неделю** реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык, начиная со 2 класса.

Предметная область **«Иностранный язык»**

Предмет **Иностранный язык (английский)** во всех 2-4 классах изучается в объеме **2 часов** в неделю. Учебный план предполагает при обучении иностранным языкам деление классов на 2 группы при наполняемости 23 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предмет **«Математика»** и изучается в 1-4 классах в объеме **4 часов** в неделю. Предмет математики направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** включает предмет **«Окружающий мир»**, на изучение которого в 1-4 классах отведено **по 2 часа** в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** включает изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Согласно приказу Министерства образования Республики Коми от 04.04.2012 №81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей (законных представителей)), выделен **1 час** на модули предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведется безотметочная система обучения. Предмет включает в себя 6 модулей. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными

представителями) учащихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: **«Музыка»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю, **«Изобразительное искусство»** в 1-4 классах в объеме **1 час** в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Данный предмет направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. На изучение данного учебного предмета в 1-х классах отводится **3 часа**, во 2-4-х классах – **2 часа в неделю**. Введение третьего часа физической культуры в 1-х классах в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании учащихся, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный час добавлен согласно письму Минобрнауки России от 19.11.2010 №6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях, РФ - приказ МО РК от 26.01.2011 № 30. Третий час предмета «Физическая культура» во 2-4 классах реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с УИОП» г. Воркуты определено следующими комплектами учебников: **УМК «Школа России»** (все 1- 4 классы). (Приложение 1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Во 2-4 классах реализуется:

Курс «Литература Коми края» - во всех 2-4 классах -**1 час** в неделю.

Курс направлен на приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формированию читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся, формированию понимания места и роли литературы Коми края в едином

культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, нуждающихся в длительном лечении и иных категорий с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Согласно ст. 15 ФГОС НОО соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20% общего объема основной образовательной программы НОО.

Организация промежуточной аттестации

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, текущий контроль осуществляется в различных **формах** (в зависимости от особенностей предмета): диагностика, устный опрос, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, диктант, проектная работа, сдача нормативов и другое, с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценка **метапредметных** результатов.

Осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Оценка **личностных** результатов.

Осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан на основе нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.6 ст.28);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 года, 11 декабря 2020 года).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2020г., регистрационный № 57418), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. № 766 (зарегистрированы в Минюсте РФ № 62645 от 02.03.2021г).

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав школы;
- Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Изучение учебных предметов ФГОС организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план состоит из *двух частей*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами; русский язык, литература.

На учебный предмет **«Русский язык»** в соответствии с ФГОС ООО отводится в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета **«Литература»** в общеобразовательных классах соответствует количеству часов, выделяемых на предмет: по 3 часа в неделю в 5 классе, 4 часа – в 6 классе, 2 часа – в 7-8 классах, 3 часа – в 9 классе.

Предметная область **«Родной язык и литература»** направлена на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,

включение в культурно языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметная область **«Иностранные языки»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий). На изучение предмета **«Иностранный язык»** отводится 3 часа из обязательной части учебного плана. Исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), сохраняя преемственность в обучении иностранному языку 9б класс сформирован как класс с углубленным изучением английского языка, поэтому добавлено 2 часа на изучение английского языка. На изучение предмета **«Второй иностранный язык (немецкий язык)»** отводится 1 час из обязательной части учебного плана в 5-х классах, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Предметная область **«Математика и Информатика»** представлена в учебном плане предметами: в 5-6 классах **«Математика»**. В 7-9 классах **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**. На изучение предмета **«Математика»** в учебном плане школы отводится в 5- 6 классах по 5 недельных часов, в 7 - 9 классах на изучение предмета **«Алгебра»** отводится 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, **«Информатика»** - 1 час.

При проведении занятий по информатике, осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования.

С целью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети «Интернет»), формирования знаний в области безопасности детей использующих сеть «Интернет» в содержание учебного предмета «Информатика» включены уроки безопасности работы в сети «Интернет».

Предметная область **«Общественно-научных предметов»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю в 5-8 классах и 3 часа в 9 классах, и **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-9 классах. Количество часов на изучение **«Географии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественно-научных предметов»**, расширяющая круг познавательных интересов, обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для

дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»**. Количество часов на изучение **«Биологии»** в 5-6 классах соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. По учебному предмету **«Химия»** в учебном плане школы отведено по 2 часа в 8-9 классах, на изучение учебного предмета **«Физика»** - по 2 часа в 7-8 классах, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час **«Музыки»** в 5-8 классах. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение технологии отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. На данных уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. На изучение **«Физической культуры»** отводится в 6-9 классах - 3 часа в неделю. В 5-х классах - 2 часа в неделю, третий час предмета **«Физическая культура»** в 5-х классах реализуется во внеурочной деятельности.

Изучение **«Основ безопасности жизнедеятельности»** осуществляется в 8-9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Она формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения (Приложение к учебному плану) и направляется на реализацию различных форм ее организации. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных курсов: «Математические модели в химии и биологии», «Экспериментальные задачи по химии», «Основы выбора профессии», «Уравнения. Неравенства. Системы. Совокупности», «Практическое обществознание».

Этнокультурный компонент учебного плана включает элективные курсы «История и культура Республики Коми», «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей РК на русском языке)», «Профессии Республики Коми» в 6- 9 классах, в 5-х классах при 5-дневной рабочей неделе реализуется во внеурочной деятельности.

Элективные курсы и спецкурсы выполняют три основных функции:

- предпрофильная подготовка,
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека.

Набор элективных учебных курсов сформирован на основе запросов учащихся (Приложение к учебному плану), с учетом профильной направленности на уровне среднего общего образования и внутренних возможностей учреждения.

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить

социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 30.12.2020 № 607).

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они заменяют итоговые контрольные работы.

Среднее общее образование (ФГОС)

Нормативно-правовая база Учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО) на 2021-2022 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в ред.03.07.16) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020; зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2020г., регистрационный № 57418), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 23.12 2020г. № 766 (зарегистрированы в Минюсте РФ № 62645 от 02.03.2021г).

- Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

- Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах (утверждена приказом Министерства обороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 №96/134).

Нормативно-правовая база регионального уровня:

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 27.06.2017 № 03-14/7 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

- Устав МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за год на одного учащегося – не более 37 часов в неделю.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты обеспечивает реализацию **учебного плана универсального профиля**. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты предоставляет ученикам возможность формирования **индивидуальных учебных планов**, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История»;
- «География»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование индивидуальных учебных планов учащихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает учебные предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская).

«Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни). Немецкий язык, как второй язык (базовый уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень), «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни), информатика (базовый уровень).

«Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровень); «Биология» (базовый и углубленный уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В индивидуальных учебных планах для каждого учащегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Элективными курсами поддержаны предметные области: «Общественные науки», «Естественные науки», «Иностранные языки», «Филология», «Математика и информатика», «Физкультура, экология, ОБЖ». Элективные курсы по русскому языку («Теория и практика написания сочинений»), литературе («Русская литература: классика и современность» и обществознанию («Право. Экономика. Этика») позволят учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Элективные курсы по биологии и химии («Шаг в мир медицины», «Решение экспериментальных задач по химии») создает условия для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области медицины, химии и общей биологии. Для развития лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся введен элективный курс «Деловой английский».

Этнокультурный компонент учебного плана реализуется через элективные курсы «Научные основы химической промышленности РК» в 10 классе и «Химическая технология-научная основа химического производства в РК» в 11 классе.

Элективные курсы проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Требования к условиям и организации обучения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

В учреждении введена 6-дневная учебная неделя для 10-11 класса при продолжительности урока 45 минут. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем и **промежуточной аттестацией учащихся**. Образовательные

достижения учащихся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утвержден приказом директора от 30.12.2020 № 607).

Формы, сроки, порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора.

Предусматривается использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

В качестве результатов годовой промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Использование этой процедуры дает возможность получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они заменяют итоговые контрольные работы.

Информация об использовании ФГОС 01.09. 2021

– количество классов	32
– количество обучающихся	808
в т.ч. по уровням общего образования, соответствующим уровням образования:	
– 1–4 кл.	386
– 5–9 кл.	373
– 10–11 кл.	49
1. Начальное общее образование	
– количество классов	15
– количество обучающихся, в т.ч.	386
– 1 класс	102
– 2 класс	104
– 3 класс	91
– 4 класс	89
2. Основное общее образование	
– количество классов	15
– количество обучающихся, в т.ч.	373
– 5 класс	73
– 6 класс	89
– 7 класс	72
– 8 класс	76

– 9 класс	63
3. Среднее общее образование	
– количество классов	2
– количество обучающихся, в т.ч.	49
– 10 класс	22
– 11 класс	27

Анализ рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ № 40 с УИОП» разработаны на основе Примерных учебных программ по отдельным предметам, рассмотрены на заседаниях соответствующих методических объединениях школы, утверждены приказом директора.

Выполнение рабочих программ по учебным предметам находится под контролем администрации в течение всего учебного года.

В конце каждой четверти (полугодия) проводится анализ выполнения теоретической и практической части программы. В ходе проверок было выявлено, что почасовое выполнение учебных программ составило 100%.

Работа учителя по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей программы с учетом количества часов, определенных учебным планом.

На основе рабочей программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием. Не по всем предметам программы предусматривают письменные контрольные работы (это необходимо учитывать при планировании). Письменный контроль за знаниями учащихся не должен сводиться только к одной форме.

Контроль за реализацией программ в полном объеме осуществляется администрацией школы в несколько этапов.

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней.

Этот этап проводим в апреле-мае с тем, чтобы обеспечить наличие выбранной программы и УМК к началу учебного года. Выбор учителем программы и УМК должен быть обоснованным. Администрация школы направляет учителей в выборе программ и УМК, учитывая направления Программы развития школы и общую стратегию модернизации образования.

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК)

III этап – до 10 сентября ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем предметам и курсам.

Цель проверки – планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков и УУД (практическая направленность обучения), а также периодичность, виды и формы контроля.

Проверяющий обязательно в календарно-тематическом планировании по предметам, курсам и т.д. ставит визу, заключение о качестве подготовленного документа и дату проверки, могут быть даны рекомендации по доработке.

Календарно-тематическое планирование обязательно утверждается директором школы на год. На основании рабочих записей составляется справка по итогам проверки календарно-тематического планирования.

IV этап – после окончания каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика реализации учебных программ, по необходимости осуществляется корректировка, издается приказ.

Проверяющий из числа администрации для подготовки анализа выполнения графика и полноты реализации программ использует следующие документы:

- 1) утвержденное календарно-тематическое планирование;
- 2) отчет учителя;
- 3) электронные журналы.

V этап – заключительный. Проверка выполнения полноты реализуемых программ проводится в мае.

Цель проверки – полнота выполнения программ.

На основании рабочих записей готовится аналитическая справка, которая является составной частью общего анализа работы школы за год. Контроль за выполнением программ осуществляется как по предметам учебного плана, так и по курсам, и по направлениям дополнительного образования.

Структура классов и контингент обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы (по уровням образования)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	Уровень НОО		Уровень ОО		Уровень СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1. Базовый уровень	15	47	15	47	-	-

2.Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: - английскому языку.			1	3,2		
3. Обучение по ИУП	-	-	-	-	2	6,3

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Обучение осуществляют 44 педагога. Образовательный уровень учителей:

- высшее педагогическое – 36 чел. (82 %)
- среднее профессиональное - 8 чел. (18 %)

Стаж работы:

- менее 2 лет – 3 чел. (7,3 %)
- от 2 до 5 лет - 7 чел (17 %)
- от 5 до 10 лет – 5 чел (12 %)
- от 10 до 20 лет - 6 чел. (14,6 %)
- более 20 лет - 20 чел. (49 %)

Имеют категории:

- высшую категорию - 14 чел. (32 %)
- первую категорию – 12 чел. (27 %)
- базовую категорию - 18 чел. (41%)

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечить систематическую работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы, внедрению инноваций в образовательный процесс;

- Использование наиболее эффективных форм методической работы.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по основным
общеобразовательным программам**

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1974	
1.3.	Проектная мощность	690	
1.4.	Фактическая наполняемость	780	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 15; Кабинеты русского языка и литературы – 3; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 1; Кабинеты иностранных языков – 4; Лингафонные кабинеты - 2 Кабинет домоводства – 1; Кабинет ОБЖ – 1; Кабинет музыки – 1; Киностудия -1; Кабинет аранжировки-1; Естественнонаучная лаборатория -1;	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого 284,8- м ² Площадь малого 108,8- м ²	Большой и малый
1.8.	Актальный зал	1 Площадь 179,3 м ²	Посадочных мест - 120
1.9.	Мастерские	1 75,19 м ²	
1.10	Столовая	1 Площадь – 175,4м ²	Посадочных мест - 120
1.11	Библиотека	1 Площадь – 71,5 м ²	Имеется читальный зал 12 –посадочных мест; 12

			компьютеров; 1 МФУ; медиатека – дисков
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 14,1 м ²	
1.15	Логопедический кабинет	нет	
1.16	Плавательный бассейн	нет	

Образовательная организация на 100% оснащена пожарными кранами и рукавами, дымовыми извещателями и огнетушителями. Школа имеет «тревожную кнопку» и систему видеонаблюдения. Здание не требует капитального ремонта и не находится в аварийном состоянии.

Образовательная организация имеет водопровод, центральное отопление и канализацию.

Результаты освоения основных образовательных программ

Самооценка качества подготовки учащихся осуществляется на основе анализа результатов итоговых отметок и экзаменов за последние три года и внутренней системы оценки качества образования в школе.

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых отметок учащихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) рекламаций на качество их подготовки со стороны родителей и образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование.

Анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год

На конец 2020 - 2021 учебного года в школе обучалось 790 учащихся, из них 684 учащихся аттестовалось. Во 2-4 классах – 261 учащихся, в 5-9 классах – 375 учащихся, в 10-11 классах – 48 учащихся. По итогам учебного года успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний 51%. На отлично окончили учебный год 49 учащихся (6,2 %). На «4» и «5» обучались 319 (45,8 %) человека. На конец учебного года нет учащихся, которые имели бы неудовлетворительные оценки и нет неаттестованных учащихся.

Показателем работы школы является результаты обучения в выпускных классах. На конец учебного года в 9 классах обучалось 65 учащихся. Из них 17 учащихся являются хорошистами и 3 отличника. Качество знаний составляет 31 %. В 11 классе обучалось 21 человек, качество знаний составляет 62 %

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2020-2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный №52953), приказом Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО РК, УпрО МО ГО «Воркута» была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА в 9-х классах в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;
- контрольная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке и проведению к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Допуск выпускников к ГИА в 2021 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронных журналов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА-9 осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты:

Из 65 учащегося к итоговой аттестации были допущены все 65, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

62 учащихся 9-х классов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов

Предмет/учитель	Класс	Количество сдававших экзамен	Отметки				% качества	Средний балл
			5	4	3	2		
Русский язык Харонова Н.М.	9 а	23	8	9	6	-	74	4,0
Русский язык Гусарова А.В.	9б	21	5	13	3	-	86	4,0
Русский язык Гусарова А.В.	9в	20	5	14	1	-	95	4,2
Русский язык Итого		64	18	36	10	-	84,3	4,1
Математика Бурдужа Н.Н.	9 а	22	-	19	3	-	91	4,0
Математика Бурдужа Н.Н.	9б	21	-	7	14	-	33	3,3
Математика Гаранская С.Л.	9в	19	-	1	18	-	5,2	3,0
Математика Итого		62	0	27	35	-	43,5	3,4

Результаты итоговой аттестации показали оптимальный уровень подготовки выпускников, что свидетельствует о качественной работе педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

- продолжить использование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х, с целью выявления сформированности учебных умений выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме государственной итоговой аттестации через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе прошла в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО РК, УпрО МО ГО «Воркута» была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА в 11-х классах в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке и проведению к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 классов к итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2020 года.
- Допуск выпускников к ГИА-11 в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при заместителе директора, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная

информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения электронных журналов выпускных классов.

6. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты:

Из 21 учащегося к итоговой аттестации были допущены все 21, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Александрова Мария Олеговна, не планирующая поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательных организациях высшего образования, проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Мария имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования. По результатам ГВЭ по русскому языку и математике Александрова М. имеет отметки 5 баллов соответственно.

Распределение выбора предметов выпускниками 11-х классов

Для прохождения государственной итоговой аттестации были выбраны 11 предметов учебного плана:

Русский язык	20
Английский язык	7
Обществознание	10
Математика (профиль)	6
Биология	3
Физика	4
История	2
Литература	5
Химия	3
Информатика	1
География	1

Самыми востребованными предметами из года в год являются обществознание, математика (П), английский язык.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдающих	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе
Русский язык	20	24	74
Английский язык	7	22	79
История	2	32	100
Обществознание	10	42	65
Биология	2	36	82
Физика	4	36	50
Литература	5	32	67
Химия	3	36	74
Математика профильная	6	27	67
Информатика	1	40	65
География	1	37	60

В сравнении с 2019-2020 учебным годом произошло снижение среднего балла по физике с 52 до 50, не изменился средний балл по литературе - 67. Поввысился средний балл по русскому языку с 68 до 74, по обществознанию с 58 до 65, по химии с 6 до 74, по биологии с 49 до 82, математике (профильный уровень) с 57 до 67, по информатике с 59 до 65, по английскому языку с 67 до 79.

В 2019-2020 учебном году учащихся, не набравших минимального количества баллов было трое (по обществознанию, биологии, физике).

Впервые в истории школы в 2020-2021 учебном году две выпускницы набрали по 100 баллов: Гусарова Т. (история) и Демедюк Я. Причем Демедюк Я. набрала по 100 на двух предметах (русский язык и история)

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
 - Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами;
 - Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Шесть выпускников (28,5 %) завершил среднее общее образование на «отлично» и награждены медалью РФ «За особые успехи в учении».

Подготовка и результаты участия учащихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Для эффективной организации деятельности по сопровождению одаренных и талантливых детей в образовательных организациях должны быть разработаны:

- Положение о сопровождении одарённых и талантливых детей.

- Программа работы по сопровождению одарённых и талантливых детей «Дети будущего».

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Участие в Олимпиадном движении учащихся дают не только ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Организация занятий для одарённых детей.

Индивидуальные занятия с одаренными детьми ведутся для расширения индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения и во внеурочное время.

Индивидуальные занятия также организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана за счёт дифференцированного системно-деятельностного подхода обучения, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

НОО:	ООО:	СОО:	
Литература Коми края 2-4 класс	Информатика	5 классы	Академия лингвистики
	Литература Республики Коми (произведения писателей Республики Коми на русском языке)	6 классы	Решение биологических задач
	Английский язык	8б, 9б классы	Химическая технология- научная основа химического производства в РК
	Экспериментальные задачи по химии	7а и 8а классы	Деловой английский
	Математические модели в химии и биологии	7б класс	Право. Экономика. Этика.
	Информационная безопасность	8в класс	История России в лицах
	История и культура Республики Коми	7-8 классы	Русская литература: классика и современность
	Уравнения. Неравенства. Системы и совокупности	9а класс	Решение задач повышенной сложности по математике
	Практическое обществознание	9а и 9в классы	

Мотивация

Каждый учитель перед олимпиадой проводит вдохновляющую беседу и находит желающих принять участие

В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с тем, что, начав готовиться к олимпиаде, ученик хорошо подготовится и к ОГЭ и ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения (например Гусарова Татьяна, стал призёром во всероссийской олимпиаде по литературе, Демедюк Яна по обществознанию, Алферова Полина, по биологии и были приняты в Московские университеты после сдачи ЕГЭ).

Успешное участие в олимпиаде пополняет личное портфолио учащегося.

Участие в олимпиаде – дело добровольное, и вначале дети поднимают руку, утверждая, что обязательно придут (если нужно во внеучебное время). Но дети могут передумать, и часто так делают. Мы контролируем процесс. Учитывая это, привлекаем классного руководителя и родителей. Об олимпиадах и конкурсах рассказываем на родительском собрании, выдав расписание или разместив его в электронном журнале. Классный руководитель также напоминает участвующим ученикам, о днях проведения олимпиады.

Мотивация учителей, также складывается на пополнении портфолио к аттестации. В школе выстроена система поощрительных мер, повышающих мотивацию педагогов к деятельности по выявлению и развитию детской одарённости:

- денежное поощрение, в соответствии с Положением «Об оплате труда» в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты, утверждено приказом директора № 299 от 30.06.2018 г.

- выдвижение на награждение грамотами, наградами различных уровней;

- награждение благодарностями, грамотами;

- информирование об успехах и достижениях педагогов и их учеников в коллективе и СМИ.

Одним из важных мероприятий по выявлению и развитию одарённых детей в 2020-2021 учебном году стали **школьный муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников**, которые были организованы в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № 1252, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435, в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020, и порядком ведения РИС «Олимпиада».

Ответственным за организацию и проведение школьного и муниципального этапов олимпиады был назначен приказом директора Туренбеков Радик Хамитович, заместитель директора, он же был ответственным за внесение данных с реестр учреждений системы образования.

Проводилась олимпиада во внеурочное время, строго по Регламенту проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году, в этом учебном году затруднён был процесс организации, необходимо было привлечь дополнительно организаторов в аудитории, т.к. дети находились в прикреплённых классах.

Перед участие в муниципальном и республиканском туре учителя определяли пробелы в знаниях, необходимых для выполнения заданий олимпиады.

Составляли индивидуальные и групповые планы работы.

В этом учебном году наши учащиеся были участниками бесплатных онлайн-курсов по подготовке к олимпиаде, организованных региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Академия юных талантов»

Учителя прорабатывали тесты предыдущих лет, чтобы запомнить структуру и свободно ориентироваться в типах заданий.

При проведении муниципального этапа, была выделена отдельная аудитория, в которой ежедневно проводилась олимпиада, были назначены организаторы и наблюдатели. Олимпиада проводилась строго по регламенту.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

год	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап			заключительный этап	
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	статус
2019-2020	1323	123	198	199	13	31	17	1	3	--	--
2020-2021	1376	111	245	164	8	25	9	-	2		
2021-2022	1624	102	238	244	12	24					
итого	2699	234	443	363	21	56	26	1	5		
	4323	336	681	607	33	80	9				

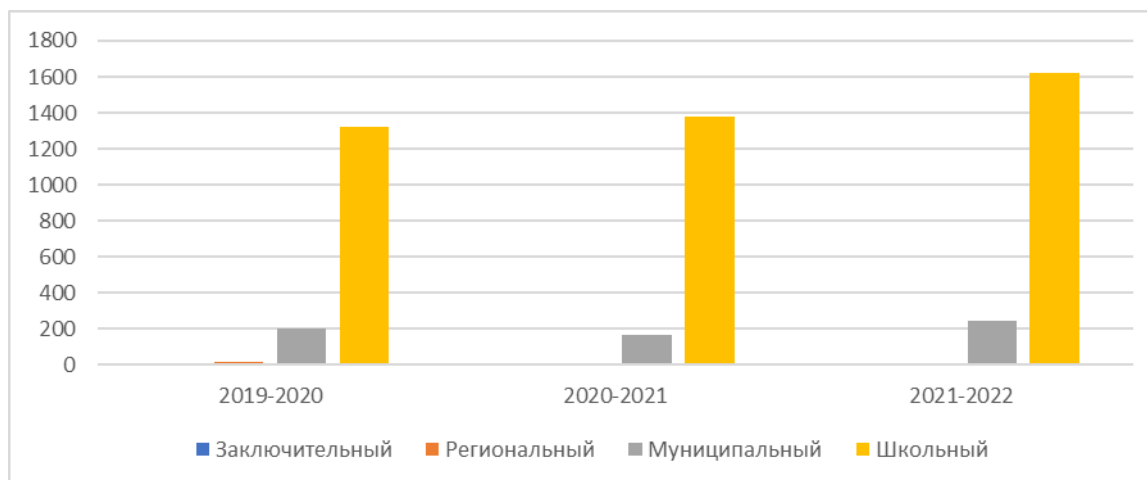
Выводы и предложения по повышению результативности участия в этапах ВсОШ:

К положительным выводам и результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Ежегодно увеличивается доля учащихся и учителей, вовлеченных олимпиадную деятельность.
3. Организована индивидуальная и внеурочная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. За счёт использования цифровых образовательных ресурсов расширились возможности к подготовке учащихся к олимпиаде.

Представить динамику участия в сравнении с предыдущим годом по образцу:

Выводы по диаграмме:



По конкурсному движению в 2021 учебном году учащиеся школы приняли участие

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми, на 2021-2022 учебный год, в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образования».

Наши педагоги и учащиеся используют цифровые платформы Учи.ру, Российская электронная школа

1. О ходе реализации диагностик функциональной грамотности на платформе Учи.ру 2-5 классы (2 место по городу)

- Читательская грамотность - 121 учащийся;
- 3 "К" (коммуникация, кооперация, критическое мышление) - 55 учащихся;

2. О ходе реализации диагностик функциональной грамотности на платформе РЭШ 8-9 классы

- Читательская грамотность – 125 учащихся
- Естественнонаучная грамотность – 116
- Математическая грамотность – 107
- Креативное мышление – 112
- Глобальные компетенции – 107

3. О ходе реализации диагностик финансовой грамотности на платформе Учи.ру

Реализуется в рамках Весенней Олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 год (работа будет продолжена после каникул).

Во время карантина (некоторых классов) в начале февраля 2021 года учебный процесс был переведен в дистанционный формат. Учебные занятия проводились онлайн с помощью платформ ZOOM и Сферум (1-11 класс), также параллельно использовались платформы Яндекс учебник (1-4 классы), Учи.ру (1-11 классы), ЯКласс (1-11 класс), РЭШ (1-11 класс). Возможности цифровой образовательной среды позволили не изменять образовательную программу в период карантинных мероприятий и активированных дней.

Участие детей и педагогов в дистанционных конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней. Результаты только за 2021-2022 учебный год

- Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Основной тур. Приняли участие 370 учащихся: победители 127, сертификаты 102, похвальные грамоты 141

- Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год. Приняли участие 161 учащихся: победители 55, сертификаты 48, похвальные грамоты 58

- Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур. Приняли участие 20 учащихся: победители 7, сертификаты 7, похвальные грамоты 6

- Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год. Приняли участие 54 учащихся: победители 20, сертификаты 18, похвальные грамоты 16.

- Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год. Приняли участие 451 учащихся: победители 181, сертификаты 126, похвальные грамоты 144.

- Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год. Приняли участие 154 учащихся: победители 58, сертификаты 37, похвальные грамоты 59.

Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год. Приняли участие 220 учащихся: победители 83, сертификаты 54, похвальные грамоты 83.

- Онлайн-олимпиада ЯндексУчебник «Я люблю математику» 51 участник 25 победителей 19 призёров

- Онлайн-олимпиада ЯндексУчебник «А я знаю русский язык» 39 участников, 15 победителей 16 призёров.

- Онлайн-олимпиада ЯндексУчебник «А я знаю окружающий мир» 33 участников 9 победителей 21 призёров.

Отдалённости Воркуты, позволяет учащимся защищать свои проекты в дистанционном формате

Республиканские конкурсы и олимпиады:

- Олимпиада по школьному краеведению 2 место.
- «Мы ЗА здоровый образ жизни!-2021» трое учащихся заняли 2 место и один 3 место.
- Рождественские чтения 2 и 3 место.
- ЮНИОС – 3 место
- Я исследователь-я открываю мир – 3 место
- Отечество - Земля Коми - 1 место.

Ждем результатов по олимпиаде по литературе Республики Коми и историческому краеведению, принимали участие 4 учащихся (8 и 9 класс)

Всероссийский уровень

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» профили Физика и Английский язык – 2 этап заключительный (2 участника)

Естественнонаучный профиль учащиеся 10-11 класса 7 учащихся обучаются на платформах

Фоксфорд для школьников

- участие в международных олимпиадах
- возможность выполнять задания в любое время
- нестандартные задачи на основе школьной программы

Стемфорд для школьников

- просмотр вебинаров и прохождение курсов
- возможность проведение экспериментов дистанционно. Возможность следить за научным экспериментом в режиме онлайн.
- участие в проектах и проведение экспериментов
- общение с ведущими учеными во время вебинаров
- бесплатное обучение на курсах

Международный уровень.

- BRICS.math (сайт Учи.ру) 130 участников 42 победителя 53 призёра
- Международный проект «Интеллект-Экспресс». Конкурс «Мир математики» 1 место
- Международный проект «Познание и творчество». Номинация Основы математики 1 место
- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Сезон XV — Базовый уровень Фоксфорд. 12 участников 4 победителя

Ещё одним проблемным полем остается невысоким процент участие в конкурсах проектного и исследовательского характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся является одним из важных направлений деятельности педагога.

Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост не высок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

На уровне начальной школы Важным направлением выявления и поддержки одарённых детей в области научно-технического творчества и проектной деятельности является организация интеллектуального конкурса «Маленький исследователь» для учащихся 1-4 классов». Ежегодно ученики начальной школы принимают участие в данном конкурсе и занимают призовые места.

В конце обучения в начальной школе проводится муниципальная диагностическая метапредметная работа по оценке уровня сформированности (коммуникативных и регулятивных) умений в проектной деятельности. В этом году 3 группы – победители, 7 групп – призёры.

На уровне основного и среднего образования для развития и формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся мы привлекаем наших коллег и партнёров ВФ УГТУ и ВГЭК.

Например, 12 апреля на базе Воркутинский филиал УГТУ состоялось защита индивидуальных исследовательских работ учащихся 10 класса, 14 работ было представлено на научно-практической конференции «Проекты в 21 веке: идеи, проблемы, решения».

Научными руководителями учащихся выступили преподаватели Воркутинский филиал УГТУ. Работы были представлены по трём направлениям: естественнонаучное, лингвистическое и социально-экономическое.

Оценивали работы Учёный совет ВФ УГТУ

Работы были представлены разного уровня, некоторые работы требуют доработок, но лучшие работы будут в дальнейшем представлены на различных конкурсах.

Остаётся проблемной зоной привлечение детей ОВЗ к участию во внеурочной деятельности.

Работу с такими учащимися мы выстраиваем по нескольким направлениям:

Работа с родителями. Работа по сопровождению ребенка с ОВЗ идет в тесном контакте с родителями. Общение с родителями осуществляется в непрерывном режиме в форме очных и дистанционных консультаций посредством ГИС ЭО.

Также активно привлекаем учащихся к участию в дистанционных олимпиадах и проектах на платформах Учи.ру и Яндекс учебник, дети принимают участие во Всероссийской образовательной акции "Урок цифры".

К положительным выводам и результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Ежегодно увеличивается доля учащихся и учителей, вовлеченных конкурсную деятельность.
3. Организована индивидуальная и внеурочная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. За счёт использования цифровых образовательных ресурсов увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Воспитательная деятельность

Воспитание рассматривается педагогическим коллективом школы как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха, чувства причастности к школьным традициям. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Воспитательная система организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

1. Активизировать и разнообразить формы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, продолжать вводить в практику работы диспуты, дискуссии, встречи с общественными деятелями.

2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности: понимание добра и зла, смысла жизни; приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

3. Укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей (законных представителей) и учителей школы, активизировать работу классных коллективов и родителей (законных представителей) через участие в общественных мероприятиях.

4. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

5. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей, активно включаясь в научно-методическую, инновационную, диагностическую, педагогическую деятельность.

При осуществлении воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, составлении планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, образовательное учреждение руководствуется следующим нормативно-правовым обеспечением:

Конституцией РФ

Законом РФ «Об образовании»

Декларацией прав ребенка

Конвенцией о правах ребенка

Законом РФ «Об общественных объединениях»

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Концептуальными положениями воспитательно-образовательной политики школы являются:

1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;

4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;

5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

6) сохранение здоровья учащихся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Подводя итоги воспитательной работы 2017-2018 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно – нравственное воспитание, познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое; профилактика правонарушений и преступлений; работа с родителями.

Социально-педагогическая работа строится на основе нормативно-правовой базы, по плану, начинается со сбора необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, общеобразовательного учреждения. В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты составлена карта-схема микрорайона, на территории которого находится школа. Микрорайон школы представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются:

- Учреждение культуры – Дворец культуры шахтеров г.Воркуты;
- Учреждение спорта - Дворец культуры шахтеров г.Воркуты;
- Детские учебно-воспитательные учреждения - ДОУ № 33;
- Учреждения дополнительного образования – УДО «ДТДиМ» г.Воркуты;
- Органы профилактики преступлений и правонарушений - опорный пункт охраны правопорядка;
- Предприятия и организации по обслуживанию населения - почта, ателье по пошиву одежды, сберкасса, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, адвокатская контора, ЖЭК;
- Детские площадки - 6;

Несмотря на наличие в микрорайоне школы учреждений культуры, спорта, дополнительного образования – школа ставит перед собой задачу реализации дополнительного образования в направлении робототехники и конструирования, художественном направлении, вокального искусства, школьной киностудии.

Для достижения положительных результатов социально-педагогическая работа проводилась по разным направлениям:

- Контроль за посещением учащимися учебных занятий;
- Сохранение контингента учащихся школы;
- Поддержка тесной связи с родителями, законными представителями;
- Изучение социальных проблем учащихся;
- Учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
- Осуществление мер по организации внеурочного времени учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по трудоустройству учащихся в летний период;
- Патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирование классных руководителей по вопросам организации и проведения профилактической работы;
- Осуществление контроля за сохранением и укреплением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и семей социального риска.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В первом полугодии все традиционные школьные дела прошли успешно это: праздник «Первый школьный звонок», КТД ко Дню Учителя «От всей души примите поздравления», день самоуправления, «Алло, мы ищем таланты», праздники «Посвящение в пятиклассники и первоклассники», КТД к Дню города «С днём рождения, любимый город», новогодние утренники «Новогодний фейерверк», конкурсная программа «Наш школьный КВН», праздник «Россия наша Родина».

Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей. В течение полугодия педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению – учащиеся и педагоги приняли участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, посвящённых дню рождения города Воркуты

- городской слёт отличников и победителей интеллектуальных конкурсов;
- городской Кубок КВН «Музыкальный фестиваль» - 1 место;
- конкурс «Самый классный классный»

- конкурс «Ученик года»
- городские игры-квесты..

Большая работа ведется в школе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, охватывающая учащихся всех ступеней образования.

Пропагандируя здоровый образ жизни, в школе работают и пользуются большой популярностью спортивные секции для детей разных возрастных групп «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».

В течение первого полугодия прошло много спортивных соревнований на базе школы – это турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу между классами одной параллели, командные соревнования для учеников начальной школы. Но самыми любимыми соревнованиями всех классов без исключения являются «Веселые старты». В течение учебного года учителями физической культуры было организовано участие в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО. В ноябре участие во Всероссийской Спартакиаде школьников (по видам спорта) – баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, лёгкая атлетика.

Для учащихся начальных классов ежегодно проводится акция «Запишись в спортшколу».

В дни осенних каникул учащиеся посетили соревнования в рамках Спартакиады народов Севера России.

Помимо спортивных секций на базе школы также работают кружки: «Робототехника и легоконструирование», «Школьная киностудия», «Первый школьный», «Гармония», «Веселая радуга», «Юный художник», «Созвездие».

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление. С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное

самоуправление - Совет школьников «Школьная Республика». На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать досуг, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое. Силами ребят были подготовлены и проведены День самоуправления ко Дню учителя.

Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10 - 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены хорошо. В заключение дня прошел концерт, подготовленный для учителей. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних, получением навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, улучшения адаптации детей к транспортной среде в местах жительства и учебы в школе проводились профилактические операции «Внимание дети», недели безопасности с участием волонтеров РДШ. Классными руководителями ведутся не менее двух раз в месяц классные часы, экскурсии, конкурсы по ПДД. Проведены беседы и игра инспектором по пропаганде ОГИБДД с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 6А, 7Б, 8А классов. Для учащихся 1 – 11 классов в сентябре прошли акции: «Засветись на дороге», в ходе которой учащиеся изготавливали светоотражающие браслеты и значки для себя и жителей микрорайона; «Подари свет», в которой приняли участие 146 учащихся 1 – 5 классов, в ходе акции подарено жителям микрорайона 289 светоотражающих значка, браслета. В декабре учащиеся старших классов провели интересные мероприятия с использованием мультимедийных презентаций, раздали детям буклеты по БДД, разработанные самими учащимися. А для проверки усвоения знаний по безопасному поведению на дороге в апреле прошла акция «Родительский патруль».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Поэтому одним из важнейших направлений работы является работа по развитию одарённых. Стипендиатами. В октябре 2 учащихся номинировались на грант «Юные дарования», 3 учащихся на грант «Талантливая молодёжь». Делегация учащихся: отличники, стипендиаты, победители олимпиад приняли участие в городском слёте отличников. Одной из форм работы с одарёнными учащимися является привлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Во всех классах (1 – 11 кл.) 2 декабря были проведены беседы о ВИЧ/СПИДе, охвачены 339 чел. Выпущены стенгазеты, рисунки на тему «Вместе – против СПИДа».

Учащимся, родителям, педагогам школы социальным педагогом в течение учебного года давались социально-педагогические консультации (межличностные отношения, воспитание в семье, ответственность за поведение, выход из кризисных ситуаций и т.д.).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и участие в городских фестивалях, смотрах, конкурсах, мероприятиях. В основу гражданско-патриотического воспитания положены мероприятия, посвященные Дню города, Дню защитника Отечества, Дню Победы. На протяжении всего 2019-2020 учебного года ведет свою работу военно-патриотический клуб «Арктика», руководителем которого является Воеводин А.П., педагог-организатор ОБЖ. Патриотический клуб принимал активное участие в городских мероприятиях, организованных центром военно-патриотического воспитания, организовывал и проводил мероприятия на базе школы.

Традиционно ко Дню города был составлен и реализован план мероприятий, который включал в себя тематические выставки книг «Моя Воркута», рисунков учащихся 1 – 4 классов, плакатов учащихся 5 – 11 классов, заочные экскурсии по памятным местам города, КТД «С днём рождения, Воркута», участие в городском фестивале «Воркута – город молодых и талантливых людей». Приняли участие в конкурсах: компьютерных презентаций, видеороликов «Любимый уголок города», поздравительных букетов «Тебе, любимый город», поздравительных открыток «С юбилеем, город родной», плакатов «Любимый город на родной земле», фоторабот «С любовью к Воркуте», чтецов «Посвящение Воркуте».

В феврале проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках проведения месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены мероприятия: Уроки мужества «Военная история России», произведена постановка на первоначальный воинский учет юношей 2000 года рождения, беседы с юношами 9 – 11 классов «Защита Отечества – обязанность каждого гражданина», «Верность воинскому долгу», уроки мужества, классные часы «Такая профессия – Родину защищать» в 1 – 11 кл. Проведены первенство школы по баскетболу среди учащихся 8-11 кл., турнир по пулевой стрельбе с учащимися 9 – 11 кл., «А ну-ка, мальчишки» 10-11 класс, смотр строя и песни. Организована выставка рисунков на тему «Вооружение и

техника Российской Армии». Также приняли участие в городской акции «В армии служить почётно». Команда школы приняла участие в военизированной игре «Орленок».

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которые проводились в течение апреля – мая 2020 года. В течение данного периода классными руководителями были проведены классные часы «Войны священные страницы», «История Великой Отечественной войны в песнях и музыкальных произведениях», литературная гостиная «Этот День Победы...». Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе проводится мониторинг состояния воспитательной работы в школе и мониторинг деятельности классных руководителей.

По состоянию на 01.09.2020 г.:

всего классных руководителей – 31,

уровень эффективности деятельности:

- минимальный – 0/0%
- низкий – 0/0%
- необходимый – 27/100%
- высокий – 73/100%.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. На данном этапе в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника, личностный рост учащихся. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. При проведении мониторинга воспитательной работы используются следующие методики: уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина; «Какой у нас коллектив?» по методике А.Н. Лутошкина; «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» по методике Е.Н. Степанова; Социометрия; «Личностный рост» по методике Степанова П.В. По результатам проведённого мониторинга воспитательная работа в школе проводится на оптимальном уровне.

- Динамика личностного роста учащихся – 6 баллов.
- Сформированность классных коллективов – 2 балла.
- Уровень комфортности ребёнка в классе – 4 балла.

- Ориентация педагогического коллектива на гуманистические принципы воспитания – 4 балла.
Оценка эффективности воспитания в школе – 4 балла.

В мониторинге воспитательной деятельности, организованном согласно приказу Управления образования приняты учащиеся 4, 6, 8 и 10 классов. Исследование проводилось по следующим методикам:

1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).
2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).
3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).
4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).
5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).
6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенуциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).
7. «Отечество моё – Россия» (методика Д.В. Григорьева) (6-е, 9-е и 11-е классы).

Информация об обобщении опыта классных руководителей по направлениям воспитательной деятельности представлена в отчете ШМО классных руководителей.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Члены Школьной Республики оказывали помощь в подготовке и проведении КТД, конкурсов, а также в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне города.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, профилактики правонарушений и преступлений, жестокого обращения с детьми в семье, комплексной безопасности учащихся, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, лицензирования учебного заведения и т.д. На круглом столе в декабре выступил инспектор НПДН, инспектор ГИБДД.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой

целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с КПДНиЗП, отделом опеки и попечительства над неблагополучными семьями был установлен соц. патронаж. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители в организацию внеклассной работы: проведению праздников, утренников, экскурсий.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В основном, план воспитательной работы на 2020 год выполнен. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует выделить комплекс традиционных дел и мероприятий, сеть кружков и секций, включенность учеников в конкурсы, соревнования, праздники школьного, городского, республиканского масштаба.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на правовое воспитание учащихся, продумать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, включающий в себя более разнообразные формы и методы работы, использование современных воспитательных технологий, разработать с классными руководителями индивидуальные планы работ с учащимися девиантного поведения, с семьями группы социального риска, разработать и внедрить методику работы по раннему выявлению неблагополучия в семье, составить программу работы с семьей, нуждающейся в педагогической поддержке. Особое внимание также стоит уделить патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. А также вовлечению учащихся в школьное отделение РДШ.

Анализ воспитательной работы за 2020 год в целом выявил следующие проблемы:

- недостатки в оформлении портфолио учащихся;
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации
- профилактическое направление

В 2020-2021 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Классным руководителям продолжить работу по раннему выявлению социального неблагополучия несовершеннолетних.
2. Классным руководителям 1-х, 5-х классов своевременно выявлять детей, нуждающихся в социально - психолого-педагогической помощи и привлекать к разрешению проблем специалистов (консультации педагога-психолога, психоневролога, психиатра).

3.Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по организации занятости учащихся в свободное от уроков время, в том числе учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

4.Продолжить разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008г. №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» на первом классном часе учебного года и перед каникулами.

5.Продолжить профилактическую работу по предупреждению зависимого поведения, по профилактике вредных привычек среди учащихся школы (в том числе употребления курительных смесей(спайсов, снюс).

6.Продолжить занятия с учащимися по программе «Школа жизни» по повышению мотивации к здоровому образу жизни.

7.Продолжить работу школьной «Службы медиации» по разрешению конфликтных ситуаций и обучению учащихся и родителей методам урегулирования конфликтов.

8.Классным руководителям проводить информационно-разъяснительную работу по повышению уровня правовой грамотности родителей через индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы, распространение памяток.

9.Классным руководителям продолжить работу по обучению учащихся правилам поведения в школе и в общественных местах, этике общения в сети Интернет, навыкам безопасного поведения, проводить мероприятия по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков разъяснять об ответственности за противоправные поступки в сети Интернет.

10.Шире использовать возможности всех заинтересованных органов и учреждений, занимающихся профилактической работой.

11.Классным руководителям продолжить работу по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними через индивидуальные беседы с родителями, на родительских собраниях. Разъяснять права и обязанности родителей по обучению, воспитанию и содержанию детей. В работе использовать методические материалы «Насилию нет».

12.Руководителям ШМО классных руководителей продолжить работу по обучению современным методикам и технологиям социальной реабилитации детей.

13.Классным руководителям проводить беседы по профилактике правонарушений перед каникулами и перед началом учебного процесса, на первом классном часе учебной четверти.

13.Использовать возможности ИКТ и электронные методические пособия «Из опыта организации профилактической работы в образовательных учреждениях» (выпуск 1-10), методические рекомендации для педагогов, родителей, расположенных на сайте ОУ.

14.Продолжить профилактическую работу совместно с субъектами профилактики.

Перспективы деятельности:

- промежуточные отчеты классных руководителей по темам профессионального развития;
- мониторинг участия классов в конкурсах и мероприятиях
- коррекция Положения о портфолио;
- закрепление ответственных лиц за развитие самоуправленческих организаций учащихся.

Прогноз:

- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания
- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования.

Основные направления социально-педагогической деятельности

- 1. Аналитико-диагностическое.

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучение личности ребенка, его индивидуальных особенностей, школьной документации, медицинской карты, жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализ, систематизация полученной информации для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проведение мониторинга социального благополучия ребенка.

- 2. Прогностическое.

Программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития личности. Планирование социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий период времени.

- 3. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

- 4. Консультативное

Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

- 5. Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, формирование потребностей в ведении учащимися здорового образа жизни, проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте, ТКПДНиЗП, ОПДН по г. Воркуте, школе, повышение уровня правовой культуры учащихся и родителей.

- 6. Посредническое.
- Осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка, службами профилактики города.
- 7. Методическое.
- Организационно-методическая деятельность - анализ социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства; участие в работе педагогических советов школы, Совета по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности учащихся школы, участие социального педагога в деятельности городского методического объединения социальных педагогов, изучение новинок методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, лучших практик.
- В начале учебного года в школе составляется социальный паспорт, который отражает социальные условия, в которых находятся учащиеся и их семьи: количество учащихся, характеристика семей учащихся, образовательный уровень семей, количество учащихся, состоящих на ВШУ, учет ОПДН ОМВД России по г. Воркуте, детей из многодетных семей, опекаемых детей, детей из неполных семей; занятость учащихся во внеурочное время в т.ч. в школе - спортивные секции, музыкально-эстетические, факультативы, вне школы - спортивные секции, музыкально-эстетические; дополнительное образование: спортивно-оздоровительные секции - волейбол, баскетбол, гимнастика, лыжные гонки, художественное творчество.

Анализ профилактической работы за 2021 год

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проведен анализ эффективности деятельности по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся в МОУ «СОШ№40 с УИОП» г.Воркуты за 2021 год. Профилактическая работа проводилась с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ, в соответствии с ведомственной Программой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик - 5» (2020-2022гг); разработанной программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»(2018-2021 гг.); планом работы Совета профилактики правонарушений, планом работы социального педагога, планом работы по профилактике правонарушений и преступлений; совместным планом работы с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте; совместным планом Воркутинского линейного отдела полиции Сыктывкарского ЛУ МВД России на транспорте, проектов в разных направлениях, с

использованием активных форм и методов работы.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению учащихся, являются:

- отсутствие или утрата родительского контроля над детьми;
- сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье;
- материальное неблагополучие семьи;
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей;
- нравственно-педагогическая запущенность детей;
- низкий уровень педагогической компетенции родителей в воспитании детей;
- негативное влияние на процесс нравственного воспитания молодежи средств массовой информации, осуществляющих пропаганду секса, насилия и жестокости;
- доступность приобретения табачной и алкогольной продукции несовершеннолетними в торговых точках.

Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома.

По результатам профилактической работы с учащимися, родителями за 2021 год в сравнении с 2020 г получены следующие результаты:

Показатель	2020	2021
Количество правонарушений, совершенных обучающимися	15	7
Количество обучающихся, совершивших правонарушения	15	5
Количество преступлений, совершенных обучающимися	3	2
Количество обучающихся, совершивших преступления	1	1
Привлечено к уголовной ответственности	1	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	17	8
Снято за исправлением в течение отчетного периода	9	3
Направлено в специальные учреждения закрытого типа	0	1
Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	1	1
Количество обучающихся, состоящих на учете в КпДН	6	0

Количество обучающихся, состоящих на учете в ППДН УВД-ОВД города	10	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	3	4
В них детей	4	4
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	3	4
В них детей	4	4
Число родителей, лишенных родительских прав	0	0
Количество детей	0	0
Количество обучающихся, исключенных из образовательной организации до получения основного общего образования	0	0
Количество представлений о переводе в другую образовательную организацию, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
– в т.ч. удовлетворено	0	0
Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0
– в т.ч. исключено	0	0
Оказана помощь несовершеннолетним, освободившимся из учреждений уголовно-исправительной системы и специальных воспитательных учреждений, закрытого типа	0	0
– в т.ч. возвращено в образовательные организации для продолжения обучения	0	0
– трудоустроено	0	0
– оказана иная помощь	0	0

С целью оказания помощи и разрешения проблемных ситуаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних регулярно проводились консультации.

Количество проведенных индивидуальных бесед с родителями /учащимися за анализируемый период (2021г).

Период	Количество индивидуальных	Выявленные проблемы
--------	---------------------------	---------------------

	бесед с родителями /учащимися	
2021	99/52	-Трудности в общении с одноклассниками; -трудности общения с родителями; -трудности в освоении образовательной программы; -нарушения Устава школы (общепринятых правил поведения в обществе) и др. -неустойчивое психоэмоциональное состояние

Данные таблицы показывают: индивидуальные консультации оказывались родителям по самым различным вопросам. С этой целью консультации родителям по психолого-педагогическому, правовому просвещению, оказывались специалистами различных служб и ведомств (психологи Центра помощи семье и детям г.Воркуты; педагоги – психологи Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Воркуты, специалисты ГБУ «Детская городская больница»; психиатры – наркологи, психоневрологи психоневрологического диспансера. В рамках просветительской работы используется сайт школы, где расположен кабинет социального педагога, содержащий информацию по вопросам воспитания; нормативные документы, касающиеся несовершеннолетних, телефоны Службы доверия. Информирование родителей осуществляется в ходе встреч с инспекторами ОПДН, лекций, Дней правовой помощи с привлечением сотрудников ОМВД, работников Прокуратуры, с приглашением специалистов органов опеки, специалистов (наркологов, психиатров, психологов) сферы здравоохранения, а также изготовление и распространение информационных буклетов, трансляцию информационных материалов по школьному телевидению.

Вопрос профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних был рассмотрен на школьном методическом объединении классных руководителей. 21 января 2021 г, педагог-психолог провела круглый стол по теме «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, оказание специализированной помощи в кризисных состояниях, формирования безопасной среды для развития детей», в котором приняли участие 32 классных руководителя-100%. Вопрос по профилактике аутоагрессивного поведения – «Аутоагрессивное поведение. Советы родителям.» «Телефоны Доверия» включен в повестку родительских собраний с 1-по 11 класс (Охват-770 родителей)

Специалистами социально-психологической службы школы проведено 88 индивидуальных бесед с учащимися по повышению уровня самопознания, формирования жизнеутверждающих установок, формирования установки на здоровый образ жизни, профилактика формирования вредных привычек, снижения уровня тревоги и преодоление страхов у детей, 28 обучающих тренингов по конструктивному решению конфликтных ситуаций. С целью формирования

благоприятных условий в семье для успешного воспитания и минимизации неблагоприятных факторов жизни детей, для снижения количества конфликтов в семье, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и конструктивных форм общения с детьми и подростками специалистами социально-психологической службы проведено 3 обучающих тренинга с родителями (законными представителями несовершеннолетних), распространено 769 Памяток по умению родителей распознавать факторы суицидального риска, 100% родителей ознакомлены с телефонами Доверия и службами по оказанию помощи подросткам в кризисных состояниях.

Работа в данном направлении проводится совместно со специалистами медицинских учреждений города: психологом детской городской больницы. Взаимодействуем с детскими психиатрами психоневрологического диспансера, психологами Центра помощи семье и детям, педагогами-психологами ПМПК, через индивидуальные формы работы-консультации и занятия со специалистами Служб.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений рассматривались вопросы планирования профилактической деятельности, организации Акций, Дней профилактики, занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важнейших условий предупреждения правонарушений, подготовки летней оздоровительной кампании, персональные дела учащихся, проблемы и пути их решения.

С целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, раннего выявления социального неблагополучия, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом обследованы жилищно-бытовые условия несовершеннолетних (социально-педагогические рейды в семьи 1-х, 5-х классов, в семьи вновь прибывших учащихся, учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах). Полученные данные зафиксированы в актах ЖБУ, в журнале учета выхода в семьи учащихся.

Работа по обследованию семей ведется в образовательном учреждении систематически, что дает возможность своевременно выявлять факты социального неблагополучия ребенка, предотвращать совершение правонарушения несовершеннолетними и совершение противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

В течение 2020-2021 учебного года проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

➤ разъяснительная работа с родителями и учащимися по Закону Республики Коми от 23.12.2008г. №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» на родительских собраниях, классных часах, в индивидуальных беседах с трудными учащимися (с 1 по 11 классы в течение всего учебного года, данный вопрос освещался на всех общешкольных родительских собраниях, для родителей

информация размещена на сайте школы, распространены памятки классными руководителями, членами Совета профилактики правонарушений);

➤ классными руководителями, соцпедагогом проведена активная работа по вовлечению учащихся в кружки и секции по интересам;

➤ проведены экскурсии в ДТДиМ с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта с целью ознакомления о возможностях организации занятости в кружках и секциях;

➤ по результатам контроля за условиями проживания и воспитания учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта составлено 150 актов обследования жилищно-бытовых условий;

➤ в течение 2021 года педагоги школы с участием родительской общественности, инспектора НПДН И.В.Хозяиновой патрулировали по микрорайону школы, по местам скопления несовершеннолетних, осуществлялось патрулирование улиц во время праздника «Последнего звонка» и Выпускного вечера в 9-х, 11-х классах (13.02.2021; 03.04.2021, 21.05.2021, 22.05.2021, 01.09.2021, 05.11.2021), по результатам патрулирования правонарушений, совершенных несовершеннолетними, не выявлено;

➤ социальным педагогом проведено 52 индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, 99 индивидуальных бесед с родителями по вопросам нарушения Устава школы учащимися (нарушение правил поведения); по вопросам обучения, допущения пропусков уроков учащимися; контроль за свободным времяпровождением несовершеннолетних со стороны родителей;

➤ проведено 15 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых рассматривались вопросы по выявлению и устранению причин, способствующих неблагополучию, совершению правонарушений несовершеннолетними, а так же вопросы ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию своих детей;

➤ проведены групповые беседы по повышению уровня правовой грамотности учащихся с участием инспектора Воркутинского линейного отдела на транспорте Хозяиновой И.В., инспекторов ОПДН ОМВД России по г.Воркуте (Вологжаниновым П.В., Кицак Д.В., Яковлевой И.А., Вокуевой Л.М.); акция «Наш мир» с участием инспектора ОПДН Вологжаниновым П.В., старшим оперуполномоченным уголовного розыска Солдатовым А.В. «Мы против грязного слова», в ходе которой проведены тематические информационно-разъяснительные беседы на тему: «Профилактика правонарушений, связанных с нецензурной бранью, мелким хулиганством.

Ответственность несовершеннолетних».

➤ в целях профилактики противоправного поведения с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России по г.Воркуте была организована встреча с председателем общественного Совета при ОМВД России по г.Воркуте Евгением Владимировичем Назимовым;

➤ с учащимися 9-11 классов проведены встречи с сотрудником отдела УФСБ России по Республике Коми в г.Воркуте Морозом Романом Владимировичем. Цель данной встречи - предупреждение и пресечение правонарушений несовершеннолетними экстремистской деятельности, предотвращение распространения радикальных идей среди молодежи;

➤ к работе по профилактике вредных привычек и предупреждению зависимого поведения среди учащихся привлекались специалисты общественной организации «Общее дело», в рамках Всероссийского «Дня трезвости» проводились мероприятия с участием инспектора ОПДН Д.В.Кицак, инспектора НПДН И.В.Хозяиновой;

➤ учащиеся вовлекались в различные профилактические акции: «Неделя безопасности»;

➤ в мае 2021 года проведен месячник профилактической работы;

➤ Проведены родительские собрания по комплексной безопасности несовершеннолетних с включением вопросов:

-Интернет-безопасность;

- Половая неприкосновенность несовершеннолетних;

-Подростковый суицид. Наши ошибки в воспитании детей;

- Социальное благополучие ребенка и профилактика противоправного поведения учащихся.

Комплексная безопасность учащихся

➤ Индивидуально с каждым родителем семьи «группы риска» проведена разъяснительная работа об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей с целью профилактики рецидивов правонарушений, предотвращения противоправных действий со стороны родителей в отношении несовершеннолетних, в том числе в период новогодних праздников, каникулярное время;

➤ участвовали в конкурсах: муниципальный конкурс агитбригад (1 место); муниципальный конкурс по профилактической работе среди несовершеннолетних; Республиканский конкурс по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся «Мы За здоровый образ жизни», номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся», работа «Доброта спасет мир», -2 место, номинация «Наглядный раздаточный материал», работа «Будьте самыми красивыми» среди детей от 8 до 12 лет – 3 место; в возрастной категории от 13-18 лет работа «Здоровая семья-здоровые дети!»- 2

место.

➤ распространены памятки среди родителей через ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в группе СОШ 40 в социальной сети «Контакт» темам: Предупреждение краж, грабежей, личная безопасность и сохранность личного имущества несовершеннолетних; «Защитим детей от наркотиков»; «Ваш правовой статус»; «Искусство быть родителем»; «Профилактика жестокого обращения»; «Чтобы Ваш ребенок не стал жертвой преступления»; «Насилию-нет!»; «Симптомы употребления подростками наркотических средств»; «Ответственность за приобретение, хранение и распространение наркотических средств»; «Правила, позволяющие предотвратить употребление психоактивных веществ Вашим ребёнком»; «О запрещении нахождения на строящихся и заброшенных строениях»; «Безопасность детей в интернете: Возраст и этапы развития»; «Опасности вокруг нас. Телефон доверия»; Памятки по умению родителей распознавать факторы суицидального риска; «Мы против террора!»;

➤ распространены памятки среди учащихся по основным положениям Закона Республики Коми от 23.12.2008г. №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми; «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Должен знать»;

➤ участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» на базе Воркутинского политехнического техникума, Горно-экономического колледжа г.Воркуты, педагогического колледжа г.Воркуты;

➤ приняли участие в просмотре Всероссийских открытых уроков по профориентации на сайте «Проектория»; шоу профессий;

➤ проведены общешкольные родительские собрания с рассмотрением вопросов по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми», об ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ «Потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ», ст. 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ», ст. 20.20 КоАП РФ «Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах», ст. 20.21 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения», ст. 20.22 КоАП РФ «Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или

психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ», по профилактике употребления СНЮС информационно-разъяснительная работа с родителями учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта проводилась через индивидуальные беседы, заседания Совета профилактики правонарушений; Подростковый суицид. Доброе начало или как помочь подростку;

➤ Все учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах, в каникулярное время были охвачены организованным отдыхом (100%).

➤ По вопросам профилактики социального неблагополучия несовершеннолетних была организована встреча педагогического коллектива с заместителем начальника Управления общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута». Проведен педагогический совет с включением вопроса «Обновление содержания методического сопровождения воспитательной и профилактической деятельности», с включением вопроса «Конфликты и способы решения. Буллинг в детском коллективе».

Эффективность деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних зависит от слаженной работы социального педагога с учителями-предметниками, классными руководителями, от их компетентности в вопросах профилактики правонарушений, в связи с чем проводились мероприятия с педагогами школы по правовому просвещению педагогов через различные формы (семинары, педсоветы, заседания при заместителе директора).

Основными причинами, способствующими противоправному поведению несовершеннолетних, являются:

- отсутствие и/или утрата родительского контроля над детьми;
- сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье;
- недостатки в нравственном воспитании детей;
- негативное влияние на процесс нравственного воспитания молодежи средств массовой информации, осуществляющих пропаганду насилия и жестокости;
- материальное неблагополучие семьи;
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей.

В работе с учащимися по реализации плана мероприятий по разным направлениям профилактической деятельности используются разнообразные формы (в том числе активные формы – акции, проекты и др.) и методы.

Учитывая вышеизложенное, необходимо продолжить работу с семьей по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, по коррекции детско-родительских отношений с привлечением специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, педагога-психолога школы, специалистов центра помощи семье и детям, Службы школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций, обучению учащихся, родителей и педагогов методам урегулирования конфликтов, споров, выхода из конфликтных ситуаций с помощью медиативных технологий..

В связи с перечисленными проблемами, необходимо решить следующие задачи:

- 1.Классным руководителям продолжить работу по раннему выявлению социального неблагополучия несовершеннолетних.
- 2. Классным руководителям 1-х, 5-х классов своевременно выявлять детей, нуждающихся в социально - психолого-педагогической помощи и привлекать к разрешению проблем специалистов (консультации педагога-психолога, психоневролога, психиатра).
- 3.Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по организации занятости учащихся в свободное от уроков время, в том числе учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- 4.Продолжить разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008г. №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» на первом классном часе учебного года и перед каникулами.
- 5.Продолжить профилактическую работу по предупреждению зависимого поведения, по профилактике вредных привычек среди учащихся школы (в том числе употребления курительных смесей (спайсов, снюс).
- 6.Продолжить занятия с учащимися по программе «Школа жизни» по повышению мотивации к здоровому образу жизни.
- 7.Продолжить работу школьной «Службы медиации» по разрешению конфликтных ситуаций и обучению учащихся и родителей методам урегулирования конфликтов.
- 8.Классным руководителям проводить информационно-разъяснительную работу по повышению уровня правовой грамотности родителей через индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы, распространение памяток.
- 9.Классным руководителям продолжить работу по обучению учащихся правилам поведения в школе и в общественных местах, этике общения в сети Интернет, навыкам безопасного поведения, проводить мероприятия по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков разъяснять об ответственности за противоправные поступки в сети Интернет.
- 10. Продолжить работу классных руководителей с родителями учащихся по предотвращению правонарушений, связанных с мелким хищением и кражами личного имущества

несовершеннолетними.

- 11.Продолжить работу с субъектами профилактики, в том числе с инспекторами ОПДН, с целью профилактики краж, мелких хищений среди несовершеннолетних.

- 12.Классным руководителям продолжить работу по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними через индивидуальные беседы с родителями, на родительских собраниях. Разъяснять права и обязанности родителей по обучению, воспитанию и содержанию детей. В работе использовать методические материалы «Насилию нет».

- 13.Классным руководителям проводить беседы по профилактике правонарушений перед каникулами и перед началом учебного процесса, на первом классном часе учебной четверти.

14.Использовать возможности ИКТ и электронные методические пособия «Из опыта организации профилактической работы в образовательных учреждениях» (выпуск 1-10), методические рекомендации для педагогов, родителей, расположенных

Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ

В целях координации методической работы и согласно приказу директора школы от 31 августа 2021 №520 создан Школьный методический совет, который включает

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей математического и естественно-научного циклов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ

ШМО классных руководителей начальных классов

ШМО классных руководителей

В ШМС входят директор школы, заместители директора, руководитель методического совета – заместитель директора.

Такая структура является оптимальной с точки зрения целесообразности распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями.

Основными направлениями деятельности школьного методического совета являются *организационно- педагогическая деятельность:*

- создание школьных методических объединений и контроль над их деятельностью;
- направление на курсы повышения квалификации учителей;
- направление наставничество (учитель-учитель);
- участие в аттестации педагогических работников;

Информационно - методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов;
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- изучение состояния преподавания предметов учебного плана.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2021 – 2022 учебный год

Достиженные результаты методической работы в 2021-2022 учебном году	Полученные эффекты методической работы в 2021-2022 учебном году
Повышение профессиональной компетенции педагогов в области методики преподавания английского языка	Стабильные показатели качества знаний в НОО, СОО, положительная динамика качества знаний в ООО
Поиск эффективных методик подготовки учащихся к предметным олимпиадам	Качественная подготовка учащихся к олимпиадам
Успеваемость и качество знаний;	Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
Мотивация учащихся;	Сохранение положительной мотивации учащихся.
Инновационная деятельность педагогов;	Результаты инновационной деятельности педагогов.
Повышение квалификации педагогов.	Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
	Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
	Методические умения педагогов по применению инновационных технологий в том числе и дистанционных.
	Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
Участие школы в качестве республиканской инновационной площадки Формирование цифровой грамотности школьников в условиях трансформации содержания системы общего образования «Школа будущего»	Создание на базе МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты республиканского ресурсного центра для развития и распространение опыта школы (Центра/РРЦ) в сфере формирования цифровых навыков, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Информация о результатах мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты в период с 25 мая по 01 июня 2021 года был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг был проведен в форме социологического опроса.

В анкетировании приняли участие 30% родителей учащихся 1-11 классов (235 человек), 30% учащихся 5-11 классов (140 человека), 80% педагогов (32 человека).

По результатам опроса выявлено следующее:

Количество положительных ответов родителей, полученных на вопросы анкеты (Приложение №1) составило 98,5 %.

Количество положительных ответов учащихся, полученных на вопросы анкеты (Приложение №2) составило 99%.

Количество положительных ответов учителей, полученных на вопросы анкеты (Приложение №) составило 100%.

Общий процент удовлетворенности – 99%.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты.

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению:

1. Необходимость повышения качества математического образования.

Решение: привлечение молодых специалистов и целевое направление на обучение выпускников по направлению математики, физики, в целях совершенствование качества математического образования, дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса не обеспечено в полной мере в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Решение: совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса на уровне общего образования с ОВЗ в соответствии с дорожной картой, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

3. Недостаточный процент количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Решение: продолжить методическое сопровождение мотивационных мероприятий, направленных на активизацию участия педагогов в аттестационных процедурах.

Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых основных общеобразовательных программ

В целях координации методической работы и согласно приказу директора школы от 31 августа 2021 №520 создан Школьный методический совет, который включает

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей математического и естественно-научного циклов

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ

ШМО классных руководителей начальных классов

ШМО классных руководителей

В ШМС входят директор школы, заместители директора, руководитель методического совета – заместитель директора.

Такая структура является оптимальной с точки зрения целесообразности распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями.

Основными направлениями деятельности школьного методического совета являются *организационно- педагогическая деятельность:*

- создание школьных методических объединений и контроль над их деятельностью;
- направление на курсы повышения квалификации учителей;
- направление наставничество (учитель-учитель);
- участие в аттестации педагогических работников;

Информационно - методическая работа:

- изучение информационной потребности педагогов;
- изучение нормативных документов;
- формирование информационного банка передовых педагогических технологий;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- изучение состояния преподавания предметов учебного плана.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2021 – 2022 учебный год

Достиженные результаты методической работы в 2021-2022 учебном году	Полученные эффекты методической работы в 2021-2022 учебном году
Повышение профессиональной компетенции педагогов в области методики преподавания английского языка	Стабильные показатели качества знаний в НОО, СОО, положительная динамика качества знаний в ООО
Поиск эффективных методик подготовки учащихся к предметным олимпиадам	Качественная подготовка учащихся к олимпиадам
Успеваемость и качество знаний;	Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Мотивация учащихся;	Сохранение положительной мотивации учащихся.
Инновационная деятельность педагогов;	Результаты инновационной деятельности педагогов.
Повышение квалификации педагогов.	Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
	Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
	Методические умения педагогов по применению инновационных технологий в том числе и дистанционных.
	Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
Участие школы в качестве республиканской инновационной площадки Формирование цифровой грамотности школьников в условиях трансформации содержания системы общего образования «Школа будущего»	Создание на базе МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты республиканского ресурсного центра для развития и распространение опыта школы (Центра/РРЦ) в сфере формирования цифровых навыков, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Информация о результатах мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты в период с 25 мая по 01 июня 2021 года был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Мониторинг был проведен в форме социологического опроса.

В анкетировании приняли участие 30% родителей учащихся 1-11 классов (235 человек), 30% учащихся 5-11 классов (140 человека), 80% педагогов (32 человека).

По результатам опроса выявлено следующее:

Количество положительных ответов родителей, полученных на вопросы анкеты (Приложение №1) составило 98,5 %.

Количество положительных ответов учащихся, полученных на вопросы анкеты (Приложение №2) составило 99%.

Количество положительных ответов учителей, полученных на вопросы анкеты (Приложение №) составило 100%.

Общий процент удовлетворенности – 99%.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, предоставляемых в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты.

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению:

1. Необходимость повышения качества математического образования.

Решение: привлечение молодых специалистов и целевое направление на обучение

выпускников по направлению математики, физики, в целях совершенствование качества математического образования, дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса не обеспечено в полной мере в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Решение: совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса на уровне общего образования с ОВЗ в соответствии с дорожной картой, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах.

3. Недостаточный процент количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Решение: продолжить методическое сопровождение мотивационных мероприятий, направленных на активизацию участия педагогов в аттестационных процедурах.