

Торъя предметьяс пыдісянь велодан 40 №-а шөр школа»Воркута  
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40**  
**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А  
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: [school40\\_kler@mail.ru](mailto:school40_kler@mail.ru)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от «\_\_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты

\_\_\_\_\_ М.Б. Герт

«\_\_» сентября 2021г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Край в котором я живу»**

уровень начального общего образования

7-8 лет

срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа курса составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

**Составители:**

Ольга Николаевна Юткина,  
Светлана Юрьевна Дорошина

г. Воркута  
2021

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Край, в котором я живу» составлена

**в соответствии с:**

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

**с учетом:**

– примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции).

– требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

**на основе:**

– авторской программы Е.В. Полякова и Э.М. Демина «Край, в котором я живу» (Производственно-практическое издание. Министерство образования и молодежной политики Республики Коми. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»).

**Цель данного курса:** формирование элементарных навыков адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

**Основные задачи курса:**

– формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

– формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

– формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

– воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» - «Человек и

природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание младших школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Курс рассчитан на 1 год обучения: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

### **Особенности организации учебного процесса**

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседа;
- тематические праздники;

- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих дидактических принципов:

- пространственной дифференциации - предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности - предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников - предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Структура программы соответствует требованиям п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **1. В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.
- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

**2. В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоема);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесенных в Красную книгу Республики Коми.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

**3. В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

## Содержание программы и тематическое планирование

### Раздел «Человек и культура»

**Календарь - как способ общения человека с природой.** Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вбр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Традиционные средства передвижения коми народа.** Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дошанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи

- лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Традиционные жилые постройки коми.** Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.** Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - оленин рог, коз сер — ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

**Традиционные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Традиционная коми одежда.** Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми народные музыкальные инструменты** — сигудОк, чипсан, брунган.

**Человек как носитель традиционной культуры.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

**Памятники и памятные места своего населенного пункта.** Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

**Культурное и историческое наследие.** Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовекая» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Религия в жизни древних коми.** Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омбль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтбм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**Стефан Пермский.** Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

**Музей - «хранитель времени».** Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорские народы.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно- угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.** «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

### **Раздел «Человек и природа»**

**Малая Родина.** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живёшь. Страна - большая родина.

**Земная поверхность Республики Коми.** Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

**Климатические особенности Республики Коми.** Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима.

Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Реки Республики Коми.** Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Растения и животные Республики Коми.** Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.** Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Природные зоны Республики Коми.** Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

**Лес - природное богатство Республики Коми.** Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

**Памятники природы Республики Коми и России.** Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

**Республика Коми на географической карте России.** Северо-Западный регион. Регионг-«соседи» на карте Российской Федерации.

### **Раздел «Человек и общество»**

**История населённого пункта.** Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Государственные символы Республики Коми.** Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семагггака цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**Республика Коми — многонациональный регион.** Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**Сельские поселения и города.** Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

**Усть-Вымь - средневековый город.** Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Участие коми в заселении Сибири в XVI — XVII вв.** Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Город Усть-Сысольск.** 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Человек и труд.** Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.** Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Основание и развитие Ньючимского, Ньюпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов.** Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Установление советской власти в Коми крае.** Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов.** Строительство городов, заводов, дорог.

**Угледобывающая промышленность.** Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

**Нефтяная промышленность.** Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефгъель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми *федерального значения*.

**Газодобывающая промышленность.** Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Лесозаготовительная промышленность.** Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Сельское хозяйство.** Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Развитие спорта в Республике Коми.** Спорт в жизни человека. Лыжные гонки — национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина,



Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**Территориальное деление Республики Коми.** Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койшродский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Правительство Республики Коми.** Глава Республики - высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Сыктывкар - столица Республики Коми.** Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел «Человек и культура»

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Календарь — как способ общения человека с природой</b> Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь явление традиционной Коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов Коми.	1	<b>Объяснять</b> , что такое календарь. <b>Рассказывать</b> о значении и использовании Коми промыслового календаря.
<b>Традиционные занятия Коми.</b> Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная Коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности Коми. «Тихая» охота. Традиционные Коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).	1	<b>Объяснять</b> значение слова промысел. <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод.
<b>Традиционные средства передвижения Коми народа.</b> Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство	1	<b>Выявлять</b> характерные признаки традиционных средств передвижения Коми народа. <b>Находить общее и различное</b> в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера.

передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян.		
<b>Традиционные жилые постройки коми.</b> Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.	1	<b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа Коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. <b>Устанавливать</b> общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта).
<b>Традиционные ремёсла.</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.	1	<b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Воспроизвести</b> один из видов росписи на странице рабочей тетради.
<b>Традиционная коми одежда.</b> Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.	1	<b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Проектное задание:</b> описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности.
<b>Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.</b> Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.	1	<b>Находить общее и различное</b> в традиционных русских и коми орнаментах. <b>Узнавать</b> на рисунке значение различных видов орнаментов. <b>Воспроизвести</b> один из коми орнаментов на странице рабочей тетради.
<b>Коми народные музыкальные инструменты.</b> Сигудёк, как представитель струнных, чипсан - духовых, брунган - ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.	1	<b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты).
<b>Человек как носитель традиционной культуры.</b> Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.	1	<b>Характеризовать</b> себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи.
<b>Итого:</b>	9ч	

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Человек и природа» ( 13ч.)</b>		
<p><b>Малая Родина.</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина.</p>	<b>1</b>	<p><b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p><b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край».</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина».</p>
<p><b>Земная поверхность Республики Коми.</b> Равнины: Мезенско- Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.</p>	<b>2</b>	<p><b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности.</p> <p><b>Природоведческая экскурсия.</b></p>
<p><b>Климатические особенности Республики Коми.</b> Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.</p>	<b>2</b>	<p><b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми.</p> <p><b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми.</p>
<p><b>Реки Республики Коми.</b> Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).</p>	<b>2</b>	<p><b>Называть</b> главные реки Республики Коми.</p> <p><b>Описывать</b> водоём своей местности.</p> <p><b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме.</p> <p><b>Природоведческая экскурсия.</b></p>
<p><b>Растения Республики Коми.</b> Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.</p>	<b>2</b>	<p><b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги.</p> <p><b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги. <b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги.</p>
<p><b>Животные Республики Коми.</b> Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица,</p>	<b>2</b>	<p><b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги.</p> <p><b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги.</p>

полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).		<b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу.
<b>Красная книга Республики Коми.</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	2	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться с</b> растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.  <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.  <b>Характеризовать</b> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.
<b>Раздел «Человек и общество» (11ч)</b>		
<b>История населенного пункта.</b> Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.	2	<b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте, знаменитых земляках. <b>Перечислять</b> основные достопримечательности своего населённого пункта. <b>Ориентироваться</b> в окружающем микромире (дом, улица, школа).
<b>Государственные символы Республики Коми.</b> Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.	2	<b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Прослушивать</b> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми.
<b>Республика Коми - многонациональный регион.</b> Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	2	<b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми. <b>Определять</b> свою национальную принадлежность. <b>Приводить</b> примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми.
<b>Сельские поселения.</b> Характерные особенности сельских поселений Республики	1	<b>Определять</b> значение слов «село», «сельский».

Коми.		<b>Характеризовать</b> облик села, особенности северных сельских поселений. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности).
<b>Города.</b> Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	<b>1</b>	<b>Определять</b> значение слов «город», «городской». <b>Называть</b> характерные особенности городских поселений Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное между селом и городом. <b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе).
<b>Памятники и памятные места Сыктывкара.</b> Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) — мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.	<b>3</b>	<b>Определять</b> значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. <b>Описывать</b> памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. <b>Готовить</b> сообщение о подвигах земляков - участников Великой Отечественной войны и <b>презентовать</b> его в классе.
<b>Итого:</b>		

### Контроль планируемых результатов

#### Критерии диагностики:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

#### Критерии оценки усвоения программы:

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в форме тестирования.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

