

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

На заседании методическим объединением классных руководителей

Протокол №1 от «31» августа 202г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.
Воркуты

Приказ №467 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

уровень среднего общего образования

10-11 классы

срок реализации программы – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для обучающихся 10 –11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, достигающий в настоящее время масштабов национальной катастрофы.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактика детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. В дорожно-транспортные происшествия (ДТП) ежедневно попадают в среднем 75 детей, в том числе и школьники. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. Школьники, как правило, попадают в ДТП в силу своих психофизиологических и возрастных особенностей поведения на улицах и дорогах, если они находятся без присмотра взрослых.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дорогах. На занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» идет воспитание у детей культуры поведения на дорогах и выработка устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» ориентирована на решение проблемы по предупреждению и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты.

К проведению занятий привлекаются работники ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте, работники правоохранительных органов, медицинские работники.

Школа является основным звеном системы обучения и воспитания учащихся, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данная программа является актуальной и востребованной для учащихся школы, так как:

- углубляет предметные знания и создает базу для дальнейшего изучения учебных дисциплин;
- ориентирует на мотивацию познавательной деятельности детей;
- учит самостоятельному поиску знаний.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие школы с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Анализ работы по профилактике ДТП позволяет сформулировать основные направления обучения детей Правилам безопасности дорожного движения:

1. Должны быть определены дорожные ситуации, наиболее опасные для детей.
2. Обучение безопасному поведению на дорогах должно выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватного решения в непрерывно меняющихся условиях движения.
3. Успех обучения невозможен без обязательного и активного участия в нем взрослых, в первую очередь родителей.
4. Действия всех служб и организаций, привлекаемых к работе по профилактике ДТП, должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный характер.

Цель программы:

предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда соблюдения правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у учащихся уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В данную программу вошли знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» отводится 0,5 часа в неделю в 10 классе и 0,5 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания в модуле **«Профилактика и безопасность»**;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1.

Вводные занятия

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Раздел 2.

Обеспечение безопасности дорожного движения

Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт. Особая категория участников дорожного движения. Световозвращатели. Опасные ситуации на дорогах. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Подготовка водительских кадров. Дорожно-транспортный травматизм.

Раздел 3.

Первая медицинская помощь

Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.

Раздел 4.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование.

11 КЛАСС

Раздел 1.

Вводные занятия

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Раздел 2.

Обеспечение безопасности дорожного движения

Современный водитель и пешеход. Агрессия на дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным. Движение транспортных средств. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Раздел 3.

Первая медицинская помощь

Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

Раздел 4.

Итоговое занятие

Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;
- сформированность базового уровня культуры соблюдения ПДД как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности,
- становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, смягчению их последствий.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности дорожного движения;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в соблюдении ПДД;
- осознание последствий нарушения ПДД.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасностью дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил дорожного движения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;
- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводные занятия	2			
2	Обеспечение безопасности дорожного движения	13	1		
3	Первая медицинская помощь	1		1	
4	Итоговое занятие	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие (1 час)	1			
2.	Обеспечение безопасности дорожного движения	13	1		
3.	Первая медицинская помощь	2		2	
4.	Итоговое занятие	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Культура дорожного движения	1				
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
3.	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах	1				сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/

	Особая категория участников дорожного движения. Световозвращатели					
4.	Источники повышенной опасности.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/
5.	Контрольное занятие	1	1			сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
6.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
7.	Опасные ситуации на дорогах	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
8.	Опасные ситуации на дорогах	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
9.	Подготовка водительских кадров	1				сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
10.	Дорожно-транспортный травматизм	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/
11.	Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт	1				сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
12.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/

13.	Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков.	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
14.	Регулирование дорожного движения.	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
15.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
16.	Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/
17.	Итоговое тестирование	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	1		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	ПДД	1				сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
2.	Ответственность за нарушение ПДД	1				
3.	Город твоими глазами	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-

						реклама-гибдд/
4.	Агрессия на дорогах	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
5.	Контрольное занятие	1	1			сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
6.	Современный водитель и пешеход	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
7.	Современный водитель и пешеход	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
8.	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
9.	Дорожно-транспортный травматизм	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
10.	Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.	1				
11.	Город твоими глазами. (Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/

12.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
13.	Движение транспортных средств.	1				сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД» http://avtoexamen.com/load/
14.	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. (Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности - дороги. Навык переключения на самоконтроль).	1				https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/
15.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/
16.	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/start/120309/
17.	Итоговое тестирование	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		
--	----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
3. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997. 4.
3. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
6. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
7. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры – главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 199. №1. С. 45-50.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
9. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/инфо/социальная-реклама-гибдд/>
- социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
2. <http://festival.1september.ru/articles/656515/>
- сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
3. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/> - РЭШ