

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

На заседании
объединением
руководителей

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г.
Воркуты

Приказ №467 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Человек в обществе»

уровень среднего общего образования

10-11 классы

срок реализации программы – 2 года

Воркута 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек в обществе» для обучающихся 10 – 11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 г.

Описание ценностных ориентиров содержания учебной программы.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная цель обществознания — социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Общей целью нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Способом реализации этой цели становится в первую очередь

- **формирование** у учащихся высших интеллектуальных функций,
- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цель курса: выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место и адекватный ответ «вызовам» времени; систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.

Задачами курса являются:

- формирование или развитие представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- повышение уровня правовой культуры;
- соотнесение объектов познания со своим жизненным опытом.

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Человек в обществе» отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе, в 10 классе – 36 часов, в 11 классе - 34 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом федеральных воспитательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания в модуле «**Внеурочная деятельность**»;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО.

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - Основной Закон государства.

Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны. Антикоррупционная политика государства.

Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях.

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к несовершеннолетним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в

преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И ПОЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка, Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Тема 28-29. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юристконсультантов.

Тема 30. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 31. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него.

Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 32. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Формы организации деятельности

- получение новых знаний; - поисковые задания; - практикумы; - дебаты; - конференция; - мини-исследование; - решение олимпиадных задач.

Виды деятельности

- познавательная; - межличностное общение; - научно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Ведущими методами изучения являются: речевая деятельность; практические умения для выполнения заданий. Приёмы организации деятельности: интерактивные - лекция, дискуссии, мини-сочинение, активные - семинар, практическая работа. Возможны следующие виды деятельности учащихся:

-анализ источников; -написание эссе; -решение тренировочных заданий по обществознанию.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в областях, связанных с безопасностью дорожного движения;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности,
- становление ценностного отношения к своей Родине, краю, городу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с обеспечением безопасностью дорожного движения, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека;

3) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальная роль, социальная мобильность, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

4) Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

5) Применять знания, для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения.

6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

7) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

8) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека.

9) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Загадка и природа человека | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Человек в поисках смысла жизни | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Мировоззрение человека | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Потребности и возможности человека | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Человек и общество | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Социальные регуляторы поведения человека | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Как и почему возникает право | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Право – регулятор взаимоотношений между людьми | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Правовая культура и правовое поведение личности | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Государство и право | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Гражданин и государство | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Личность гражданина | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Личность среди сверстников | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Личность в семье | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Личность и образование | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Предпринимательство и закон | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 | 18 | 18 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Личность и труд | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Личность и власть | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Личность и защита Отечества | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Личность и закон | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Правонарушение и преступление | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Причины правонарушений | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Вина и ответственность | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Ответственность за правонарушения против собственности | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Ответственность за правонарушения против личности | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Правопорядок и полиция | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Судебная система | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Прокуратура | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Как не стать жертвой преступления | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Международная защита прав человека | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 | 17 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Загадка и природа человека | 1 | | | | |
| 2. | Загадка и природа человека | 1 | | 1 | | |
| 3. | Человек в поисках смысла жизни | 1 | | | | |
| 4. | Человек в поисках смысла жизни | 1 | | 1 | | |
| 5. | Мировоззрение человека | 1 | | | | |
| 6. | Мировоззрение человека | 1 | | 1 | | |
| 7. | Потребности и возможности человека | 1 | | | | |
| 8. | Потребности и возможности человека | 1 | | 1 | | |
| 9. | Человек и общество | 1 | | | | |
| 10. | Человек и общество | 1 | | 1 | | |
| 11. | Социальные регуляторы поведения человека | 1 | | | | |
| 12. | Социальные регуляторы поведения человека | 1 | | 1 | | |
| 13. | Как и почему возникает право | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 14. | Как и почему возникает право | 1 | | 1 | | |
| 15. | Право – регулятор взаимоотношений между людьми | 1 | | | | |
| 16. | Право – регулятор взаимоотношений между людьми | 1 | | 1 | | |
| 17. | Правовая культура и правовое поведение личности | 1 | | | | |
| 18. | Правовая культура и правовое поведение личности | 1 | | 1 | | |
| 19. | Государство и право | 1 | | | | |
| 20. | Государство и право | 1 | | 1 | | |
| 21. | Гражданин и государство | 1 | | | | |
| 22. | Гражданин и государство | 1 | | 1 | | |
| 23. | Личность гражданина | 1 | | | | |
| 24. | Личность гражданина | 1 | | 1 | | |
| 25. | Личность среди сверстников | 1 | | | | |
| 26. | Личность среди сверстников | 1 | | 1 | | |
| 27. | Личность в семье | 1 | | | | |
| 28. | Личность в семье | 1 | | 1 | | |
| 29. | Личность и образование | 1 | | | | |
| 30. | Личность и образование | 1 | | 1 | | |
| 31. | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. | 1 | | | | |
| 32. | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|--|----|--|--|
| 33. | Предпринимательство и закон | 1 | | | | |
| 34. | Предпринимательство и закон | 1 | | 1 | | |
| 35. | Итоговое занятие | 1 | | | | |
| 36. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 36 | | 18 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Личность и труд | 1 | | | | |
| 2. | Личность и труд | 1 | | 1 | | |
| 3. | Личность и власть | 1 | | | | |
| 4. | Личность и власть | 1 | | 1 | | |
| 5. | Личность и защита Отечества | 1 | | | | |
| 6. | Личность и защита Отечества | 1 | | 1 | | |
| 7. | Личность и закон | 1 | | | | |
| 8. | Личность и закон | 1 | | 1 | | |
| 9. | Правонарушение и преступление | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Правонарушение и преступление | 1 | | 1 | | |
| 11 | Причины правонарушений | 1 | | | | |
| 12 | Причины правонарушений | 1 | | 1 | | |
| 13 | Вина и ответственность | 1 | | | | |
| 14 | Вина и ответственность | 1 | | 1 | | |
| 15 | Ответственность за правонарушения против собственности | 1 | | | | |
| 16 | Ответственность за правонарушения против собственности | 1 | | 1 | | |
| 17 | Ответственность за правонарушения против личности | 1 | | | | |
| 18 | Ответственность за правонарушения против личности | 1 | | 1 | | |
| 19 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 1 | | | | |
| 20 | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 1 | | 1 | | |
| 21 | Правопорядок и полиция | 1 | | | | |
| 22 | Правопорядок и полиция | 1 | | 1 | | |
| 23 | Судебная система | 1 | | | | |
| 24 | Судебная система | 1 | | 1 | | |
| 25 | Прокуратура | 1 | | | | |
| 26 | Прокуратура | 1 | | 1 | | |
| 27 | Я выбираю жизнь. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|----|--|--|
| | Наркотики и закон. | | | | | |
| 28 | Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. | 1 | | 1 | | |
| 29 | Как не стать жертвой преступления | 1 | | | | |
| 30 | Как не стать жертвой преступления | 1 | | 1 | | |
| 31 | Международная защита прав человека | 1 | | | | |
| 32 | Международная защита прав человека | 1 | | 1 | | |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | | | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 17 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Право. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень./Под ред. Л.Н.Боголюбова, Т.Е.Абовой, , А.И.Матвеева.- Москва, «Просвещение». 2012.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2016
3. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах – М. : Эксмо, 2015-368с.
4. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие. – М. 2015-336с.
5. ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент).
6. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7. Право. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень./Под ред. Л.Н.Боголюбова, Т.Е.Абовой, , А.И.Матвеева.- Москва, «Просвещение». 2012.
8. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2016
9. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах – М. : Эксмо, 2015-368с.
10. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие. – М. 2015-336с.
11. ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент).
12. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
5. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
13. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
14. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
15. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
16. <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
17. <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
18. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
19. <http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
20. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
21. <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
22. <http://www.hpo.opg> - Права человека в России.
23. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
24. <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.
25. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
26. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.
27. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
28. <http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».
29. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.
30. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) - Библиотека по культурологии.
31. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России.
32. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
33. <http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».
34. <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
35. <http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
36. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
37. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
38. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена