

Торья предметьяс пьдісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута  
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40**  
**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А  
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: [school40\\_kler@mail.ru](mailto:school40_kler@mail.ru)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты

\_\_\_\_\_ М.Б. Герт

«\_\_\_» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Английский клуб»**  
уровень основного общего образования  
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего  
образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

**Составитель**

Стройнова Жанна Николаевна,  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее – учреждение);

Программа предусматривает межпредметные связи с культурой, литературой, историей, географией.

Данная дополнительная образовательная программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся 7 класса, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Актуальность программы состоит в том, что английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека, что требует повышения коммуникативной компетенции школьников.

**Цель программы:** совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Повышать мотивацию к овладению иностранными языками.
2. Развивать речевые способности учащихся.
3. Воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран
4. Формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
5. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
6. Повторять и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее
7. Развивать у обучающихся общеязыковые, интеллектуальные, познавательные процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труд.

**Место курса внеурочной деятельности «Английский клуб» в структуре основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты**

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Английский клуб» на уровне основного общего образования в общем объеме составляет 35 часов, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

## Результаты освоения курса

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

**Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознания важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД**

*Умение самостоятельно определять цели обучения.*

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.*

Обучающийся научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата*

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.*

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы*

Обучающийся научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение создавать и применять, схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся научится:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

### Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

### Говорение

- установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом

### Письмо

- уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)
- уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

это «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Формы и методы, технологии обучения**

Материал подается в форме презентаций, проектов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся необходимо собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Типы занятий определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения.

- Беседы, мини-лекции по некоторым темам.
- Самостоятельные сообщения, доклады.
- Подготовка проектов по предложенным темам программы с использованием возможностей Интернета при изучении отдельных разделов программы.
- Тестирование в процессе обучения (текущий контроль усвоения специальной лексики).
- Парная, групповая работа.

#### **Формы контроля и система оценивания**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Подготовка проектов и презентаций;
- Проведение тестов по изученному материалу.

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде PowerPoint и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% – «неудовлетворительно».



## 2. Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<b>Профессии. (3 часа).</b>		
Профессии. Планы на следующую неделю	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме.
<b>Факты из прошлого. Путешествия. (5 часов).</b>		
Факты из прошлого. Путешествия.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Поиск информации в Интернете.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над составлением письменного высказывания описательного характера.
<b>На фабрике. Производство вещей. (2 часа).</b>		
На фабрике. Производство вещей.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме.
<b>Развлечения. Прогноз погоды на завтра. (2 часа).</b>		
Развлечения. Прогноз погоды на завтра	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование.	Работа над составлением письменного высказывания описательного характера.
<b>Правила поведения. Первая помощь. (4 часа).</b>		
Советы. Обязательства. Правила поведения. Первая помощь.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
<b>Отдых. Чувства. (2 часа).</b>		
Отдых. Чувства.	Беседа. Работа в парах.	Работа над

	Тестирование.	высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
<b>Экология. (4 часа).</b>		
Животные в опасности. Экология. Дикие животные. В пустыне.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
<b>Путешествие. (9 часов).</b>		
В аэропорту. Путешествия. А вы когда- нибудь...? Население разных стран. Друзья по переписке. Природа. Еда. История Клифтона. Описание картины.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
<b>Будущее. (2 часа).</b>		
Будущее.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование. Защита проектов.	Работа над составлением письменного высказывания описательного характера. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
<b>Моря и океаны. (2 часа).</b>		
Моря и океаны.	Беседа. Фронтальный опрос. Поиск информации в Интернете. Защита проектов.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над составлением мультимедийной презентации.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>Профессии. Планы на следующую неделю</b>		
1	Профессии. Настоящее простое.	1
2	Планы на следующую неделю. Настоящее длительное.	1
3	Планы на следующую неделю. Структура «собираться».	1
<b>Факты из прошлого. Путешествия.</b>		
4	Прошедшее простое время. Факты из прошлого.	1
5	Факты из прошлого. Степени сравнения прилагательных.	1
6	Просьбы, предложения.	1
7	Путешествия. Запрос и указание направления.	1
8	Просьбы, предложения.	1
<b>На фабрике. Производство вещей.</b>		
9	На фабрике.	1
10	Производство вещей.	1
<b>Развлечения. Прогноз погоды на завтра.</b>		
11	Развлечения. Будущее простое.	1
12	Прогноз погоды на завтра.	1
<b>Правила поведения. Первая помощь.</b>		
13	Советы. Следует, не следует. Глаголы «should, should not»/	1
14	Первая помощь. Много. Хорошо/плохо. «It's good/bad», «Much/many».	1
15	Обязательства. Модальный глагол «have to».	1
16	Первая помощь. Правила поведения. Конструкция «so... that» (для того, чтобы)	1
<b>Отдых. Чувства.</b>		
17	Отдых. Чувства.	1
18	Местоимения «все, никто, кто-нибудь»	1
<b>Экология.</b>		
19	Животные в опасности.	1
20	Экология. Дикие животные.	1
21	В пустыне. Инфинитив.	1
22	Экологическая ситуация в мире. Условное предложение 1 типа.	1
<b>Путешествие.</b>		
23	Профессии в аэропорту.	1
24	В аэропорту. Сложноподчиненные предложения.	1
25	Путешествие. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
26	Путешествие. Настоящее совершенное время.	1
27	А вы когда-нибудь были...? Настоящее совершенное время.	1
28	Путешествие. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена.	1
29	Еда. Глаголы «make, do».	1
30	Население разных стран. История Клифтона.	1
31	Друзья по переписке. Прилагательные (...ed/...ing). Описание картины.	1

<b>Будущее.</b>		
32	Будущее. Модальный глагол «может».	1
33	Будущее. Конструкция «слишком + прилагательное».	1
<b>Моря и океаны.</b>		
34	Моря и океаны. Союз «либо...либо»	1
35	Моря и океаны. Инфинитив. Будущее простое время.	1

#### 4. Программно-методическое обеспечение:

- Дули Дж.,Эванс В.Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка/Пер. с англ. Г.И.Бардиной;подред.О.В.Афанасьевой.М.: ЦентрКом, 2011, 144 с.
- Учебник «New Round-Up 2» Virginia Evans, Jenny Dooley. –England: Pearson Education Limited, 2010.
- Учебник «New Round-Up 2» Virginia Evans, Jenny Dooley. –England: Pearson Education Limited, 2010.
- Учебник «Macmillan Primary Grammar 2» Stuart Cochrane. –England: Macmillan Publishers Limited, 2010.
- Учебник «English World 2 Grammar Practice Book, Nick Beare. - Macmillan, 2012.
- Учебное пособие «English Grammar in Use» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2012.