

Торъя предметъяс пыдисянь велодан 40 №-а шөр школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»
г. Воркуты
_____ М.Б. Герт
«__» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб»
уровень основного общего образования
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Составитель
Редько Наталья Владимировна,
учитель английского языка

2021
г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб (Разговорный английский язык)» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее – учреждение);

Программа предусматривает межпредметные связи с культурой, литературой, историей, географией.

Данная дополнительная образовательная программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся 6 класса, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Актуальность программы состоит в том, что английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека, что требует повышения коммуникативной компетенции школьников.

Цель программы: совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи:

1. Повышать мотивацию к овладению иностранными языками.
2. Развивать речевые способности учащихся.
3. Воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран
4. Формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
5. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
6. Повторять и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее
7. Развивать у обучающихся общезыковые, интеллектуальные, познавательные процессы, лежащие в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств детей, их готовности взаимодействия и к общению, культуру общения в различных видах коллективного труд.

Место курса внеурочной деятельности «Английский клуб (Разговорный английский язык)» в структуре основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Английский клуб (Разговорный английский)» на уровне основного общего образования в общем объеме составляет 35 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознания важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения.

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Обучающийся научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать и применять, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Говорение

• установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом

Письмо

• уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

• уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

это «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы и методы, технологии обучения

Материал подается в форме презентаций, проектов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся необходимо собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Типы занятий определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения.

- Беседы, мини-лекции по некоторым темам.
- Самостоятельные сообщения, доклады.
- Подготовка проектов по предложенным темам программы с использованием возможностей Интернета при изучении отдельных разделов программы.
- Тестирование в процессе обучения (текущий контроль усвоения специальной лексики).
- Парная, групповая работа.

Формы контроля и система оценивания

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Подготовка проектов и презентаций;
- Проведение тестов по изученному материалу.

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в

виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде Power Point и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

2. Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Профессии. (3 часа).		
Профессии. Планы на следующую неделю	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме.
Факты из прошлого. Путешествия. (5 часов).		
Факты из прошлого. Путешествия.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование. Поиск информации в Интернете.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над составлением письменного высказывания описательного характера.
На фабрике. Производство вещей. (2 часа).		
На фабрике. Производство вещей.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме.
Развлечения. Прогноз погоды на завтра. (2 часа).		
Развлечения. Прогноз погоды на завтра	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование.	Работа над составлением письменного высказывания описательного характера.
Правила поведения. Первая помощь. (4 часа).		
Советы. Обязательства. Правила поведения. Первая помощь.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.

Отдых. Чувства. (2 часа).		
Отдых. Чувства.	Беседа. Работа в парах. Тестирование.	Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
Экология. (4 часа).		
Животные в опасности. Экология. Дикие животные. В пустыне.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
Путешествие. (9 часов).		
В аэропорту. Путешествия. А вы когда-нибудь...? Население разных стран. Друзья по переписке. Природа Еда. История Клифтона. Описание картины.	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в парах. Поиск информации в Интернете. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической форме. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
Будущее. (2 часа).		
Будущее.	Беседа. Работа в парах. Защита проектов.	Работа над составлением письменного высказывания описательного характера. Работа над диалогической речью с соблюдением норм речевого этикета.
Моря и океаны. (2 часа).		
Моря и океаны.	Беседа. Фронтальный опрос. Поиск информации в Интернете. Защита проектов.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над составлением мультимедийной

		презентации.
--	--	--------------

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Профессии. Планы на следующую неделю		
1	Профессии. Настоящее простое.	1
2	Планы на следующую неделю. Настоящее длительное.	1
3	Планы на следующую неделю. Структура «собираться».	1
Факты из прошлого. Путешествия.		
4	Прошедшее простое время. Факты из прошлого.	1
5	Факты из прошлого. Степени сравнения прилагательных.	1
6	Просьбы, предложения.	1
7	Путешествия. Запрос и указание направления.	1
8	Просьбы, предложения.	1
На фабрике. Производство вещей.		
9	На фабрике.	1
10	Производство вещей.	1
Развлечения. Прогноз погоды на завтра.		
11	Развлечения. Будущее простое.	1
12	Прогноз погоды на завтра.	1
Правила поведения. Первая помощь.		
13	Советы. Следует, не следует. Глаголы «should, should not»/	1
14	Первая помощь. Много. Хорошо/плохо. «It's good/bad», «Much/many».	1
15	Обязательства. Модальный глагол «have to».	1
16	Первая помощь. Правила поведения. Конструкция «so... that» (для того, чтобы)	1
Отдых. Чувства.		
17	Отдых. Чувства.	1
18	Местоимения «все, никто, кто-нибудь»	1
Экология.		
19	Животные в опасности.	1
20	Экология. Дикие животные.	1
21	В пустыне. Инфинитив.	1
22	Экологическая ситуация в мире. Условное предложение 1 типа.	1
Путешествие.		
23	Профессии в аэропорту.	1
24	В аэропорту. Сложноподчиненные предложения.	1
25	Путешествие. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
26	Путешествие. Настоящее совершенное время.	1
27	А вы когда-нибудь были...? Настоящее совершенное время.	1
28	Путешествие. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена.	1
29	Еда. Глаголы «take, do».	1
30	Население разных стран. История Клифтона.	1

31	Друзья по переписке. Прилагательные (...ed/...ing). Описание картины.	1
Будущее.		
32	Будущее. Модальный глагол «может».	1
33	Будущее. Конструкция «слишком + прилагательное».	1
Моря и океаны.		
34	Моря и океаны. Союз «либо...либо»	1
35	Моря и океаны. Инфинитив. Будущее простое время.	1

4. Программно-методическое обеспечение:

- Дули Дж.,Эванс В.Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка/Пер. с англ. Г.И.Бардиной;подред.О.В.Афанасьевой.М.: ЦентрКом, 2011, 144 с.
- Учебник «New Round-Up 2» Virginia Evans, Jenny Dooley. –England: Pearson Education Limited, 2010.
- Учебник «New Round-Up 2» Virginia Evans, Jenny Dooley. –England: Pearson Education Limited, 2010.
- Учебник «Macmillan Primary Grammar 2» Stuart Cochrane. –England: Macmillan Publishers Limited, 2010.
- Учебник «English World 2 Grammar Practice Book, Nick Beare. - Macmillan, 2012.
- Учебнопособие «English Grammar in Use» Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2012.