

Торъя предметъяс пьдисянь велодан 40 №-а шөр школа»Воркута
карса муниципальной велодан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: school40_kler@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных руководителей

Протокол № 1 от «__» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 40 с УИОП»

г. Воркуты

_____ М.Б. Герт

«__» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб»
уровень основного общего образования
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Составитель

Зайцева Ирина Владимировна,
учитель английского языка

2021
г. Воркута

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты (далее – учреждение);

Актуальность устного общения на иностранном языке возрастает в современном мире, когда идёт развитие связей между народами. Данная программа призвана научить учащихся 5 класса общаться на иностранном языке, научить ученика отыскивать опоры для понимания, как в самом тексте, так и в своем опыте, используя известное для понимания неизвестного.

Цель программы: формирование языковой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенции на базе чтения адаптированной художественной англоязычной литературы в процессе игр, дискуссий и драматизации.

Задачи:

1. Формировать навык чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее или интенсивное); с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое).
2. Формировать представления об иностранном языке как средстве общения, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
3. Развивать умения разбираться со словарем в тексте, вполне понимать и переводить тексты.
4. Расширять лингвистический кругозор школьников;
5. Осваивать элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Место курса внеурочной деятельности «Английский клуб любителей чтения» в структуре основной образовательной программы МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения курс внеурочной деятельности «Английский клуб любителей чтения» на уровне основного общего образования в общем объеме составляет 35 часов с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Результаты освоения курса

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным

<p>результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>
---	---	---

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения.

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся научится:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

- Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

Обучающийся научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать и применять, схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

• Обучающийся получит возможность научиться:

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Смысловое чтение

Обучающийся научится:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

• установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся научится:

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

это «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Формы и методы, технологии обучения

Материал подается в форме презентаций, проектов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся необходимо собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Типы занятий определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения.

- Беседы, мини-лекции по некоторым темам.
- Самостоятельные сообщения, доклады.
- Подготовка проектов по предложенным темам программы с использованием возможностей Интернета при изучении отдельных разделов программы.
- Тестирование в процессе обучения (текущий контроль усвоения специальной лексики).
- Парная, групповая работа.

Формы контроля и система оценивания

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Подготовка проектов и презентаций;
- Проведение викторин и тестов по страноведческому материалу.

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня различной сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как выполнение теста, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, учебная дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде PowerPoint и его устная защита.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% – «неудовлетворительно».

Для получения зачёта по данному элективному курсу учащимся необходимо выполнить итоговый тест по изученному материалу на оценку «хорошо» или «отлично», создать проектную работу в среде PowerPoint не менее 10 слайдов и устно защитить работу.

3. Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Знакомство с героями книги	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Игра
Чтение, обсуждение драматизация сцен из книги	Беседа. Фронтальный опрос. Работа в группах. Тестирование.	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Аудирование. Работа над высказыванием в монологической и диалогической форме, описательного характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. «Puzzle» Знакомство с главными героями книги		13	9	4
1	Знакомство со структурой книги. Научить использовать словарь	1		
2	Глава I. «Puzzle» Знакомство с главными героями книги	1		
3	Обучение выразительному чтению. Игра «Угадай».	1		
4	Глава II. «ANiceDay» Конкурс «Лучший переводчик».	1		
5	Употребление глагола tobe в рифмовках.	1		
6	Глава III. «An Apple Ball». Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
7	Ролевая игра «Pinky's Birthday». Тренировка употребления глагола havegot / hasgot.	1		1
8	Глава IV. «Snow» Притяжательные местоимения.	1		
9	Употребление личных и притяжательных местоимений.	1		
10	Глава V. «A Film or Lunch?» Контроль понимания содержания текста	1		1
11	Видеоурок. языке «Patch and Robby Show». Тема «Еда»	1		
12	Обсуждение главы «A Film or Lunch». Беседа на тему «Мои любимые ТВ программы».	1		1
13	Развития навыков диалогического высказывания.	1		1
2. Тренировка употребления PresentContinuous		14	10	4
14	Глава VI. «Well Done, Pinky!» Чтение по ролям.	1		
15	Разговор о профессиях. «Do you help your mother about the house?»	1		
16	Глава VII. «AMonster» Обсуждение содержания главы.	1		
17	Тренировка употребления PresentContinuous	1		1
18	Глава VIII. «A Visitor» Употребление предлогов in, at, of, up.	1		
19	Глава IX. «Ted» Работа с лексикой.	1		
20	Игра «Cookingsalad». Обучение этикетному диалогу	1		1
21	Глава X «AMagicTub». Развитие фонематических навыков	1		
22	Глава X «AMagicTub» Употребление лексики по теме	1		
23	Развитие навыков краткого пересказа.	1		
24	Глава XI. «AnEscape» Тренировка техники чтения	1		
25	Употребление предлогов места on, to, out, into, in.	1		
26	Употребление вспомогательных глаголов do/does, tobe.	1		
27	Глава XII. «HelpingMummy». Чтение по ролям.	1		
28	Инсценировка главы «HelpingMummy».	1		1
29	Глава XIII. «Goodbye» Выразительное чтение.	1		
30	Проверка понимания содержания текста в упражнениях.	1		
31	Драматизация диалогов.	1		1
32	Составление кроссвордов и загадок с использованием новой лексики.	1		

3. Обобщение		3	2	1
33	Заключительная беседа по содержанию книги.	1		
34	Обобщающий урок «Самые яркие эпизоды книги».	1		
35	Урок - игра	1		1

4. Программно-методическое обеспечение:

VI.1 Список литературы, рекомендованный педагогу:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. «Планета». 2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва «ВАКО». 2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В. Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва. Издательство «Глобус». 2010
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

VI.2 Список литературы, рекомендованной для учащихся:

1. Мурашова Н.В. «Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.