

Торъя предметъяс пыдісянь велöдан 40 №-а шöр школа»Воркута
карса муниципальной велöдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: sch_40_vor@edu.rkomi.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 19.06.2025 № 274

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 43fe8c900487d7b4de8ff1954b810224
Владелец: Терх Марина Борисовна
Действителен с 12.08.2024 по 05.11.2025

ПРОГРАММА
воспитательной работы лагеря труда и отдыха
«Мое трудовое лето» при МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты
дети 14-17 лет
срок реализации программы
2024-2025 год

Составитель:
Ковита Екатерина Ивановна,
Учитель физики

г. Воркута
2025

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 с УИОП» города Воркуты
Адрес ОУ	169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, 34 а Тел. (82151) 3-25-89 E-mail: sch_40_vor@edu.rkomi.ru Сайт ОУ сош40.рф
Заказчик	Управление образования Администрации МО ГО «Воркута»
Разработчик и руководитель программы, контактные данные	Ковита Екатерина Ивановна, учитель физики, E-mail: ms.kovita@mail.ru Сотовый: 7(987)-079-46-89
Название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето» с дневным пребыванием детей при школе
Тематика программы	Создание благоприятного социально-психологического климата в трудовой бригаде
Специфика программы	Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2024-2025 учебного года.
Направление программы	Лагерь труда и отдыха позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация программа поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества.
Участники программы	Несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС.
Цель и задачи программы	<u>Цель программы:</u> создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде <u>Задачи программы:</u> • организовывать условия для труда и отдыха детей; • воспитывать трудовые навыки; • проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда; • сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни; • создавать условия для патриотического воспитания

	подростков; • воспитывать культуру общения и поведения.
Критерии эффективности программы	<i>Количественные показатели:</i> - количество проведенных диагностических мероприятий - количество индивидуальных консультаций - охват участников волонтерских акций - количество волонтерских акций - показатели сплоченности коллектива и социально-психологического климата - показатели социометрии <i>Качественные показатели:</i> - удовлетворенность участников программы - желание/нежелание участвовать в программе 2024-2025 года
Год разработки и реализации	2024-2025

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето» с дневным пребыванием детей при школе	5
	2.1. Цели и задачи	6
	2.2. Принципы программы	6
	2.3. Планируемые результаты освоения программы	7
	2.4. Этапы реализации программы	10
	2.5. Сроки реализации и участники программы	11
	2.6. Механизмы реализации программы	12
	2.7. Структура и содержание программы	14
	2.8. Формы и виды деятельности	13
	2.9. Риски реализации программы и пути решения	14
	2.10. Критерии эффективности реализации программы	14
3.	Обеспечение программы	14
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	15
	3.2. Материально-техническое обеспечение	15
	3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности	16
	3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы	16
4	Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).	18
5	План, режим	23

1. Пояснительная записка

Вид программы: комплексная, авторская

Участники программы: несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС.

Описание проблемной ситуации

В 2017 году МОУ "СОШ №40 с УИОП" г. Воркуты стала участником федерального проекта по выравниванию возможностей, обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях и была определена по всем показателям как школа, функционирующая в сложных социальных условиях.

В настоящий момент школа находится под влиянием таких факторов, как:

- социальные и экономические условия ее окружения (окраинный район моно-города, управляемое сжатие города Воркуты, неблагополучный социально-экономический статус большого процента семей, особенности контингента обучающихся (высокий процент учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, учащихся "группы риска" по аутоагрессивному и деструктивному поведению и т.д.)
- климатические условия (район Крайнего Севера, длительное лишение солнца, ограничение двигательной активности подростков, снижение межличностного общения из-за неблагоприятных погодных условий, "перенос" общения в социальные сети, развитие зависимости от Интернета и т.д.)

Актуальность программы

Организация отдыха и труда, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере труда и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами труда и отдыха, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения подростков. И сегодня это общение необходимо сделать позитивным и благотворным.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное социально-психологическое воздействие, чтобы не просто приобщить ребят к трудовой деятельности, а закрепить им успешный опыт первой трудовой деятельности, вхождения и адаптации в коллективе, а

также расширить круг общения подростков через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими сверстниками.

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование – это трудолюбие!» писал Константин Дмитриевич Ушинский.

Практическая значимость

Психолого-педагогическая программа "Моё трудовое лето" может быть рекомендована для реализации во временных подростковых коллективах различной направленности (профильных сменах лагерей дневного пребывания, волонтерских отрядах, молодежных общественных объединениях).

Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана в первом полугодии 2024-2025 учебного года, для реализации в летний период 2025 года.

2. Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето» с дневным пребыванием детей при школе

Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия, создание благоприятного социально-психологического климата в группе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ и других зависимостей направлена в первую очередь на формирование у подростков навыков эффективной социальной адаптации.

Суть тренинговых занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции», а также получения и закрепления успешного опыта первой трудовой деятельности.

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде

Задачи программы:

- организовывать условия для труда и отдыха детей;
- воспитывать трудовые навыки;
- проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической

- безопасности, мероприятия по охране труда;
- сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
- создавать условия для патриотического воспитания подростков;
- воспитывать культуру общения и поведения.

2.2. Принципы программы

Возрастная адекватность – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Преемственность – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности

Компетентность – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами

Практическая целесообразность – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации

Комплексность – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Позитивность – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

Активность – использование интерактивных методов обучения.

В разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии, этический полилог);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

2.3. Планируемые результаты реализации программы

Летний труд и отдых – во благо!

Реализация данной программы в каникулярный период - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой социально-психологической среды, которая смогла бы максимально обеспечить комфортность и безопасность образовательного пространства, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку молодежных объединений и ученического самоуправления.

Эффективность реализации данной программы основывается на следующих

аспектах практической деятельности:

- ✓ Высшим показателем эффективности реализации программы «Моё трудовое лето» необходимо считать психологически комфортное развитие в ней участников программы;
- ✓ Главная ценность и основной объект заботы воспитать трудовые навыки. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Взаимодействие эффективно, если оно системно.
- ✓ Сохранить и укрепить здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни. Подросток не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
- ✓ Главным «инструментом» социализации является коллектив лагеря, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.
- ✓ Создать условия для патриотического воспитания подростков

Лагерь труда и отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива – непосредственно бригады, так и создает возможность подростку развить свои навыки общения, умение взаимодействовать в любом коллективе, и перенести этот опыт взаимодействия на последующую учебную и трудовую деятельность. Здесь не просто создаются большие возможности для организации неформального общения ребят: неформальность обстановки позволяет организовать и развивать их самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. И, конечно, трудовая занятость в летний период времени – мощная форма профилактики против безнадзорности, асоциального и адиктивного поведения подростков.

Особенно важно это для дезадаптированных, замкнутых, склонных к аутоагрессивному и депрессивному поведению подростков. Кто такой "трудный" подросток? Ребенок, с которым трудно взрослым – педагогам, родителям, или ребенок, которому трудно? Человек в сложных жизненных обстоятельствах, в сложный момент своего развития и взросления.

Опыт участия в лагере труда и отдыха дает «трудному» подростку массу возможностей для самореализации – подросток, который не является успешным в учебе, ребенок, который привык быть в классе на вторых ролях, троечник с последней парты – получает шанс показать себя с лучшей стороны. Да, может быть он недостаточно прилежен в учебе, но может показать себя прилежным в труде: аккуратным, ответственным, инициативным, серьезным. Он трудится достойно, и это отмечают сверстники и руководитель бригады, – он хороший работник – у меня получается, я могу – я успешен! Успешен в труде.

В каждой школе в течение учебного года жизнь бурлит интересными делами: конкурсами, праздниками, соревнованиями, различными мероприятиями. Но всегда ли «трудный» подросток в них вовлечен? Он ленив, не организован, не умеет работать в команде, не хочет подчиняться, может подвести. Он не хочет и не умеет.

Мероприятия, которые проводятся в рамках работы трудовой бригады – спартакиада, туристический слет, творческие выступления, открытие и закрытие трудовой

смены – все это дает возможность проявить себя в неформальной обстановке: неспортивный ребенок участвует в веселых эстафетах, соперничает с такими же, как он сам – соперничает на равных и побеждает! подросток, никогда не имеющий опыта публичных выступлений выступает перед такими же, как он – и побеждает! Побеждает свою робость, свой страх, свою скованность!

«Трудный» подросток – это ребенок, который еще не нашел свое место в жизни. Не секрет, что у подростков преобладает потребительское отношение к жизни – лень, пассивность, цинизм, неумение ценить и уважать чужой труд. А иногда и пренебрежительное отношение к труду.

Объяснить ребенку, что труд необходим, что только трудясь, человек становится Человеком – вот задача для неравнодушного, мудрого значимого взрослого.

Лето, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено для того, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Деадаптированный подросток в трудовой бригаде может стать успешным, авторитетным, лидирующим, как следствие – уверенным в себе. Получая благоприятный опыт общения со сверстниками, с взрослыми, с окружающим миром – найти свое место!

Наивысшим результатом реализации социально-психологической программы должны стать созданные условия для формирования следующих компетенций:

аналитико – деятельностной компетентности по отношению к своему "Я" – овладение подростком через объем знаний и рефлексивное отношение к своему внутреннему миру, навыком анализировать ту или иную ситуацию с морально-нравственной точки зрения, научение самоанализу и умению выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения;

прогностической компетентности в отношении к своему здоровью и благополучию – умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью и благополучию. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса;

коммуникативной компетентности как бесконфликтной толерантной модели доброжелательного поведения, обеспечивающей
внестрессовое существование окружающих каждого человека;

2.4. Этапы реализации программы

Этап	Цель	Вид деятельности
1 подготовительный	Разработка программы	1. Сбор данных о будущих участниках трудовой бригады 2. Выявление проблемы 3. Постановка цели, задач, путей решения
2 основной	Реализация программных мероприятий	1. Знакомство с участниками программы, установление доверительных отношений 2. создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе 3. проведение игр, коллективных дел 4. создание ситуации успеха для каждого участника
3 заключительный	Оценка эффективности реализации программы	1. психолого-педагогическое наблюдение и диагностика

2.5. Сроки реализации и участники программы

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2024-2025 учебного года.

Календарные сроки реализации программы установлены в соответствии с Постановлением администрации МО ГО "Воркута"

Смена – с 03.07.25 по 16.07.25 (включительно) численный состав – 25 человек

Продолжительность смены – 10 календарных дней

Численность участников программы также установлена Постановлением

Участники программы: подростки от 14 до 17 лет.

Согласно Постановлению администрации МО, ГО «Воркута» правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

Так как подростки данных социальных категорий имеют низкий уровень социальной адаптации, недостаточно сформированные коммуникативные способности и навыки позитивного межличностного общения, было принято решение организовать на базе трудовых бригад волонтерские отряды.

Необходимо также отметить проводимые мероприятия, направленные на первичную профилактику алкогольной, наркотической, интернет-зависимостей и правонарушений несовершеннолетних: групповые и индивидуальные консультации, мультимедийные беседы и дискуссии, встречи с субъектами профилактики.

Кроме того, многие мероприятия несут профориентационную нагрузку.

Каждый участник программы «Моё трудовое лето»:

- ✓ станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в работе, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
- ✓ будет учиться целеустремленности, упорству – трудовые задачи требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
- ✓ научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
- ✓ обретет знания об основах техники безопасности труда и жизнедеятельности.

2.6. Механизмы реализации программы

<i>компонент</i>	<i>содержание</i>	<i>механизмы</i>
Воспитывающая среда	- психологическая атмосфера; - социум; - семья	- семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума
Общественно-полезная деятельность	- приобретение трудовых практических умений и навыков. - Уход за растениями на пришкольном участке	-Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. - Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.

Деятельность	- психолого-педагогическое сопровождение; - детский коллектив; - воспитательный потенциал мероприятий	- возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная; - <i>непосредственное воздействие на воспитанника</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и
--------------	---	--

		культуры). - включенность в воспитательную систему каждого подростка. - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого участника программы.
--	--	--

Процессы трудового воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, трудовое воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- ✓ целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- ✓ определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- ✓ гуманизации позиции педагога, психолога, социального педагога способного с уважением и оптимистической позицией принять подростка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- ✓ выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

2.7. Структура и содержание программы



2.8. Формы и виды деятельности

Важной особенностью реализации данной программы является возможность организации коллективной творческой деятельности подростков, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности подростков:

Вид деятельности	Формы проведения мероприятий
Познавательная	Проведение викторин, мультимедийных бесед, интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования Просветительские мероприятия Правовое просвещение в течение всего периода
Профилактическая	Встречи с субъектами профилактики: сотрудниками ОПДН ОМВД РК по г. Воркуте,
Профориентационная	Профориентационные встречи, профориентационная диагностика
Досуговая	Проведение развлекательно-игровых программ, посещение досуговых мероприятий
Трудовая	Проведение субботников на пришкольной территории Благоустройство города
Эмоционально-ценностное общение	Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия
Творческая	Проведение коллективных дел, социальных акций, творческих номеров
Спортивная	Подготовка и участие в Спартакиаде трудовых бригад
Волонтерская	Организация и проведение благотворительных Акции: «Изобрази свой дом», «Международный день «Соседа», «Соседская стенгазета» и т.д.

2.9. Риски реализации программы и пути решения

Риски	Пути решения
Разновозрастные дети в составе бригады	1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Развитие самоуправления и волонтерства
Дети с ОВЗ в составе отряда	1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение
Возникновение конфликтных ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска»	1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива

2.10. Критерии эффективности реализации программы

социально-психологический климат	• сплоченность коллектива • микроклимат • показатели социометрии
реализация программных мероприятий	• количество проведенных мероприятий • вовлеченность участников программы в мероприятия
развитие волонтерства	• количество проведенных мероприятий • вовлеченность участников программы в мероприятия

3. Обеспечение программы

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности трудовых бригад на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2024-2025 учебного года.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О обучающихся к труду и трудовом воспитании обучающихся»

Программа составлена в соответствии:

- ✓ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ✓ муниципальной программой МО ГО «Воркута» «Развитие образования» (подпрограмма «Дети и молодежь»),
- ✓ с Постановлением администрации МО ГО "Воркута"
- ✓ приказом Начальника Управления образования МО ГО «Воркута»
- ✓ Программе развития школы «Направленность на успех»

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности	Необходимое оборудование
Конференц-зал	Проведение мероприятий	Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки Стулья, столы Канцелярские товары
Санитарные помещения	Гигиенические процедуры	Сантехническое оборудование

3.3. Кадровое обеспечение

Политику летнего оздоровительного отдыха определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя начальных классов, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, медицинский работник, а также вожатые.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации труда и отдыха:

- *Начальник лагеря «Патриоты»* - Общее руководство весенним оздоровительным отдыхом.
- *Медицинский работник* - Оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни детей.
- *Воспитатель* – Развитие и воспитание детей лагеря, изучение их личности, сплочение дружного коллектива, воспитание толерантного отношения друг к другу.
- *Преподаватель физической культуры* - Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортивными часами.
- *Вожатая* – помощник воспитателя по организации досуга детей.

3.4. Научно-методическое обоснование

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие СМИ, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «дети группы риска».

Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. Эта категория детей в силу определённых причин своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно

нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

В своей работе «Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Копалиани А.М обозначает следующие факторы «риска»:

Медико-биологические факторы:

- дети с ослабленным здоровьем;
- дети - инвалиды.

Социально-экономический фактор зависит от социального статуса семьи, ее положения в обществе, а также - социально-культурной, криминогенной и экономической ситуации в районе (городе, селе), где работают родители. К этой группе относятся дети:

- из многодетных семей;
- из опекунских семей.
- из социально опасных семей;

К таким относятся и неполные семьи. Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Психологический фактор.

В основе психологического фактора лежит внутреннее состояние человека. Деструкция - нарушение, разрушение чего - либо.

Дезадаптивное поведение - поведение формирующейся личности, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняет функции институтов социализации.

Девиантное поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Деликвентное поведение - поведение человека, отклоняющееся от доминирующих в обществе ценностных ориентаций, при котором делинквент определяется как правильный.

Аддиктивное поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотизму (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).

Психолого-педагогический фактор. Дети, нуждающиеся в защите своих прав,- это одаренные дети; дети-второгодники или слабоуспевающие дети, которые не в полной мере способны осваивать программный материал по причине болезней; дети, отвергаемые социумом или сверстниками.

Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова.

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

В условиях школьного, семейного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами и родителями как «трудновоспитуемость». Трудновоспитуемость предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Сопротивление педагогическому воздействию не сводится к отклоняющемуся поведению и далеко не всегда проявляется в отклонениях асоциального характера и педагогической запущенности. Так, трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризисного периода развития ребенка, подростка либо может быть вызвана неумением педагога найти индивидуальный подход к учащемуся, проявлением у учащегося самостоятельного критического мышления, неприятием привычных трафаретных решений и т.д.

4. Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности участников программы в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников программы. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников трудовых бригад выступают:

- обеспечение выполнения подростками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с несовершеннолетними, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в

спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности участников программы предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью участников программы и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ЛТО;
- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность участников программы невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для участников программы;
- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность. Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- ✓ при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
- ✓ при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;
- ✓ ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;
- ✓ еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,
- ✓ согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;
- ✓ ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.
- ✓ для соблюдения питьевого режима установлено два фонтанчика, на 1 этаже и 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности участников программы, противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
 - Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;
 - Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;
 - Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;
 - Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 - Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».
 - Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».
- В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много

внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 40 с УИОП»:

- ✓ для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»
- ✓ имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).
- ✓ установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);
- ✓ на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
- ✓ установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)
- ✓ имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.
- ✓ наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):
- ✓ пришкольная территория ограждена забором,
- ✓ по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения – 8 шт.;
- ✓ установлена охранная сигнализация;
- ✓ наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 8 шт.
- ✓ зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.
- ✓ срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- ✓ для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
- ✓ для выхода людей: 1 основной и 3 запасных;
- ✓ для выезда транспортных средств: 2 ворот.
- ✓ наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная
- ✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3,4- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантском кабинете химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале,

столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

Режим работы лагеря труда и отдыха

Время	Отряд
8.30-08.50	Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте.
08.50-09.00	Завтрак
09.15-09.45	Зарядка
09.45-10.45	Трудовая деятельность
10.30-11.18	Развлекательные мероприятия
11.30-12.40	Развлекательные мероприятия
12.40-13.10	Обед
13.10-14.30	Прогулка, уход домой

Перечень методической и периодической литературы, а также Интернет-ресурсов по образовательной внеурочной деятельности в ДОЛ

1. **Ирина Хуснутдинова** «Орлёнок» Книга вожатого»;
2. **Беленко В.В.** Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
3. **Вайдорф-Сысоева, М.Е.** Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
4. **Ветерок, Е.В.** Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
5. **Ворожейкин, И. Е.** Конфликтология: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2014.
6. **Гончарова, Е.И.** Школьный летний лагерь. – М.: ООО «Вако», 2014.
7. **Горбунова, Н.А.** Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
8. **Григоренко, Ю.Н.** Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
9. **Григоренко, Ю.Н.** Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
10. **Григоренко, Ю.Н.** Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
11. **Григоренко, Ю.Н.** Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
12. **Гринченко, Ю.С.** Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
13. **Детский загородный лагерь/** Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. **Должиков, И.И.** Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.
15. **Загородный детский лагерь/** Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2008.

- 16. Зинатулин, С.Н.** Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. – М.: Издательство Айрис-Пресс, 2016. – 256 с.
- 17. Игровые** программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно ролевые игры./ Авт.-сост. Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.
- 18. Игры** для робинзонов. Метод. пособие для вожатых / Сост. С.А. Куватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

Информационные ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
11. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
12. Должностная инструкция вожатого: <http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>
13. Летний лагерь https://summercamp.ru/Заглавная_страница
14. **Android-приложение:** справочник вожатого.