

Торъя предметьяс пыдісянь велөдан 40 №-а шөр школа»Воркута
карса муниципальной велөдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты
169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А
тел./факс (82151) 3 25 89; E – mail: sch_40_vor@edu.rkomi.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 19.06.2025 № 274

ПРОГРАММА
воспитательной работы лагеря
дневным пребыванием детей «Патриоты»
при МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркуты
дети 7-13 лет
срок реализации программы
2024-2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 43fe8c900487d7b4de8ff1954b810224
Владелец: **Герх Мария Борисовна**
Действителен с 12.08.2024 по 05.11.2025

Составитель:
Ковита Екатерина Ивановна,
учитель физики

Воркута
2025

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря «Патриоты» с дневным пребыванием детей при школе
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3	Направление программы	Спортивно-патриотическое
4	Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта
5	Адрес, телефон	Г. Воркута, ул. Ленина 34А, телефон 3- 25-89
6	Место реализации	Муниципальное образовательное учреждение «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты
7	Количество, возраст учащихся.	25 человек от 7 –13 лет
8	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены 26.06.2025г. – 16.07.2025г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Социально-педагогическое обоснование программы.....	6
Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:.....	7
Ожидаемые результаты работы лагеря	8
Содержание и средства реализации программы.....	9
Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.	11
Этапы реализации программы:	12
Кадровое обеспечение программы.....	13
Критерии эффективности реализации программы	14
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в каникулярный период.....	14
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
План работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.....	18
Перечень методической и периодической литературы, а также Интернет-ресурсов по образовательной внеурочной деятельности в ДОЛ.....	26
Информационные ресурсы:	27

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, патриотического воспитания

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы детского оздоровительного лагеря «Патриоты» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. **Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены с 26.06.2025 по 16.07.2025 г.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет.

Социально-педагогическое обоснование программы

Основные проблемы в области воспитания детей связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Следствием высокой занятостью родителей, и наоборот безработицей происходит сильнейшая дезорганизация жизни семей, разрушаются семейные традиции, которые выстраивались из года в год по мельчайшим крупичкам. Такая ситуация порождает тяжелейшие проблемы, конфликты взаимодействия детей с внешним миром, с социумом. По определённым сведениям, медицинских, психологических общественных организаций, произошло резкое увеличение количества детей, предоставленных самим себе, просто “выброшенных на общество”. А в каникулярный период, как утверждают социальные службы, при увеличении свободного времени проблемы просто проходят красной чертой, они остро осложняются. В последние годы, организация оздоровительных лагерей дневного пребывания стала незаменимым подспорьем родителям. Так как, лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей сирот и лишенных родительской опеки, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей участников СВО, детей прибывших из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с момента начала СВО (не получившие гражданство РФ), группы риска, состоящих на внутри-школьном контроле, ОПДН.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческого потенциала.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – это время, идеальное для развития творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет детям реализоваться в период каникул. Это время формирования у ребят коммуникативных навыков, приобретения новых знаний, навыков и жизненного опыта. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить здоровье и просто отдохнуть. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие и оздоровление детей. Работа лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Локальные документы: Устав МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты;

- Приказ «Об открытии летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление психического, эмоционального здоровья детей;
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- Воспитание толерантного отношения к людям;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Развитие элементарных навыков самообслуживания;
- Формирование комплекса необходимых знаний по правилам личной гигиене;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Развитие мотивации к познанию, творчеству.

Содержание и средства реализации программы

Принципы реализации программы: Программа осеннего пришкольного лагеря «Патриоты» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность - это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Приоритеты отдаются культурологическому, краеведческо - патриотическому, спортивно - оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, а также творческому, досуговому.

Краеведческо – патриотическое

Это основные направления, которые включают в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни, соблюдение правил дорожного движения и правил пожарной безопасности. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Духовно-нравственное

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Досуговое

Каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.

Ведущая технология программы – **игровая**. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в кружках, концерты, фестивали, акции и проекты.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Кадровое обеспечение программы

Политику летнего оздоровительного отдыха определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя начальных классов, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, медицинский работник, а также вожатые.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации труда и отдыха:

- *Начальник лагеря «Патриоты»* - Общее руководство летним оздоровительным отдыхом.
- *Медицинский работник* - Оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни детей.

- *Воспитатель* – Развитие и воспитание детей лагеря, изучение их личности, сплочение дружного коллектива, воспитание толерантного отношения друг к другу.
- *Преподаватель физической культуры* - Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортивными часами.
- *Вожатый* – помощник воспитателя по организации досуга детей.

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в каникулярный период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
«Если ты один дома»
«Безопасность в доме»
«Правила поведения с незнакомыми людьми»
«Правила поведения и безопасности человека на воде»
«Меры доврачебной помощи»
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Личная гигиена, уход за полостью рта»
«Путешествие в страну Витаминию»
«Глаза – зеркало души. Как беречь глаза?»

Агитбригада: «Уроки безопасности при пожаре и других чрезвычайных ситуациях»;

При реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

Возможные факторы риска:

1. Неблагоприятные природно-климатические условия
2. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены
3. Снижение активности участников смены
4. Травмы и ушибы
5. Кишечные инфекции
6. Грипп
7. Терроризм
8. Пожар

Меры профилактики;

1. Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
2. Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; корректировка программы в процессе реализации; адаптация программы запросам детей; использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; вовлечение детей в деятельность; изучение интересов и потребностей детей.
3. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей.
4. Предупреждение и профилактика травматизма. Наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
5. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
6. Постоянное соблюдение Методических рекомендаций “Эпидемиология и профилактика гриппа”.

7. Профилактическая работа по предупреждению терроризма.
8. Профилактическая работа по пожарной безопасности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

<i>Помещения</i>	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал малый	Занятия спортом, состязания по стрельбе
Спортивный зал большой	Проведение общелагерных игр, спортивных состязаний
Рекреация 2 этажа	Линейка, еженедельное поднятие флагов РФ и РК
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видео аппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей

Распорядок работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием

Время	Отряд
08.00-08.30	Прием детей,
08.30-08.45	Проведение ежедневного инструктажа, ознакомление с планом работы на день
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-10.30	Мероприятия по отрядам
10.30-11.30	Экскурсии, спортивные мероприятия
11.30-12.30	Творческая мастерская (занятия в кружках ЛДП)
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Подготовка к творческой выставке, отрядные дела
14.30	Отпуск детей домой

Перечень методической и периодической литературы, а также Интернет-ресурсов по образовательной внеурочной деятельности в ДОЛ

1. **Ирина Хуснутдинова** «Орлёнок» Книга вожатого»;
2. **Беленко В.В.** Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
3. **Вайдорф-Сысоева, М.Е.** Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
4. **Ветерок, Е.В.** Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
5. **Ворожейкин, И. Е.** Конфликтология: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2014.
6. **Гончарова, Е.И.** Школьный летний лагерь. – М.: ООО «Вако», 2014.
7. **Горбунова, Н.А.** Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
8. **Григоренко, Ю.Н.** Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
9. **Григоренко, Ю.Н.** Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
10. **Григоренко, Ю.Н.** Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
11. **Григоренко, Ю.Н.** Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
12. **Гринченко, Ю.С.** Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
13. **Детский загородный лагерь/ Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург.** – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. **Должигов, И.И.** Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.
15. **Загородный детский лагерь/ Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь.** – М.: ВАКО, 2008.
16. **Зинатулин, С.Н.** Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. – М.: Издательство Айрис-Пресс, 2016. – 256 с.

17. Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно ролевые игры./ Авт.-сост. Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

18. Игры для робинзонов. Метод. пособие для вожатых / Сост. С.А. Куватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

Информационные ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
11. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
12. Должностная инструкция вожатого:
<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>
13. Летний лагерь https://summercamp.ru/Заглавная_страница
14. **Android-приложение:** справочник вожатого.

