Торъя предметьяс пыдiсянь велöдан 40 №-а шöр школа»Воркута

карса муниципальнöй велöдан учреждение («ТППВ 40 №-а ШШ» Воркута к. МВУ)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40**

**с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты**

169906, г. Воркута, ул. Ленина, д.34А

тел./факс (82151) 3 25 89; Е – mail: sch\_40\_vor@edu.rkomi.ru

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 17.06.2024 №274

**ПРОГРАММА**

**лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето»**

**с дневным пребыванием детей при школе**

дети 14-17 лет

срок реализации программы

2023-2024 год

**Составитель:**

Страхова Анастасия Николаевна,

социальный педагог

г. Воркута

2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №40 с УИОП»  города Воркуты |
| **Адрес ОУ** | 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, 34 а  Тел. (82151) 3-25-89 Е-mail: sch\_40\_vor@edu.rkomi.ru  Сайт ОУ сош40.рф |
| **Заказчик** | Управление образования Администрации МО ГО «Воркута» |
| **Разработчик и руководитель программы, контактные данные** | Страхова Анастасия Николаевна, социальный педагог,  Е-mail: [astrahova051@gmail.com](mailto:astrahova051@gmail.com)  Сотовый: 7(912)-503-53-10 |
| **Название программы** | Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето» с дневным пребыванием детей при школе |
| **Тематика программы** | Создание благоприятного социально-психологического климата в трудовой бригаде |
| **Специфика программы** | Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2023-2024 учебного года. |
| **Направление программы** | Лагерь труда и отдыха позволяет реализовать намеченные проекты, дела. Кроме этого в каникулярный период реализация программа поможет укрепить здоровье обучающихся, развить физические силы, индивидуальные творческие способности. Формы активного отдыха позволяют в неформальной обстановке развивать у подростка самостоятельность, формировать активность, личностные качества. |
| **Участники программы** | Несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС. |
| **Цель и задачи программы** | *Цель программы:* создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде  *Задачи программы:*   * организовывать условия для труда и отдыха детей; * воспитывать трудовые навыки; * проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда; * сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни; * создавать условия для патриотического воспитания подростков; * воспитывать культуру общения и поведения. |
| **Критерии эффективности программы** | *Количественные показатели*:  - количество проведенных диагностических мероприятий  - количество индивидуальных консультаций  -охват участников волонтерских акций  - количество волонтерских акций  - показатели сплоченности коллектива и социально-психологического климата  -показатели социометрии  *Качественные показатели:*  - удовлетворенность участников программы  - желание/нежелание участвовать в программе 2023-2024 года |
| **Год разработки и реализации** | 2024 |

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето» с дневным пребыванием детей при школе | 5 |
|  | 2.1. Цели и задачи | 6 |
|  | 2.2. Принципы программы | 6 |
|  | 2.3. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
|  | 2.4. Этапы реализации программы | 10 |
|  | 2.5. Сроки реализации и участники программы | 11 |
|  | 2.6. Механизмы реализации программы | 12 |
|  | 2.7. Структура и содержание программы | 14 |
|  | 2.8. Формы и виды деятельности | 13 |
|  | 2.9. Риски реализации программы и пути решения | 14 |
|  | 2.10. Критерии эффективности реализации программы | 14 |
| 3. | Обеспечение программы | 14 |
|  | 3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы | 15 |
|  | 3.2. Материально-техническое обеспечение | 15 |
|  | 3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности | 16 |
|  | 3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы | 16 |
| 4 | Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий). | 18 |
| 5 | План, режим | 23 |

1. **Пояснительная записка**

*Вид программы:* комплексная, авторская

*Участники программы:* несовершеннолетние 14-17 лет, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в ТЖС.

*Описание проблемной ситуации*

В 2017 году МОУ "СОШ №40 с УИОП" г. Воркуты стала участником федерального проекта по выравниванию возможностей, обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях и была определена по всем показателям как школа, функционирующая в сложных социальных условиях.

В настоящий момент школа находится под влиянием таких факторов, как:

- социальные и экономические условия ее окружения (окраинный район моно-города, управляемое сжатие города Воркуты, неблагополучный социально-экономический статус большого процента семей, особенности контингента обучающихся (высокий процент учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, учащихся "группы риска" по аутоагрессивному и деструктивному поведению и т.д.)

- климатические условия (район Крайнего Севера, длительное лишение солнца, ограничение двигательной активности подростков, снижение межличностного общения из-за неблагоприятных погодных условий, "перенос" общения в социальные сети, развитие зависимости от Интернета и т.д.)

*Актуальность программы*

Организация отдыха и труда, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере труда и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами труда и отдыха, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения подростков. И сегодня это общение необходимо сделать позитивным и благотворным.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное социально-психологическое воздействие, чтобы не просто приобщить ребят к трудовой деятельности, а закрепить им успешный опыт первой трудовой деятельности, вхождения и адаптации в коллективе, а также расширить круг общения подростков через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими сверстниками.

*«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование – это трудолюбие!»* писал Константин Дмитриевич Ушинский.

*Практическая значимость*

Психолого-педагогическая программа "Моё трудовое лето" может быть рекомендована для реализации во временных подростковых коллективах различной направленности (профильных сменах лагерей дневного пребывания, волонтерских отрядах, молодежных общественных объединениях).

*Сроки и этапы реализации программы*

Программа разработана в первом полугодии 2023-2024 учебного года, реализована в летний период 2024 года.

**2. Программа лагеря труда и отдыха «Мое трудовое лето»**

**с дневным пребыванием детей при школе**

Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия, создание благоприятного социально-психологического климата в группе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ и других зависимостей направлена в первую очередь на формирование у подростков навыков эффективной социальной адаптации.

Суть тренинговых занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции», а также получения и закрепления успешного опыта первой трудовой деятельности.

**2.1. Цель и задачи программы**

*Цель программы:* создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде

*Задачи программы:*

* организовывать условия для труда и отдыха детей;
* воспитывать трудовые навыки;
* проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;
* сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
* создавать условия для патриотического воспитания подростков;
* воспитывать культуру общения и поведения.

**2.2. Принципы программы**

*Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

*Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности

*Компетентность*– проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами

*Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации

*Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

* осознание себя, тела, эмоций;
* семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
* осознание своей зависимости и внушаемости, способности критически мыслить;
* сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
* ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

*Позитивность*– развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

*Активность* – использование интерактивных методов обучения.

В разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

* работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии, этический полилог);
* работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
* использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

**2.3. Планируемые результаты реализации программы**

*Летний труд и отдых – во благо!*

Реализация данной программы в каникулярный период - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой социально-психологической среды, которая смогла бы максимально обеспечить комфортность и безопасность образовательного пространства, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку молодежных объединений и ученического самоуправления.

Эффективность реализации данной программы основывается на следующих аспектах практической деятельности:

* Высшим показателем эффективности реализации программы «Моё трудовое лето» необходимо считать психологически комфортное развитие в ней участников программы;
* Главная ценность и основной объект заботы воспитать трудовые навыки. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Взаимодействие эффективно, если оно системно.
* Сохранить и укрепить здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни Подросток не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
* Главным «инструментом» социализации является коллектив лагеря, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.
* Создать условия для патриотического воспитания подростков

Лагерь труда и отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива – непосредственно бригады, так и создает возможность подростку развить свои навыки общения, умение взаимодействовать в любом коллективе, и перенести этот опыт взаимодействия на последующею учебную и трудовую деятельность. Здесь не просто создаются большие возможности для организации неформального общения ребят: неформальность обстановки позволяет организовать и развивать их самостоятельность, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. И, конечно, трудовая занятость в летний период времени - мощная форма профилактики против безнадзорности, асоциального и адиктивного поведения подростков.

Особенно важно это для дезадаптированных, замкнутых, склонных к аутоагрессивному и депрессивному поведению подростков. Кто такой "трудный" подросток? Ребенок, с которым трудно взрослым – педагогам, родителям, или ребенок, которому трудно? Человек в сложных жизненных обстоятельствах, в сложный момент своего развития и взросления.

Опыт участия в лагере труда и отдыха дает «трудному» подростку массу возможностей для самореализации - подросток, который не является успешным в учебе, ребенок, который привык быть в классе на вторых ролях, троечник с последней парты – получает шанс показать себя с лучшей стороны. Да, может быть он недостаточно прилежен в учебе, но может показать себя прилежным в труде: аккуратным, ответственным, инициативным, серьезным. Он трудится достойно, и это отмечают сверстники и руководитель бригады, – он хороший работник – у меня получается, я могу – я успешен! Успешен в труде.

В каждой школе в течение учебного года жизнь бурлит интересными делами: конкурсами, праздниками, соревнованиями, различными мероприятиями. Но всегда ли «трудный» подросток в них вовлечен? Он ленив, не организован, не умеет работать в команде, не хочет подчиняться, может подвести. Он не хочет и не умеет.

Мероприятия, которые проводятся в рамках работы трудовой бригады – спартакиада, туристический слет, творческие выступления, открытие и закрытие трудовой смены – все это дает возможность проявить себя в неформальной обстановке: неспортивный ребенок участвует в веселых эстафетах, соперничает с такими же, как он сам - соперничает на равных и побеждает! подросток, никогда не имеющий опыта публичных выступлений выступает перед такими же, как он – и побеждает! Побеждает свою робость, свой страх, свою скованность!

«Трудный» подросток – это ребенок, который еще не нашел свое место в жизни. Не секрет, что у подростков преобладает потребительское отношение к жизни - лень, пассивность, цинизм, неумение ценить и уважать чужой труд. А иногда и пренебрежительное отношение к труду.

Объяснить ребенку, что труд необходим, что только трудясь, человек становится Человеком – вот задача для неравнодушного, мудрого значимого взрослого.

Лето, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено для того, чтобы каждый подросток смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Дезадаптированный подросток в трудовой бригаде может стать успешным, авторитетным, лидирующим, как следствие – уверенным в себе. Получая благоприятный опыт общения со сверстниками, с взрослыми, с окружающим миром – найти свое место!

Наивысшим результатом реализации социально-психологической программы должны стать созданные условия для формирования следующих компетенций:

**аналитико – деятельностной компетентности по отношению к своему "Я"** - овладение подростком через объем знаний и рефлексивное отношение к своему внутреннему миру, навыком анализировать ту или иную ситуацию с морально-нравственной точки зрения, научение самоанализу и умению выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения;

**прогностической компетентности в отношении к своему здоровью и благополучию** - умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью и благополучию. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к  здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса;

**коммуникативной компетентности**как бесконфликтной толерантной модели доброжелательного поведения, обеспечивающей внестрессовое существование окружающих каждого человека;

**2.4. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Вид деятельности |
| 1  подготовительный | Разработка программы | 1. Сбор данных о будущих участниках трудовой бригады  2. Выявление проблемы  3. Постановка цели, задач, путей решения |
| 2  основной | Реализация программных мероприятий | 1. Знакомство с участниками программы, установление доверительных отношений  2. создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе  3. проведение игр, коллективных дел  4. создание ситуации успеха для каждого участника |
| 3  заключительный | Оценка эффективности реализации программы | 1. психолого-педагогическое наблюдение и диагностика |

**2.5. Сроки реализации и участники программы**

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности лагеря труда и отдыха на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2023-2024 учебного года.

Календарные сроки реализации программы установлены в соответствии с Постановлением администрации МО ГО "Воркута"

Cмена – с 01.07.24 по 14.07.24 (включительно) численный состав – 25 человек

Продолжительность смены – 10 календарных дней

Численность участников программы также установлена Постановлением

Участники программы: подростки от 14 до 17 лет.

Согласно Постановлению администрации МО, ГО «Воркута» правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, а также дети с ОВЗ.

Так как подростки данных социальных категорий имеют низкий уровень социальной адаптации, недостаточно сформированные коммуникативные способности и навыки позитивного межличностного общения, было принято решение организовать на базе трудовых бригад волонтерские отряды.

Необходимо также отметить проводимые мероприятия, направленные на первичную профилактику алкогольной, наркотической, интернет-зависимостей и правонарушений несовершеннолетних: групповые и индивидуальные консультации, мультимедийные беседы и дискуссии, встречи с субъектами профилактики.

Кроме того, многие мероприятия несут профориентационную нагрузку.

*Каждый участник программы «Моё трудовое лето»:*

* станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в работе, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
* будет учиться целеустремленности, упорству – трудовые задачи требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
* научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
* обретет знания об основах техники безопасности труду и жизнедеятельности.

**2.6. Механизмы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *компонент* | *содержание* | *механизмы* |
| Воспитывающая  среда | - психологическая  атмосфера;  - социум;  - семья | - семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.  - сотрудничество со всеми заинте-ресованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума |
| Общественно-полезная деятельность | - приобретение трудовых практических умений и навыков.  -Уход за растениями на пришкольном участке | -Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.  - Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив. |
| Деятельность | - психолого-педагогическое сопровождение;  - детский  коллектив;  - воспитательный потенциал мероприятий | - возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздорови-тельная, художественная;  - *непосредственное воздействие на воспитанника* (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);  - *создание воспитывающей среды* (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы);  - *коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка* (помощь семье, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры).  - включенность в воспитательную систему каждого подростка.  - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого участника программы. |

Процессы трудового воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, трудовое воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

* целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
* определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
* гуманизации позиции педагога, психолога, социального педагога способного с уважением и оптимистической позицией принять подростка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
* выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

**2.7. Структура и содержание программы**

**2.8. Формы и виды деятельности**

Важной особенностью реализации данной программы является возможность организации коллективной творческой деятельности подростков, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности подростков:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы проведения мероприятий |
| Познавательная | Проведение викторин, мультимедийных бесед,  интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования  Просветительские мероприятия  Правовое просвещение в течение всего периода |
| Профилактическая | Встречи с субъектами профилактики: сотрудниками ОПДН ОМВД РК по г. Воркуте, |
| Профориентационная | Профориентационные встречи, профориентационная диагностика |
| Досуговая | Проведение развлекательно-игровых программ,  посещение досуговых мероприятий |
| Трудовая | Проведение субботников на пришкольной территории  Благоустройство города |
| Эмоционально-ценностное общение | Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия |
| Творческая | Проведение коллективных дел, социальных акций, творческих номеров |
| Спортивная | Подготовка и участие в Спартакиаде трудовых бригад |
| Волонтерская | Организация и проведение благотворительных Акций: «Изобрази свой дом», «Международный день «Соседа», «Соседская стенгазета» и т.д. |

**2.9. Риски реализации программы и пути решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути решения |
| Разновозрастные дети в составе бригады | 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Развитие самоуправления и волонтерства |
| Дети с ОВЗ в составе отряда | 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение |
| Возникновение конфликтных  ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска» | 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива |

**2.10. Критерии эффективности реализации программы**

**3. Обеспечение программы**

Данная программа разработана для реализации в рамках деятельности трудовых бригад на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период 2022-2023 учебного года.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы**

* Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
* Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
* Закон «Об образовании в РФ»
* Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)
* СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
* СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О обучающихся к труду и трудовом воспитании обучающихся»

Программа составлена в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* муниципальной программой МО ГО «Воркута» «Развитие образования» (подпрограмма «Дети и молодежь»),
* с Постановлением администрации МО ГО "Воркута"
* приказом Начальника Управления образования МО ГО «Воркута»
* Программе развития школы «Направленность на успех»

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Необходимое оборудование |
| Конференц-зал | Проведение мероприятий | Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки  Стулья, столы  Канцелярские товары |
| Санитарные помещения | Гигиенические процедуры | Сантехническое оборудование |

**3.3. Кадровое обеспечение**

Политику летнего оздоровительного отдыха определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя начальных классов, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, медицинский работник, а также вожатые.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации труда и отдыха:

* *Начальник лагеря «Патриоты»* - Общее руководство весенним оздоровительным отдыхом.
* *Медицинский работник* - Оказание медицинской помощи, профилактика здорового образа жизни детей.
* *Воспитатель* – Развитие и воспитание детей лагеря, изучение их личности, сплочение дружного коллектива, воспитание толерантного отношения друг к другу.
* *Преподаватель физической культуры* - Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортивными часами.
* *Вожатая* – помощник воспитателя по организации досуга детей.
  1. **Научно-методическое обоснование**

Осложнение социально-экономических условий жизни населения, воздействие СМИ, распространяющих идеи и ценности, противоречащие установкам на формирование нравственно-экологического общества, обострили проблему «дети группы риска».

Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. Эта категория детей в силу определённых причин своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети «группы риска» - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

В своей работе «Психолого-социальные основы защиты прав детей и подростков» Копалиани А.М обозначает следующие факторы «риска»:

*Медико-биологические факторы:*

- дети с ослабленным здоровьем;

- дети - инвалиды.

*Социально-экономический фактор* зависит от социального статуса семьи, ее положения в обществе, а также - социально-культурной, криминогенной и экономической ситуации в районе (городе, селе), где работают родители. К этой группе относятся дети:

- из многодетных семей;

- из опекунских семей.

- из социально опасных семей;

К таким относятся и неполные семьи. Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

*Психологический фактор.*

В основе психологического фактора лежит внутреннее состояние человека. Деструкция - нарушение, разрушение чего - либо.

Дезадаптивное поведение - поведение формирующейся личности, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняет функции институтов социализации.

Девиантное поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Деликвентное поведение - поведение человека, отклоняющееся от доминирующих в обществе ценностных ориентаций, при котором делинквент определяется как правильный.

Аддиквитное поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотизму (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).

*Психолого-педагогический фактор.* Дети, нуждающиеся в защите своих прав,- это одаренные дети; дети-второгодники или слабоуспевающие дети, которые не в полной мере способны осваивать программный материал по причине болезней; дети, отвергаемые социумом или сверстниками.

Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова.

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

В условиях школьного, семейного, общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами и родителями как «трудновоспитуемость». Трудновоспитуемость предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Сопротивление педагогическому воздействию не сводится к отклоняющемуся поведению и далеко не всегда проявляется в отклонениях асоциального характера и педагогической запущенности. Так, трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризисного периода развития ребенка, подростка либо может быть вызвана неумением педагога найти индивидуальный подход к учащемуся, проявлением у учащегося самостоятельного критического мышления, неприятием привычных трафаретных решений и т.д.

**4**. **Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).**

Обеспечение безопасности участников программы в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников программы. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности участников трудовых бригад выступают:

- обеспечение выполнения подростками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с несовершеннолетними, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

**Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности участников программы предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью участников программы и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;

- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;

- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;

- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;

- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность участников программы невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

**Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса**

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для участников программы;

- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

* при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
* при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;
* ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;
* еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,
* согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;
* ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.
* для соблюдения питьевого режима установлено два фонтанчика, на 1 этаже и 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой..

**Антитеррористическая и противопожарная безопасность**

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности участников программы, противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными

законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
* Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
* Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;

- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;

- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;

- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».

- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

* разработан антитеррористический паспорт;
* паспорт безопасности дорожного движения;
* планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учѐта дежурства техперсонала и журнал учѐта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путѐм изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 40 с УИОП»:

* для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»
* имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).
* установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);
* на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
* установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)
* имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.
* наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):
* пришкольная территория ограждена забором,
* по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения – 8 шт.;
* установлена охранная сигнализация;
* наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение,8 шт.
* зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.
* срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

* для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
* для выхода людей: 1 основной и 3 запасных;
* для выезда транспортных средств: 2 ворот.
* наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная
* наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3,4- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантском кабинете химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

**План работы лагеря труда и отдыха**

**на базе МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 26.06.2024 | 8.30-08.50 | Оформление документов, Инструктажи, получение инвентаря. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | **Распределение работников по группам (мальчики, девочки), назначение старших групп ознакомление с объемом работ.** |
|  | 10.50-11.30 | **Подготовка к презентации отряда** |
|  | 11.30-12.30 | **Открытие лагерной смены** |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Прогулка на свежем воздухе**  **Катание на багах** |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 27.06.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.15-09.45 | Завтрак |
|  | 09.45-10.45 | **Распределение работников по группам (мальчики, девочки). Уборка пришкольной территории.** |
|  | 10.45-11.30 | **Экологическая викторина «Зеленая Весна»** |
|  | 11.30-12.30 | **Экскурсия** |
|  | 13.00-13.30 | Обед |
|  | 13.30-14.30 | **Беседа с инспектором** |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 28.06.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | Уборка территории спортивной площадки. |
|  | 10.50-11.00 | Выход со школы |
|  | 11.00-12.20 | **Прогулка в Городской парк** |
|  | 13.00-13.30 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Выставка рисунков «Эко-мозаика»** |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 01.07.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 10.15-11.00 | **Классный час с Движением первых** |
|  | 11.00-12.00 | **Уборка крупногабаритного мусора** |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Стадион Юбилейный** |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 02.07.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-11.00 | **Экскурсия в геологический музей** |
|  | 11.20-12.20 | Уборка пришкольной территории |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.00 | Встреча с кинологом |
|  | 14.00-14.30 | Прогулка на свежем воздухе |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 03.07.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | **Уборка территории возле школы** |
|  | 10.45-11.00 | Выход со школы |
|  | 11.00-12.00 | **Стадион Юбилейный** |
|  | 12.00-12.20 | Дорога в школу |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.30-14.30 | Прогулка на спортивной площадке, уход домой |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 04.07.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | Уборка территории |
|  | 10.50-11.00 | **Выход из школы** |
|  | 11.00-12.00 | **Стадион Юбилейный** |
|  | 12.00-12.20 | Дорога в школу |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | Прогулка на свежем воздухе, уход домой |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 05.07.2024 | 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | **Трудовая деятельность** |
|  | 10.50-11.30 | **Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»** |
|  | 11.30-12.20 | **Подвижные игры на улице**  **Катание на багах** |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Танцевальный марафон** |
| **Дата** | **Время** | **Отряд** |
| 08.07.2024 | 8.30-08.50 | Прием детей |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | **Трудовая деятельность** |
|  | 10.50-12.20 | **Мероприятие с Движением Первых** |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Подготовка к закрытию лагерной смены** |
| Дата | **Время** | **Отряд** |
| 09.07.2024 | 8.30-08.50 | Прием детей |
|  | 08.50-09.15 | Зарядка |
|  | 09.30-09.50 | Завтрак |
|  | 09.50-10.50 | **Трудовая деятельность** |
|  | 10.50-11.30 | **Подготовка к закрытию лагерной смены** |
|  | 11.30-12.20 | **Закрытие смены, награждение лучших участников** |
|  | 12.20-12.40 | Обед |
|  | 13.00-14.30 | **Игры с мячом на свежем воздухе, уход домой** |

**Режим работы лагеря труда и отдыха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Отряд** |
| 8.30-08.50 | Проведение ежедневного инструктажа на рабочем месте. |
| 08.50-09.00 | Завтрак |
| 09.15-09.45 | Зарядка |
| 09.45-10.45 | Трудовая деятельность |
| 10.30-11.18 | Развлекательные мероприятия |
| 11.30-12.40 | Развлекательные мероприятия |
| 12.40-13.10 | Обед |
| 13.10-14.30 | Прогулка, уход домой |

**Перечень методической и периодической литературы, а также Интернет-ресурсов по образовательной внеурочной деятельности в ДОЛ**

**1.     Ирина Хуснутдинова**«Орлёнок» Книга вожатого»;

**2.     Беленко В.В.** Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.

**3.     Вайдорф-Сысоева**, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.

**4.     Ветерок**, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.

**5.     Ворожейкин**, И. Е. Конфликтология: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2014.

**6.     Гончарова**, Е.И. Школьный летний лагерь. –  М.: ООО «Вако», 2014.

**7.     Горбунова**, Н.А. Школьный лагерь. –  Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.

**8.     Григоренко**, Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.

**9.     Григоренко**, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

**10.  Григоренко**, Ю.Н. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.

**11.  Григоренко**, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.

**12. Гринченко**, Ю.С. Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.

**13. Детский** загородный лагерь/ Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

**14. Должиков**, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.   – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.

**15. Загородный** детский лагерь/ Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО,2008.

**16. Зинатулин**, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. − М.: Издательство Айрис-Пресс, 2016. – 256 с.

**17. Игровые**программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно ролевые игры./ Авт.-сост. Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

**18. Игры**для робинзонов. Метод. пособие для вожатых / Сост. С.А. Куватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов. – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

**Информационные ресурсы:**

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)

4. Журнал «Вожатый века» <http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26>

5. Журнал «Вожатый» <http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64>

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

<http://www.salvetour.ru/_text01.html>

8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

11. Форум для вожатых –

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

12. Должностная инструкция вожатого:

<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,

<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>

13. Летний лагерь [https://summercamp.ru/Заглавная\_страница](https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%0d14)

[14](https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%0d14). **Android-приложение**: справочник вожатого.