

Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности обучающихся в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Сегодня особое внимание уделено формированию у школьников функциональной грамотности. Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

В 2020-2021 учебном году в школе подготовили и реализовали план по формированию функциональной грамотности школьников учащихся 8-9 классов (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510).

Данный план стал ценностным ориентиром формирования личности ребенка.

Ориентируясь на Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.09.2021 № 605 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми, на 2021-2022 учебный год», о необходимости начать подготовку к внедрению программы «Развития функциональной грамотности обучающихся основной школы».

В этом направлении важное место заняла подготовка изменений в основной образовательной программе основного общего образования и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Обновление было связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах. То есть, речь шла о том, что нормативная база МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты соответствовала требованиям Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

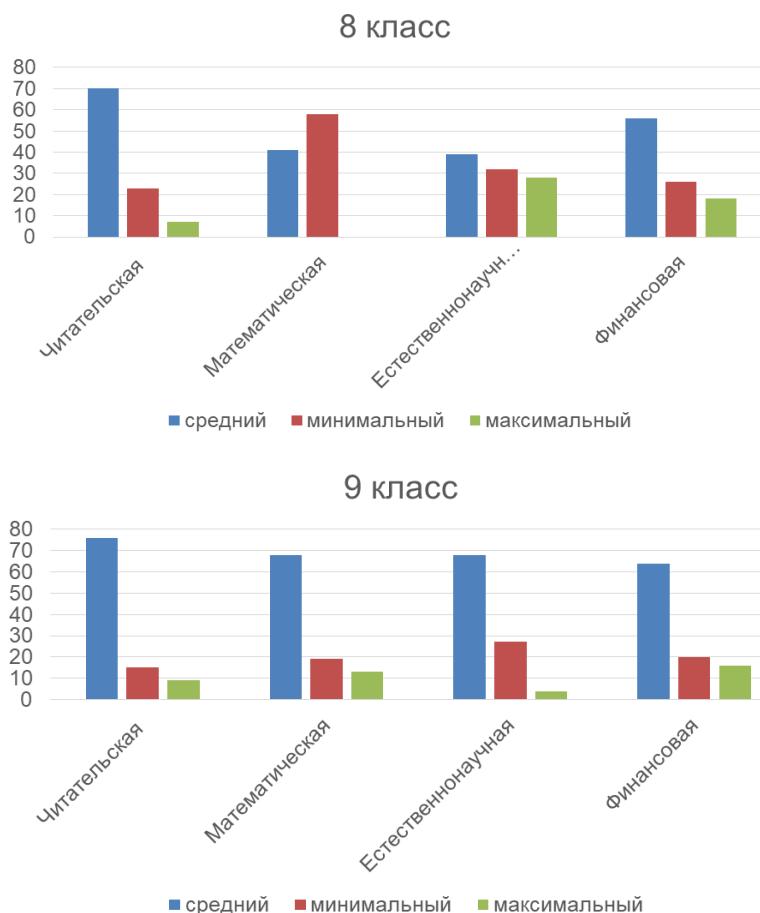
Таким образом, нормативная база формирования функциональной грамотности была выстроена по различным позициям формирования системного подхода в знаниях, умениях и навыках, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной социальной среде.

В нашей образовательной организации педагогическая группа, участвовавшая в разработке Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, с учетом традиций школы, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии такие как:

- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления через письмо и чтение;
- информационные и коммуникативные технологии и пр.

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.reshe.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.



По итогам результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов мы сделали следующие **выводы:**

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

В свою очередь проанализировав работу по развитию функциональной грамотности школьников в текущем учебном году в рамках урочной и внеурочной деятельности, мы видим в изменениях внутришкольного контроля по направлениям:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность.

В 2022-2023 учебному году администрация школы определила следующие задачи по организации функциональной грамотности:

1. Разработать программу, направленную на развитие ФГ в образовательном учреждении. Определить специалиста, ответственного за реализацию этих программ.

31 августа рабочая группа педагогов вынесла на коллективное обсуждение, включая родительскую общественность, рабочую программу учебного курса «Основы функциональной грамотности» для учащихся 5-9 классов, на основании решения педагогического совета (протокол от «31» августа 2022 г. №1) и заявлений родителей курс «Основы функциональной грамотности» включён в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений во всех параллелях с 5-9 класс. Общее количество часов составляет 174 часа, количество часов на один год обучения в 5 классе 34 часа, 6-9 класс по 35 часов.

Курс объединил в себя модули: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции». Чтобы соблюсти преемственность курса, каждый модуль ведёт один педагог, реализации модуля у нас выстроилось таким образом, обратите внимание на таблицу 1 и таблицу 2.

Таблица 1

График проведения уроков по Основам функциональной грамотности в 5 классах

Модуль	5 классы	
	Четверть	Кол-во часов
Читательская грамотность	I	9
Математическая грамотность	II	9
Естественнонаучная грамотность	III	8
Финансовая грамотность	IV	8
Кол-во часов в год		34

Таблица 2

График проведения уроков по Основам функциональной грамотности в 6-9 классах

Модуль	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы

	Четверть	Кол-во часов	Четверть	Кол-во часов	Четверть	Кол-во часов	Четверть	Кол-во часов
Читательская грамотность	I	9	III	9	III	9	II	9
Математическая грамотность	II	9	I	9	IV	9	III	9
Естественнонаучная грамотность	IV	9	II	9	I	9	IV	9
Финансовая грамотность	III	8	IV	8	II	8	I	8
Кол-во часов в год		35		35		35		35

2. Включили вопросы формирования ФГ в систему методической работы коллектива.

Для формирования ФГ у обучающихся, подготовили план мероприятий на 2022-2023 учебный год. Работу организовали в три этапа, определили события для каждого из них:

Подготовительный – мероприятия для обсуждения теоретических вопросов по ФГ, в форме проведения методического совета, на котором будут изучены методы и критерии оценивания качества обучающего процесса. При необходимости предусмотрим внесение корректировок в локальные нормативные документы школы.

Практический – мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня педагогов, к примеру, выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Рефлексивно-оценочный – момент подведения итогов, чтобы понять, насколько удалось реализовать план по формированию ФГ.

Учителям:

На этапе стартовой диагностики проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности (больше работать с графической информацией).

Сегодня у учащихся недостаточно опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду – от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке.

Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Особенности внедрения функциональной грамотности в школе отражены в третьем разделе ФГОС-2021, в котором отражены условия реализации основных образовательных программ ООО. Согласно требованиям обновленных стандартов, прежде всего создали подходящие условия направленных на повышение уровня образования в школе:

Выбор форм внеклассной деятельности	Олимпиады, предметные и межпредметные конкурсы, викторины, школьное самоуправление
Программы курсов внеурочной деятельности	Юный эколог, Диалогика стилей в науке. Физика, Страноведение, Математика, Робототехника, Финансовая грамотность
Индивидуализация процесса обучения	Детский университет, Английский клуб, Экспериментальное решение задач по химии и биологии, Мир информационных технологий
Анализ результатов	Рекомендуем внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/
Определите наличие проблем	Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Выбор форм внеклассной деятельности. Отдаём предпочтение нетрадиционным формам работы – это касается и индивидуальных, и коллективных занятий. В приоритете – олимпиады, предметные и межпредметные конкурсы, викторины. Часть внеурочных мероприятий разработали с учетом рабочей программы воспитания. Деятельность в рамках школьного самоуправления поможет формированию у учащихся глобальных компетенций и креативного мышления.

Программы курсов внеурочной деятельности. Педагоги разработали программы, которые способствуют развитию у учащихся ФГ – их включили в учебный план в новом учебном году.

Индивидуализация процесса обучения. Чтобы сделать обучающий процесс более индивидуализированным, важно грамотно проанализировать интересы и потребности учащихся. Опираясь на эту информацию и возможности школы определили, какие дисциплины требуют углубленного изучения, и обеспечили организацию профильных групп, а также разработали индивидуальные планы обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов. Конец учебного года – время подводить итоги: планируем проанализировать, насколько эффективными оказались запланированные мероприятия и все ли их удалось реализовать в полной мере.

Заместитель директора: Туренбеков Р.Х.